

التعليم

١٩٩٨

١١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٨)

المجلد الحادى عشر

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ المعادى - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ميلد رقم ١١	التعليم (١٩٩٨) المجلد الحادى عشر		
العنوان			
نصف مليون طالب يبدأون امتحانات ١٨ دبلوما فنيا اليوم	الاهرام	٣٦٧٩	٩٨-٠٦-١٧
ايمن المهدي			
ضم كليتي التربية النوعية بالقرية وكفر الشيخ إلى جامعة طنطا	الاهرام	٣٦٨٠	٩٨-٠٦-١٧
علاء عبد الله			
عبادة طبية لخدمة طلبة المدارس بأسبوط والوادي الجديد	الاهرام	٣٦٨١	٩٨-٠٦-١٧
عبد التناغى			
العذاب .. أمام رياض الأطفال	الوفد	٣٦٨٢	٩٨-٠٦-١٧
نيفين ياسين			
الغسل يهدد المدرسة التجريبية للغات بطنطا	الوفد	٣٦٨٥	٩٨-٠٦-١٧
محمد المسيرى			
"الوفد" تنفرد بالضوابط الجديدة لمعادلة شهادات الجامعات والمعاهد الخاصة	الوفد	٣٦٨٦	٩٨-٠٦-١٧

دورات تربوية لتأهيل المعلمين لمحو الأمية بالمنوفية	الاهرام	٣٦٨٨	٩٨-٠٦-١٧
محمد عبد الحليم			
مشروع لمحو الأمية فى المنيا بالاستعانة بطلاب الجامعة خلال الصيف	الاهرام	٣٦٨٩	٩٨-٠٦-١٧
محمد عبد الشافى			
مصر : نغتيش مقر "جبهة علماء الأزهر" واختضاع أعضاء فيها لتحقيق	الحياة	٣٦٩٠	٩٨-٠٦-١٧

من أخطاء التغيير بالتعليم الأهرى	الجمهورية	٣٦٩١	٩٨-٠٦-١٨
عبد اللطيف فايد			
التعليم .. ومتطلبات العصر	الجمهورية	٣٦٩٢	٩٨-٠٦-١٧

وزارة التعليم تحقق فيما نشرته "الأهالى"	الاهالى	٣٦٩٢	٩٨-٠٦-١٧
عبد الستار حتيبة			
هل برضى شيخ الأزهر؟	الاهالى	٣٦٩٤	٩٨-٠٦-١٧

مجلد رقم ١١	التعليم (١٩٩٨) المجلد الحادى عشر	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		لم يسقط الممتحنون			
		امية النقاش	الالهالى	٢٦٩٥	٩٨-٠٦-١٧
		الجامعة الأمريكية تحتفى بحريتها وببهم جعيد للسادات			
		سمير شحاتة	الاهرام	٢٦٩٦	٩٨-٠٦-١٨
		رئيس "جبهة علماء الأهر" يستنكر استدعائه للتحقيق			
		الحياة		٢٦٩٧	٩٨-٠٦-١٨
		وزير الاعلام والتعليم باقنشاب خطط البرامج العلمية للطلاب			
		الوفد		٢٦٩٨	٩٨-٠٦-١٨
		قبول الحاصلين على الابتدائية بالمدارس الفنية العسكرية الأساسية			
		احمد فؤاد	الاهرام	٢٦٩٩	٩٨-٠٦-١٨
		مراحل للحظة القومية لمحو الأمية حتى عام ٢٠٠١			
		ايمن المهدي	الاهرام	٢٧٠٠	٩٨-٠٦-١٨
		مادة العيزاء للناوبة العامة الانتهاء من تصحيحها الأسبوع المقبل			
		الاهرام		٢٧٠١	٩٨-٠٦-١٨
		عدم نجاح أحد .. واستنتاجات حاطنة			
		الاهرام		٢٧٠٢	٩٨-٠٦-١٨
		منح المعلمين إجازة لمدة أسبوعين للراحة بعد انتهاء الامتحانات			
		ايمن المهدي	الاهرام	٢٧٠٢	٩٨-٠٦-١٩
		بتعريب التعليم الجامعى فى الوطن العربى - لمواجهة ظاهرة العولمة			
		الاهرام		٢٧٠٤	٩٨-٠٦-١٩
		لم ينجح أحد !!			
		الاهرام		٢٧٠٥	٩٨-٠٦-١٩
		"عرس الزين" مع احترامى			
		حامد طاهر	الاهرام	٢٧٠٦	٩٨-٠٦-١٩
		تدريس الفلسفة الإسلامية فى جامعاها			
		حامد طاهر	الاهرام	٢٧٠٧	٩٨-٠٦-١٩
		ضعف الطلبة فى مهاراب اللغة العربية			
		فالح الفضلى	القبس	٢٧١٠	٩٨-٠٦-١٩
		بسبب تعثر السلام : الجامعات المصرية ترفض التعاون مع الجامعة العبرية			
		إيمان رسلان	المصور	٢٧١٤	٩٨-٠٦-١٩
		لم ينجح أحد !!			
		عبد العادر شهاب	المصور	٢٧١٥	٩٨-٠٦-١٩

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ١١	التعليم (١٩٩٨) المجلد الحادي عشر		
العنوان			
في الجامعات المصرية مهولة البحث العلمي			
صلاح الطحان	الاخبار	٢٧١٧	٩٨-٠٦-١٩
المدارس الخاصة بين زيادة الرسوم وانخفاض مستوى التدريس			
بدرية سعود	القبس	٢٧١٩	٩٨-٠٦-١٩
العوات المسلحة تسهم في حل مشكلة البطالة			
قطب العربي	الشعب	٢٧٢٠	٩٨-٠٦-١٩
شفاعة لسان			
عادل عزب	حواء	٢٧٢١	٩٨-٠٦-٢٠
تحديد المقبولين بالجامعات بعد التحسين			
الأهرام		٢٧٢٢	٩٨-٠٦-٢٠
زيادة المقبولين بالتربية النوعية ورياض الأطفال العام القادم			
محمد حبيب	الأهرام	٢٧٢٤	٩٨-٠٦-٢٠
مجلس الدولة يوقف تنفيذ قرار الرئيس جامعة الإسكندرية			
محمود عبد المقصود	الأهرام	٢٧٢٥	٩٨-٠٦-٢٠
من المستول عن استعراة جرائم الطلبة ؟			
عبر عبد الستار	الاحرار	٢٧٢٦	٩٨-٠٦-٢٠
جامعة أمريكية .. جامعة فرنسية ؟			
حلمي محمد القاعد	الحقيقة	٢٧٢٨	٩٨-٠٦-٢٠
التحريبات تدخل دائرة الصراع			
سيد مصطفى	الأهرام المسائي	٢٧٢٠	٩٨-٠٦-٢٠
مجلس الدولة يقرر إحالة الأزهرين للمعاش عند سن "٦٥"			
حسام سليمان	الاحرار	٢٧٢١	٩٨-٠٦-٢٠
إنه جامعة تعليمية ومؤسسة تربوية			
محمد السيد الجليلد	الجمهورية	٢٧٢٦	٩٨-٠٦-٢٠
القوات المسلحة تسهم في منح الأمية بالحررة			
الأهرام		٢٧٢٨	٩٨-٠٦-٢١
هل يريد الشيخ طنطاوى تقليص التعليم الديني في الأزهر ؟			
المجلة		٢٧٢٩	٩٨-٠٦-٢١
تعاريف وهمية من المركز القومي للتقويم التربوي ضد المدارس الصناعية !!			
سيد مصطفى	الأهرام المسائي	٢٧٤٠	٩٨-٠٦-٢١
لم يفتح أحد .. مؤشّر خطير			
محمد سليمان	الأهرام	٢٧٤١	٩٨-٠٦-٢١

مجلد رقم ١١	التعليم (١٩٩٨) المجلد الحادى عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٧٤٢	٩٨-٠٦-٢١	امتحان الدور الثانى للتأهيلية يبدأ فى ٢ أغسطس القادم	الاهرام
٢٧٤٢	٩٨-٠٦-٢١	١٨ مدرسه مصريه تشارك فى معسكر عمل باليونان	الاهرام
٢٧٤٤	٩٨-٠٦-٢١	مع حصاد عام دراسى	الاهرام
٢٧٤٥	٩٨-٠٦-٢١	وحدى لوييس امور	الاهرام
٢٧٤٦	٩٨-٠٦-٢٢	هل بصدفه عمل ؟	الاهرام
٢٧٤٧	٩٨-٠٦-٢٢	محمد العزبى	الاهرام
٢٧٤٩	٩٨-٠٦-٢٢	لنسا فى حاجة لخمسة شهادات تسمى للأهر	الاهرام
٢٧٥٠	٩٨-٠٦-٢٢	عبد المعصم محمد الشار	الاهرام
٢٧٥١	٩٨-٠٦-٢٢	مدرس العد .. مشكله !!	الاهرام
٢٧٥٢	٩٨-٠٦-٢٢	صالح ابراهيم	الاهرام
٢٧٥٤	٩٨-٠٦-٢٢	دعم مدارس الفصل الواحد لتعليم العتيان بالقرى والنحوع	الاهرام
٢٧٥٥	٩٨-٠٦-٢٢	نقبى شحاته	الاهرام
٢٧٥٦	٩٨-٠٦-٢٢	عبد الفناح القصرى .. والسافانا	الاهرام
٢٧٥٧	٩٨-٠٦-٢٢	ليب السباعى	الاهرام
٢٧٥٨	٩٨-٠٦-٢٢	وهل صحيح انه لم ينجح احد ؟!	الاهرام
٢٧٥٩	٩٨-٠٦-٢٢	ليب السباعى	الاهرام
٢٧٥٩	٩٨-٠٦-٢٢	أبى المطحونى	الاهرام
٢٧٥٩	٩٨-٠٦-٢٢	نموذج جديد لامتحانات الامعات يقيس قدرات ومهارات الطلاب	الاهرام
٢٧٥٩	٩٨-٠٦-٢٢	وجيه الصقار	الاهرام
٢٧٥٩	٩٨-٠٦-٢٢	السماح للسلطة العلسطيسية بطبع الكتب الدراسيه المصريه وتوزيعها فى مدارسها بمختلف المراحل	الاهرام
٢٧٥٩	٩٨-٠٦-٢٢	أبى المهدي	الاهرام
٢٧٥٩	٩٨-٠٦-٢٢	٩٠% سائح انصحح لمعظم مواد التأهيلية العامه	الاهرام
٢٧٥٩	٩٨-٠٦-٢٢	صم ١٢٧ معهدا ذهبيا للأهر على مستوى الجمهوريه	الاهرام
٢٧٥٩	٩٨-٠٦-٢٢	جامعه الغاهره تستضيف مؤتمر الحرب الوطنى ٢٠ يوليو	الاهرام
٢٧٥٩	٩٨-٠٦-٢٢	محمد عبد الشافى	الاهرام
٢٧٥٩	٩٨-٠٦-٢٢	افرار نبيجه حريجى كلية طب قصر العينى دفعه ٩٦	الاهرام

المجلد رقم ١١		المعلم (١٩٩٨) المجلد الحادى عشر	
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
جامعة عين شمس وحصاد عام من الأنشطة	الاهرام	٢٧٦٠	٩٨-٠٦-٢٢
إلغاء دراسة فقه المذهبي كإرثه بحرق بارها كل المسلمين	الاسبوع	٢٧٦١	٩٨-٠٦-٢٢
لهذا يشارك بالرأى .. فى تطوير التعليم	الجمهورية	٢٧٦٢	٩٨-٠٦-٢٢
محمود وهيب السيد	الاهرام	٢٧٦٤	٩٨-٠٦-٢٢
للبروراطية .. أصابع باعمة حدا !	الاهرام	٢٧٦٥	٩٨-٠٦-٢٢
عوانى النعوق .. بعد عوانى الاستثمار	الجمهورية	٢٧٦٦	٩٨-٠٦-٢٢
فؤاد الشادلى	الاهرام	٢٧٦٧	٩٨-٠٦-٢٢
هموم مصرية	الوفد	٢٧٦٩	٩٨-٠٦-٢٢
عباس الطرابيلى	الاهرام	٢٧٧٠	٩٨-٠٦-٢٢
الصراع بين شيخ الأهرام والعلماء بنسج وبطال العبد من القضاة	الحياه	٢٧٧١	٩٨-٠٦-٢٢
محمد صلاح	الاهرام	٢٧٧٢	٩٨-٠٦-٢٢
رد من د. عبد المعطى بومى	الاهرام	٢٧٧٣	٩٨-٠٦-٢٢
سقطه مصر الحصارية	الاهرام	٢٧٧٤	٩٨-٠٦-٢٢
سميح الجوهري	الاهرام	٢٧٧٥	٩٨-٠٦-٢٢
إنهاء التصحيح ورصد الدرجات الجمعة القادم	الاهرام المسائى	٢٧٧٦	٩٨-٠٦-٢٢
سيد مصطفى	الاهرام	٢٧٧٧	٩٨-٠٦-٢٢
تطوير مركز البحوث العمومى فى حطة بتكلف ١٢٥ مليون جنيه	الاهرام	٢٧٧٨	٩٨-٠٦-٢٢
سهر هدايب	الاهرام	٢٧٧٩	٩٨-٠٦-٢٢
كتاب نائب بسى إلى الإسلام فى مكتبه الجامعة الأمريكية .. والنكم الدليل	الاهرام	٢٧٨٠	٩٨-٠٦-٢٢
محمد العدوسى	الاهرام	٢٧٨١	٩٨-٠٦-٢٢
التيكولوجيا الحيوية وإفاقها فى مؤتمر عربى بالقاهرة	الاهرام	٢٧٨٢	٩٨-٠٦-٢٢
نتيجة امتحان المجلس العالمى فى العيون تحقق أعلى نسبة بمصر	الاهرام	٢٧٨٣	٩٨-٠٦-٢٢
التيكيات بجاورب "الولادة العسرة" لكنها تنتظر الدعم لى لا نشبه "طائرات بلا طيارين"	الاهرام	٢٧٨٤	٩٨-٠٦-٢٢
جمال محمد عيطاس	الاهرام	٢٧٨٥	٩٨-٠٦-٢٢
نظام صم مدد الخدمة السابقة لا يطبق على أعضاء هيئة التدريس	الاهرام	٢٧٨٦	٩٨-٠٦-٢٢
منشيرة موسى	الاهرام	٢٧٨٧	٩٨-٠٦-٢٢

المجلد رقم ١١		المعلم (١٩٩٨) المجلد الحادى عشر	
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
صح من الأوفاف لطلاب نابيلاند الدارسين بالقاهرة	الاهرام	٢٧٨٢	٩٨-٠٦-٢٢
وزير التربية والتعليم	الاهالى	٢٧٨٤	٩٨-٠٦-٢٤
نحريخ الدفعة الأولى من مدارس مبارك كوك للتعليم العنى السهر القادم	الاحرار	٢٧٨٥	٩٨-٠٦-٢٤
هابى المكاوى	المساء	٢٧٨٦	٩٨-٠٦-٢٤
نسبه الأمه ٢٥% فقط .. فى نوشكى حواء افنحمت كل المشروعات .. بإيجابه	الاهالى	٢٧٨٧	٩٨-٠٦-٢٤
معيد شهاب : ٧٥% من المعويه الأمريكية للخبراء الأجانب فى البحث العلمى	الاهالى	٢٧٨٨	٩٨-٠٦-٢٤
أسنله معهد المعلمين خارج المنهج المقرر	الاهالى	٢٧٨٩	٩٨-٠٦-٢٤
جمال خراحي	الاهالى	٢٧٩٠	٩٨-٠٦-٢٤
المراحمه النهائيه للراسب فى ماده أو مادتين	الاهالى	٢٧٩١	٩٨-٠٦-٢٤
سامى فهمى	الاهرام	٢٧٩٢	٩٨-٠٦-٢٤
امتحانات للتحويل من المدارس الدولية والخاصه للرسمة	الاهرام	٢٧٩٣	٩٨-٠٦-٢٥
بعبين شحاتة	الاحرار	٢٧٩٤	٩٨-٠٦-٢٥
إعلان نتجه الثانويه العامة يوم الثلاثاء المقبل	الاهرام	٢٧٩٥	٩٨-٠٦-٢٥
انخفاض معدل النصحم إلى ٥% وارتفاع محصنات التعلم	الاهرام	٢٧٩٦	٩٨-٠٦-٢٥
سبلها النقادى	الاهرام	٢٧٩٧	٩٨-٠٦-٢٥
مهارل .. فى امتحانات التعلم العنى .. !!	المساء	٢٧٩٨	٩٨-٠٦-٢٥
محدى الشبح	الاهرام	٢٧٩٩	٩٨-٠٦-٢٥
٧٠% نسبة النجاح فى نكالوريوس بحارة الأهر	الاحرار	٢٨٠٠	٩٨-٠٦-٢٥
إصافه درجه المسوى الرفيع كامله لطلاب نابويه هذا العام	الاحرار	٢٨٠١	٩٨-٠٦-٢٥
هابى المكاوى	الاهرام	٢٨٠٢	٩٨-٠٦-٢٥
حول فصانا التعلم ومناهجه	الاهرام	٢٨٠٣	٩٨-٠٦-٢٥
سامى السهر	الاهرام	٢٨٠٤	٩٨-٠٦-٢٥
١٩٥ درجه الحد الأدنى للقبول بالتأوى العام بالبحره	الاهرام	٢٨٠٥	٩٨-٠٦-٢٥
عادل الديب	الاهرام	٢٨٠٦	٩٨-٠٦-٢٥
واسنطن بوافى على دعم قنوات الجامعاب من خلال العمر الصاعى	الاهرام	٢٨٠٧	٩٨-٠٦-٢٥

المجلد رقم ١١	التعليم (١٩٩٨) المجلد الحادى عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٧٩٩	٩٨-٠٦-٢٥	جهاز النشر وتوزيع الكتب بجامعة أسيوط عبد النعناعى	الاهرام
٢٨٠٠	٩٨-٠٦-٢٥	هواية بحطم الطلبة ! رؤوف بوفيق	صباح الخير
٢٨٠٢	٩٨-٠٦-٢٥	بهاء الدين يدعو للمعنة العامة فى مواجهة خطر الأمية -----	الاحرار
٢٨٠٢	٩٨-٠٦-٢٥	سببهم الأهرم مهما فعلوا ! حلمى محمد الفاعود	الوفد
٢٨٠٤	٩٨-٠٦-٢٦	هل ينصر شيخ الأهرم لأهالى "بردى" ؟! صبرى يحيى	الشعب
٢٨٠٥	٩٨-٠٦-٢٦	فى القرن الحديد : التعلم فرض عس اسماعيل صبرى عبد الله	الاهرام
٢٨٠٧	٩٨-٠٦-٢٦	اتفاقية للتعاون الاكاديمى بين جامعتى أكتوبر وفرجينا الأمريكبة -----	الاهرام
٢٨٠٨	٩٨-٠٦-٢٦	معسكر تدريبي على أساليب الدعوة لطلاب الأزهر أحمد عبد الخالق	الاهرام المسانى
٢٨٠٩	٩٨-٠٦-٢٦	٢٥ متحة لطلاب أوربا كستان لاستكمال التعليم فى الأزهر حمى ابو السعود	المساء
٢٨١٠	٩٨-٠٦-٢٦	أصر حدى على التحافى بالأزهر .. فأصبحت عالما فى الدراسات الإسلامية بالإنجليزية حنان عبد الحليم	المساء
٢٨١١	٩٨-٠٦-٢٦	العلوم الاجتماعية والعنف فى مؤتمر بجامعة الأزهر حسن القمحاوى	الشعب
٢٨١٢	٩٨-٠٦-٢٦	بدء المراجعة النهائية لنتائج الثانوية العامة ركى السعدنى	الوفد
٢٨١٢	٩٨-٠٦-٢٦	الاسلام دين يدعو إلى تحرير العفل الانسانى عبد الرسول البرقافى	الاهرام المسانى
٢٨١٥	٩٨-٠٦-٢٦	الرئيس يوافق على إنشاء جامعة قريسية فى مصر -----	الوفد
٢٨١٦	٩٨-٠٦-٢٦	شهاب يؤكد : محاربة التعليم حق دستورى -----	المساء
٢٨١٧	٩٨-٠٦-٢٦	بذابة سنيحة .. لعام دراسى فادم سيد مصطفى	الاهرام المسانى

مجلد رقم ١١	التعليم (١٩٩٨) المجلد الحادى عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٨١٨	٩٨-٠٦-٢٧	الوفد	"شهاب" يعنى دراسة ترشيد محاسبه التعليم مع البنك الدولى زكى السعدنى
٢٨١٩	٩٨-٠٦-٢٧	الاهرام	١٧٠٥٠٠ طالب وطالبة يعملهم الجامعات هذا العام -----
٢٨٢٠	٩٨-٠٦-٢٧	الوفد	وزراء الجامعات وقابوينا الشافعى محمد الشير
٢٨٢١	٩٨-٠٦-٢٧	الاهرام	احجهاداب لطعى الحولى
٢٨٢٣	٩٨-٠٦-٢٧	الاداعة والتلغريون	انتظروا قليلا قيل أب تمنحوا النار على حطة تطوير الأزهر! باحى هيكلى
٢٨٢٥	٩٨-٠٦-٢٧	الاهرام	١٧٠ ألفا و ٥٠٠ طالب وطالبة بقلهم الجامعات هذا العام لبيب السباعى
٢٨٣١	٩٨-٠٦-٢٨	اكتوبر	من المسئول .. طالب الجامعة أم الجامعة نفسها ؟! بهاء رينون
٢٨٣١	٩٨-٠٦-٢٨	الاهرام	ورشة عمل بجامعة المنصورة لتطوير التعليم الجامعى عطيه عبد الحميد
٢٨٣٢	٩٨-٠٦-٢٨	الاهرام	.. ٧٩% نسبة النجاح بسياحة القيوم -----
٢٨٣٣	٩٨-٠٦-٢٨	الاهرام	وزارة الأوقاف تسهم فى تعليم الأوعندبين بالأزهر -----
٢٨٣٤	٩٨-٠٦-٢٨	الاهرام	ممثلو ٦٠ دولة بشاركون اليوم فى المؤتمر الدولى للمنظمات الجامعية سنبليبا التفادى
٢٨٣٥	٩٨-٠٦-٢٨	الاهرام	مجلس جامعة عين سمسى يناقش طاهرة الدروس الحصوة -----
٢٨٣٦	٩٨-٠٦-٢٨	الاهرام	الاسعاده من مسروع "حلوب" الأمريكى فى محالاب العلم والبنه يعين شحانة
٢٨٣٧	٩٨-٠٦-٢٨	الاهرام	نعين الذكور ياسين عيد الفعار عضا بمجلس معهد الكيد القومى -----
٢٨٣٨	٩٨-٠٦-٢٨	الاهرام	١٩٠ الحد الأدبى للقبول بالنابوى بالعاهرة للإبتخبرى و ١٧٠ للفرسنى عبد الهادى نعام
٢٨٣٩	٩٨-٠٦-٢٨	الاهرام	٩٦% نسبة النجاح فى بكانوريوس رياض الأطفال -----

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجند رقم ١١	المعلم (١٩٩٨) المجلد الحادى عشر		
العنوان			
١٥ مسحة من الخارجية المصرية لطلاب فلسطين سنويا	ابن المهدي	٢٨٤٠	٩٨-٠٦-٢٨
الدكتور مصطفى كمال حلمي شهادة على عصر	الاهرام		
حسين منصور	الوقد	٢٨٤١	٩٨-٠٦-٢٨
قرار لبعثة التعليم المحتاي بالعربيه			
ناصر ابو طاحون	العربي	٢٨٤٢	٩٨-٠٦-٢٩
تجعيص القبول بالناوى العام إلى ١٩٢ درجة فى الجيرة			
عادل الذيب	الاهرام	٢٨٤٤	٩٨-٠٦-٢٩
يا دكتور .. هل هذا صحيح ؟!			
-----	الاهرام	٢٨٤٥	٩٨-٠٦-٢٩
"حرب أكتوبر وبطوير التعليم"			
على محمد	الجمهورية	٢٨٤٦	٩٨-٠٦-٢٩
عاقرة بمجموع ٥٠% وأميون يحملون العاجسنيير !			
سامى عبد الخالق	العربي	٢٨٤٧	٩٨-٠٦-٢٩
الريادة الطلابية			
سعد كمال طلبة	الجمهورية	٢٨٤٩	٩٨-٠٦-٢٩
استراتيجية عربية موحده لتطوير التعليم			
ميفين شحاتة	الاهرام	٢٨٥١	٩٨-٠٦-٢٩
١١,٥ مليون أمى من الشباب فى المحافظات الربية			
وجيه الصغار	الاهرام	٢٨٥٢	٩٨-٠٦-٢٩
لا با فضيلة المعنى			
فريدة عباس	الجمهورية	٢٨٥٣	٩٨-٠٦-٢٩
شيخ الأزهر يستقبل وفدا إيرايا			
-----	النسب	٢٨٥٨	٩٨-٠٦-٣٠
مع حصاد عام دراسى (٢)			
وحدى لويس ابور	الاهرام	٢٨٥٩	٩٨-٠٦-٣٠
١٩١ درجة للناوى العام و١٨٠ للمدفية بالقيوم			
-----	الاهرام	٢٨٦٠	٩٨-٠٦-٣٠
إعلان نتيجة الثانوية العامة بمحلينها اليوم			
-----	الاهرام	٢٨٦١	٩٨-٠٦-٣٠
إعاقية للتعاون العلمى بين جامعى أسبوط وسلافنكا الاسابية			
-----	الاهرام	٢٨٦٢	٩٨-٠٦-٣٠

المجلد رقم ١١	المعلم (١٩٩٨) المجلد الحادى عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة التاريخ	المصدر		
٢٨٦٣	٩٨-٠٦-٣٠	إعادة تنظيم مجالس الآباء بالمدارس لريادة فعاليات أيمن المهدي	الأهرام
٢٨٦٤	٩٨-٠٦-٣٠	فرع جمعية خريجي هندسة الإسكندرية .. بالقاهرة الإخبار	-----
٢٨٦٥	٩٨-٠٦-٣٠	شيخ الأزهر: بدء تطوير المناهج الأزهرية لمواكبة القانون الجديد محمد بونس	الأهرام
٢٨٦٦	٩٨-٠٦-٣٠	٧٢٠ مجموعة عمل لمحو أمية ١١ ألف سيدة قبل نهاية العام هنا جواهر	الأخبار
٢٨٦٧	٩٨-٠٦-٣٠	تصاعد الخلافات بين طباطوى والمعارضين لتطوير التعليم الأزهرى أحمد عطية	الإخبار
٢٨٦٨	٩٨-٠٦-٣٠	تذمر فى كلية التربية النوعية بالرفاريق -----	الإخبار
٢٨٦٩	٩٨-٠٦-٣٠	"روستة" يقدمها أساتذة الجامعات "علاج" تدهور التعليم محمد عبد القدوس	الشعب
٢٨٧٢	٩٨-٠٦-٣٠	التجربة الثانية .. فى امتحانات الدبلوماسية -----	المساء
٢٨٧٦	٩٨-٠٦-٣٠	توسيع دور مجالس الآباء فى الإدارة المدرسية هاني المكاوي	الإخبار
٢٨٧٧	٩٨-٠٦-٣٠	مراجعة قانون تنظيم الجامعات -----	الإخبار
٢٨٧٨	٩٨-٠٦-٣٠	إنشاء ٥٠٠ معهد أزهرى جديد وآليات فى إطار تطوير الأزهر محمد عبد الحليم	الأهرام
٢٨٧٩	٩٨-٠٦-٣٠	ولمادا لم يفتح أحد ؟ -----	الأهرام
٢٨٨٠	٩٨-٠٧-٠١	التعليم الحكومى يرفض تراكمات السنين ! وجيه ابو ذكري	الإخبار
٢٨٨١	٩٨-٠٧-٠١	ولم يفتح أحد ... !! أمين هويدي	الإهالى
٢٨٨٢	٩٨-٠٧-٠١	تعديل قانون مجالس الآباء والمعلمين -----	الوفد
٢٨٨٣	٩٨-٠٧-٠١	إجراءات لحل مشاكل مدارس التمريض -----	الوفد

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١١	التعليم (١٩٩٨) المجلد الحادى عشر		
العنوان			
المؤلف			
حبر فى سرك	الوفد	٢٨٨٤	٩٨-٠٧-٠١
الجامع .. والجامعة !	الاهرام المسانى	٢٨٨٦	٩٨-٠٧-٠١
رأى			
ابراهيم حسنى	الجمهورية	٢٨٨٧	٩٨-٠٧-٠١
شعب حديده للإعلام والسياحة بالانجليزية والعربية حوار لدعم الكتاب الجامعى ونوفيرن بأسعار م	الجمهورية	٢٨٨٨	٩٨-٠٧-٠١
سوراب زكى			
مصر تشارك فى مؤتمر تكنولوجيا التعليم بهلسكى	الجمهورية	٢٨٨٩	٩٨-٠٧-٠١
علاء معتمد			
دورات تدريبية لمعلمى التربية الدينية واللغة العربية بالتعاون بين وزارتى التعليم والأوقاف	الجمهورية	٢٨٩٠	٩٨-٠٧-٠١
يوسف عز الدين			
قراراً الوزير باطل المفصلون يعودون	الجمهورية	٢٨٩١	٩٨-٠٧-٠١
شريف الملاح			
العشاء على الدروس الخصوصية ودعم الكتاب بجامعة عين شمس	الاهرام	٢٨٩٢	٩٨-٠٧-٠١
محمد عبد الشافى			
٧٢,١٢ نسبة الحاج للصف الثالث و٧٨,٣% للصف الثانى	الاهرام	٢٨٩٢	٩٨-٠٧-٠١
الناوبة العامة تودى التحسين			
ايمن المهدي	الاهرام	٢٨٩٤	٩٨-٠٧-٠١
أبو العلا عميدا للشريعة والقانون بأسبوط	الاهرام	٢٨٩٦	٩٨-٠٧-٠١
مجلس الدولة يبحث صم ١٩ كنية للتربية ورياض الأطفال للجامعات	الاحبار	٢٨٩٧	٩٨-٠٧-٠١
يوسيع اختصاصات مجالس الآباء بالمدارس	الاهالى	٢٨٩٨	٩٨-٠٧-٠١
سامى فهمى			
مساورات مع البنك الدولى لتمويل مشروعات حديده تكلفتها ١,٢ مليار حنيه	الاهرام المسانى	٢٨٩٩	٩٨-٠٧-٠٢
على محمود			
فواعد حديده لتنظيم العملية التعليمية إلغاء الأقسام المتشابهة ببعض الكليات وإعادة مدرسة النمر	الاهرام المسانى	٢٩٠٠	٩٨-٠٧-٠٢
علاء نائب			
الانفاق مع بيت حبرة كورى لتحديد أولويات التكنولوجيا فى مصر	الاهرام	٢٩٠١	٩٨-٠٧-٠٢
وفاء البرادعى			

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
قبول تطلعات طلاب الثانوية حتى نهاية أغسطس			
ايمن المهدي	الاهرام	٢٩٠٢	٩٨-٠٧-٠٢
مصرفات المدارس الخاصة "بار" رغم اعنائها من الصرائب			
-----	الاخبار	٢٩٠٢	٩٨-٠٧-٠٢
العيب ليس فيك يا بنى !			
منير نصف	الاخبار	٢٩٠٤	٩٨-٠٧-٠٢
بصراحة .. الإعداد البريوى للداعيه .. علط			
-----	المساء	٢٩٠٥	٩٨-٠٧-٠٢
لا يملك تحفيص أعداد المقبولين بالجامعات .. ويدرس السوق والتخريجين			
سيد ابو البريد	الجمهورية	٢٩٠٧	٩٨-٠٧-٠٢
٧٨% نسبة النجاح فى الثانوية العامة المرحلة الأولى و٧٢% فى المرحلة الثانية			
-----	المصور	٢٩٠٨	٩٨-٠٧-٠٢
عاصفة على الأهر !			
محمود صادق	الوطن العربى	٢٩٠٩	٩٨-٠٧-٠٢
أرمة الأطباء .. !!			
-----	الوفد	٢٩١٧	٩٨-٠٧-٠٢
"كتاب سيدنا" .. يعود لعصره الذهبى !			
-----	المساء	٢٩٣١	٩٨-٠٧-٠٢
الثلاثاء .. ناديب ٣ من الأسانذة المعارضين للإمام الأكبر			
-----	الاحرار	٢٩٣٤	٩٨-٠٧-٠٤
دعم مالى لجامعة أسبوط لتطوير الأنشطة خلال الصيف			
عبد الفتاح يونس	الاهرام	٢٩٣٥	٩٨-٠٧-٠٤
كتب العلم والتكنولوجيا هى الأحدث باهتماما !			
-----	العساء	٢٩٣٦	٩٨-٠٧-٠٤
لا نسير على فساد بالجامعات			
سيد ابو البريد	الجمهورية	٢٩٣٩	٩٨-٠٧-٠٤
السفير اسامة حجاج يتحدث فى أول تصريح معصّل للصحافة			
هالة صلاح	حواء	٢٩٣٠	٩٨-٠٧-٠٤
هامش			
يسل عبد الفتاح	الأهرام العربى	٢٩٣٢	٩٨-٠٧-٠٤
فصه ٤٥٠ مصريا مميوعين من الدبلوماسيه			
اشرف العشرى	الأهرام العربى	٢٩٣٤	٩٨-٠٧-٠٤

مجلد رقم ١١ التعليم (١٩٩٨) المجلد الحادى عشر			العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	
انبهت الأرمه	الوفد	٢٩٣٩	٩٨-٠٧-٠٤
سيد الملاح			
اعرفى نصف مستوى أساتذة الجامعة	الاحرار	٢٩٤٠	٩٨-٠٧-٠٤
هانى المكاوى			
٢٥٠ ألف طالب يتقدمون للتجسس بالناوية العامة	الاهرام	٢٩٤١	٩٨-٠٧-٠٥
ابن المهدي			
من الآخر	حربى	٢٩٤٢	٩٨-٠٧-٠٥
محمد نور الدين			
د. معبد شهاب : الجامعة العربية لا علاقه لها بفرنسا	نصف الدنيا	٢٩٤٤	٩٨-٠٧-٠٥
علاء ثابت			



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٨

نصف مليون طالب يبدأون امتحانات ١٨ دبلوما فنيا اليوم

كتب - أيمن المهدي:

بدأ اليوم ٢٦٦ ألف طالب وطالبة امتحانات ١٨ دبلوما فنيا
زراعيا وصناعيا وتجاريا داخل ١٥٥٢ لجنة على مستوى
الجمهورية

وأصرح مسؤول بوزارة التربية والتعليم بأنه تقدر إقبال
الامتحانات العملية لجميع المسمتع نظامي ثلاث وخمس سنوات
واستكمال ما تبقى منها بعد الانتهاء من الامتحانات النظرية.
كما تقدر أعداد كمتنرول مركزي ولحد للبلومات الفنية نظام
السنوات الخمس بالقاهرة ومدها بينما تقدر للسنوات نظام
السنوات الثلاث شمة كمتنرولات للزراعي بالقاهرة وبلطا والفي
والصناعي بالقرايز والقاهرة وبلطا والتجارى بالفي وبلطا
والقرايز

ولقال أن غرف العمليات المركزية تم إعملها لاستقبال أية
شكاوى ترد من رؤساء اللجان والراغبين الأول وقد تم الاتفاق
مع وزارة الداخلية لتأمين عمليات نقل الأستاذ من مراكز التوزيع
وقد تم وضع نظام لوجي تقريو معونة حول إجراءات سير
الامتحانات ومستوى الأستاذة تمشي يوميا على الدكتور حسين
كامل بها البير وزير التربية والتعليم
وتقرر بدأ عمليات التصحيح أول يوليو ومن التوفيق إعلان
النتائج النهائية في الأسبوع الثالث من الشهر ملحه
وتبدأ اليوم امتحانات دبلومات المدارس الثانوية لفنية
التجارية وبلوم المدارس الفنية للإدارة والخدمات (نظام
السنوات الثلاث) وبلوم الدراسة الفنية للخدمة للشحن
الفنية والخدمات للبلوية نظام السنوات الخمس وبلوم
الدراسة الفنية المتقدمة للتجارية شمة عدوس الة للكتابة



المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٧

ضم كليتي التربية النوعية بالفرية وكفر الشيخ إلى جامعة طنطا

طنطا هن علاء عبد الله:
وافق مجلس جامعة طنطا
برئاسة الدكتور محمد مختار
البيدرى على ضم كليتي التربية
النوعية بطنطا وكفر الشيخ إلى
الجامعة وأعداد اللائحة الخاصة
بتنظيم العمل والقرارات وشئون
الطلاب بالكليتين طبقاً لقواعد
الجامعة
وكذلك تشكيل لجنة لمصر جميع
المنشآت والمباني التابعة للكليتين
تحويلاً لضمها واعتماد المبالغ
المالية اللازمة للترسيات وترسيم
المنشآت القديمة بالكليتين
كما وافق مجلس الجامعة على
ترشيح الدكتور عبد المنعم جليل
الاستاذ المساعد بقسم إدارة
الاعمال بكلية التجارة كليل جائزة
بوير للعام ٩٩ الخامسة
بإدارة الاعمال، وصرح الدكتور
عزاد خليفة فراس نائب رئيس
الجامعة بأنه قد منح الدكتور
عبد الفتاح عبد الفتاح الاستاذ بكلية
طب الاسنان جائزة الجامعة
التشجيعية لعام ١٩٩٨



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٢

عيادة طبية خدمة طلبة المدارس بأسسيوط والوادي الجديد

أسسيوط من عيده القتالي
تقرر بدء العمل في إقامة عيادة
طبية ببرج الشرف بمدينة أسسيوط
على مساحة ١٥٠٠ متر مربع
وتكلفة ٢ ملايين جنيه لخدمة
٧٢٤ ألف طالب وطالبة في ١٩٩٧
مفوضة بمختلف مراحل التعليم
بمحافظة أسسيوط والوادي
الجديد وتضم التخصصات
الطبية الحديثة التي تشمل السام
الداخلية والقلب والرئة والجراحة
والنخاع والجهاز الهضمي والمسالك
والنفسية والتنفسية والأذن
والأنف والحنجرة والأمراض
الداخلية والأمراض الجلدية وقد تم
تزويد العيادة بمعدات متكاملة
للتحاليل الطبية وأحدث أجهزة
الاشعاع والاشعاع التلفزيونية
وجهاز رسم المخ وأجهزة حديثة
للعلاج الطبيعي ومركز لعلاج
الحمى الروماتيزمية .

المصدر: الوفا



التاريخ: ١٧/٦/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العذاب .. أمام رياض الأطفال

تحديد سن القبول
بأربع سنوات سبب المشكلة
أولياء الأمور يحاولون إنقاذ
الأبناء من الشوارع

رحلة عذاب يومية يعيشها أولياء الأمور عند تقديم أوراقي أبنائهم إلى رياض الأطفال. فقد تعرض كثير من الأطفال الصغار للبقاء عاماً كاملاً في الشارع بسبب قرار رئيس مجلس الوزراء بعدم قبول أطفال في رياض الأطفال تقل أعمارهم عن أربع سنوات. فلذا كان عمر الطفل في أكتوبر يقل عن أربع سنوات ببضعة أيام فإن

طلبه يرفض تماماً.

أولياء الأمور بناؤا يتجهون إلى المدارس الخاصة أو المدارس التحريبية وغالباً لا تمنح بعض المدارس الخاصة في قبول الطلبات مقابل أحيان أولياء الأمور على التبرع للمدرسة أو مضاعفة الرسوم الدراسية.. ففي غياب الرحمة والعمل بروح القانون تحدث المخالفات والتجاوزات.



المصدر: السوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٧

تحقيق:

نيقين ياسين

وقد استطلعت بعض المدارس الخاصة هذا القرار وأصبحت تفرض على أولياء الأمور مبالغ إضافية لقبول أطفالهم الأقل من ٤ سنوات.

مشاكل لا نهاية لها

جلس الشيخ ولي أمر طالبة يتحدث عن مأساة للتقديم لطفلة بمرحلة رياض الأطفال فيقول: خلال تقديمي لطفلي لأتيت ما لم توقعه من معاملة سيئة من منبري للدارس، فكل ولي أمر يلحق بالمرسدة ومعه جواي توصية أو أحد للمستولين لقبول طفله والمعتد عن الآلاف أمر ماضي وكان الآلاف جنيته مصاريق شه تالة، أما محاولة الاقتطاع من للدارس التجريبية فأمر مستحيل فهي لا تقبل في أولى روضة أقل من ٥ سنوات فحين نضع أطفالنا؟ وهل نضيع عليهم مبالغاً كبيراً ونخضعهم أولى ابتدائي في عمر ٧ سنوات لم نضع ما نطلبه منا للدارس الخاصة.. لم نلجأ للطرق الأخرى؟! المعتد أن الحل هو التزام

أولياء الأمور بعدم الانجاب بعد شهر أكتوبر وبيع شهر أكتوبر هو اليوم العالي للبراييد المصريين فمن تلد طفلهاا بعد أكتوبر أو حتى في الأصغر الأول لطفلةا تكون قضت على مستقبل طفلها.

لا بد من الواسطة

ماتلف جمعة ولي أمر طالبة يؤكد أن إدارة الروضة لم تقبل طفلة إلا بعد احضار ممثل كبير على مستوى الواسطة لقبول الطفلة رغم أن سنها في أول أكتوبر ٤ سنوات ورغم أن للروضة تقبل ٤ سنوات وشهرين، وقولته أنه أولاً الواسطة ما تلد طفلة للروضة. وتتحدث والد طفلة عن مأساتها فتقول: ابنتي تم قبولها العام الماضي بأحد مدراس الفغات وعمرها ٣ سنوات و١١ شهراً وانتظلت لأشهر جعيد وكان من

تم تحديد سن القبول برياض الأطفال بناء على قرار رئيس مجلس الوزراء رقم ٢٤٥٧ سنة ٩٧ بأعتماد اللائحة التنفيذية لقانون الطفل الصادر برقم ١٧ لسنة ١٩٩٦، وتضمن القرار شروط الالتحاق برياض الأطفال وأولها التحاق الأطفال ما بين ٤ و٥ سنوات بأصول رياض

المدارس الخاصة تستغل الظروف وتعرض رسوما عالية وجبرية

الأطفال ويكون القبول تنازلياً ولا يقبل الأطفال الذين تقل أعمارهم عن ٤ سنوات، على أن يكون حساب السن في أول أكتوبر، كما يجوز قبولهم في الصف الثاني برياض الأطفال شرط ألا يقل السن عن خمس سنوات، ولا يجوز قبول أطفال في سن الأثلاث في رياض الأطفال.

وهذا يعني مسود القرار عام ٩٦ ولائحته التنفيذية عام ٩٧.

وبخل هذه الفترة تم قبول أطفال أقل من ٤ سنوات بأيام أو شهرين قديلاً.. وبعد صدور القرار أصبحت مأساة الأهالي الذين تقل أعمار أبنائهم عن ٤ سنوات ولم يتم توصف حيث ترغصهم للدارس الخاصة والمدارس التجريبية والمدارس الحكومية ويضطر أولياء الأمور إلى ترك

أولادهم بالمنازل مبالغاً كبيراً فيصبح سن الطفل في العام التالي خمس سنوات ألا إيماناً، ويقتل الصلة الأولى لرياض الأطفال

ومعمره ٥ سنوات بفارق وعيد بينه وبين الأطفال الآخرين ويضطر أولى ابتدائي وعمره ٧ سنوات، أما للدارس التجريبية فهي لا تقبل بها بعدة أولى القبول بها بعدة أولى رياض الأطفال ١١ خمس سنوات و١١ شهراً، وأثنى سن للقبول بها هو خمس سنوات و٤ شهور.



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/٦/١٩٩٨

المصروفات المصدرة للمدرسة والمعلمة في مكان ظاهر. فبمسندة المصروفات تستخدمها المدرسة التعليمية بالاشتراك مع المعلمات حسب ما جاء بالقانون. وتحدد

المصروفات ويكون وفق التكلفة الفعلية للتلميذ حصةً فيها هاش ربع حوالي ١٥٪. ولا يوجد تحت أي مسمى أي إضافة أو تبرع. عائلة محمد مدير عام رياض الأطفال تؤكد أن القانون لا يطبق بل أن رجعي، وبالتالي أي طفل جمع بستة أو أي رياض أطفال يتخلل للصف الثاني حتى لو قل منه عن خمس سنوات ما قبله قد قبلته المدرسة قبل تطبيق القانون.

وهناك حالات عديدة لأطفال يواجهون هذه المشكلة حيث ترفض بعض المدارس قبولهم رغم نجاحهم وانتقالهم السنة الثانية وتعرض عليهم إضافة السنة الأولى. ونحن لا شك أن إهبار مدرسة خاصة على قبول أي طفل لديها فقد تكون التكلفة لديها لا تتحمل للزبد وقد لا يكون مستوى الطالب بنفس مستوى طلبة المدرسة فالقانون ثا يلزم مدرسة

بإعطاء طالب. تخصيصاً؛ أننا نعلم أن بعض المدارس تتشدد في هذه الأمور وتصر على أن يبدأ الطالب من السنة الأولى لدخلها ولا تقبل محاولين مهما كانت ظروفهم، أما المدارس للتجريبية فهي أمر مختلف حيث تشدد لتبدأ لا شديداً لا يتناسب مع أوضاعها، وبالتالي يضر مصير الطالب التي لا قبول الأطفال تكتفياً من ٤ سنوات وحتى سنوات، وخاصة لا يحصل سن القبول بها إلى ٤ سنوات أبداً. وهذا طبيعي فالمصروفات بسيطة ولا تضر بالمدارس الخاصة والنهج الدراسي واحد، لذلك لا حل مشكلة المدارس التجريبية إلا بفتح مدارس تجريبية جديدة وهذا أيضاً يحتاج لسنوات طويلة لتستوعب أكبر عدد ممكن من الأطفال.

المشورى تحويل الطفلة لمدرسة جديدة وبدأت رحلة الحذاب فجميع مدراس اللغات التي ذهبت إليها رفضت قبولها بحجة أنها دخلت للمدرسة مسبقاً قبل صدور القانون وهذا يعني فسخها سنة ثانية رياض أطفال وعمرها خمس سنوات ألا شهراً. وهذا لا يمكن... أما المدارس التي قبلت تحويلها ودخلها ثانية رياض أطفال فقد طلبت منا شراء كتب لولي رياض أطفال وإدخال الطفلة مجموعات تقوية بالمدرسة قبل الدراسة بعدة أشهر بمبلغ ١٥٠ جنيهاً شهرياً. بخلاف المصروفات المدرسية التي تنفق الألف جنيه. ولا حظنا أن جميع أولياء الأمور الذين وضعهم لهذه المدرسة تطلب منهم نفس

الطلبات حتى الجهد فما يدخلون أطفالهم فبعضهم أي يضعون المجموعات التقوية. وتكمل... بأن مدرسة أخرى طلبت منها مساريك ثلاثة آلاف جنيه والتي جنبه انشغاف قبل اختيار الطفلة وقبولها بالصف الثاني رياض أطفال.

تضيف: حاولت إدخالها مدارس تجريبية فكانت النتيجة قبول الأطفال بأولى رياض أطفال بعد ٥ سنوات وأً شهراً وتتساؤل: أين ذهب أبنتي؟

رد المسئول

محمد أحمد سالم مدير عام التعليم الخاص يؤكد أن تحديد من القبول بدوام الأطفال نظام قانوني ملزم وجاء لخدمة الأطفال وبالنسبة لتجارب بعض المدارس الخاصة فهذا شيء محتمل، وعلى الرغم من كل القرارات التي صدرت والتي لم تشهدها الوزارة طوال فترات للنسبة لحساب المخالفات إلا أن هذا لم يمنع المخالفات نهائياً. ولكن أي شكوى تصل لنا من أولياء الأمور ضد أي مدرسة نجعلها للتحقيق فوراً.

ويقول: أننا نطالب أولياء الأمور بعدم دفع أية مبالغ إضافية من



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/٧/١٧

الفشل يهدد المدرسة التجريبية للغات بطنطا

الغربية - محمد الصغير:
تسببت المضائق وسوء التخطيط في انهيار المدرسة التجريبية للغات بطنطا والتي شرعت الدلة في إقامتها لاحداث توازن بين التعليم العام والدراس الخاصة.
فشل الأساتذة من العملية التعليمية بطنطا في توفير أماكن تستوعب توسعات المدرسة التجريبية مما أسهل لزيادة الأمور بحالة من القلق على مستقبل أولادهم، فلوليه ٨٨٥٥ طالباً وطالبة بالمدرسة بالمضيق بعد ان استمروا في دراستهم ٨٥ سنوات من التمهيد حتى الامتدادي موزداً بالمسلة والإضافي لفشل الأساتذة في ضم مدرسة المسلات الثانوية للمدرسة لوجوه ٢٢٨٥ فصلاً أيضاً بها لوجوه كانت في ١٩٩٢/٧/١٦ حيثما صدر قرار محافظ الغربية الأسبق بهاء علي قرار وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين بفتح مدرسة لغات رسمية متعددة المراحل بمبنى دار المعلمين بطنطا بمسلة مؤقتة لتعين تدبير مبني خاص لها ففلا صدر قرار بتقلها بجوار مدرسة المسلات الثانوية بشوارع الجبله بمبنى مكون من ٢٢٠٠ حجرة منها ٢٢٠٠ فصلاً للتمهيد والاضافة والإضافي والحصف الأول الامتدادي بالاضافة الى ٨٥ حجرات للإدارة والعمل والأنشطة ظلت المدرسة تستقبل الطلبة كل عام لتصبح المدرسة في احتياج الى ٢٢٠٠ فصلاً لاستيعاب الطلاب الجدد من مدرسة المسلات الثانوية بالاضافة للمدرسة التجريبية.



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧ / ٧ / ١٩٩٨

الوفاء، تنفذ بالضوابط الجديدة لمعادلة شهادات الجامعات والمعاهد الخاصة تطابق ساعات التدريس والمناهج والامتحانات مع الكليات المناظرة بالجامعات الحكومية

تنفذ صفة «جامعات ومدراس» بنشر الضوابط الجديدة التي
حيدمة المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور
مفيد شهاب وزير التعليم العالي لمعادلة الدرجات العلمية التي تمنحها

الجامعات والمعاهد العليا الخاصة. الامكانات المادية من حيث المباني
والأجهزة ومتطلبات العملية التعليمية تتناسب وتلبي
احتياجات المناهج الواردة باللائحة الداخلية بكلية الجامعات
والمعاهد العليا الخاصة، وبما يتعامل مع سائر فئات لاسيما
بالكليات المماثلة بالجامعات الخاصة لقانون تنظيم الجامعات
ولا تشترط التفتيشية. واختتم

الضوابط على الامكانات البشرية وهي أن يكون أعضاء هيئة
التدريس القانونيين بالتدريس بالجامعات والمعاهد الخاصة
الخاصة من الحاصلين على درجة الدكتوراه وفقا لما ورد بنصوص
قانون تنظيم الجامعات ولا تشترط التفتيشية. وأن تكون اعدادهم
بالنسبة لاعداد الطلاب بالجامعات والمعاهد الخاصة وفقا
لنسب القبول طبقا لما تراه لجان التخطيط في هذا الشأن. كما
لا يجوز أن تقل نسبة المعينين أو

تتضمن الضوابط الامكانات الأكاديمية وتشترط أن تكون مدة
الدراسة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى والمقررات
الدراسية والمناهج وساعات التدريس لكل مسير ونظم
الامتحان في الجامعات والمعاهد العليا الخاصة تتماثل مع سائر
مستوى في الكليات المناظرة بالجامعات الخاصة لقانون
تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٧ ولا تشترط التفتيشية.
ومشاركة أعضاء من هيئة التدريس بالكليات المناظرة بتدريس
الجامعات الخاصة لقانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٧
التي تقع في نطاق الجامعات والمعاهد الخاصة في رفع أسئلة
الامتحانات وتجهيزها وخاصة استكمال السمات الشخصية الذي
سيكون له الاعتبار عند النظر في المعادلة. كما تتضمن الضوابط
الامكانات المادية وتشمل أن تكون



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤٧٠ / ٦ / ١٩٩٨

المتدربين لتتبعها كاملاً منهم في المعهد أو الكلية عن نسبة أعضاء هيئة التدريس للمتدربين جزئياً للتدريس به، وبالنسبة لمعزني أعضاء هيئة التدريس - مدرّس مساعد معيدة بالجامعات والمعاهد الخاصة فيجب أن تتوافر فيهم نفس الشروط المطبقة عند تعيين المدرسين المساعدين والمعزّين بالكليات الجامعية والروادة بقانون تنظيم الجامعات المصرية ولائحته التنفيذية. وتناولت الشروط الامكانيات الاسرائيلية

والادارية بالجامعات والمعاهد الخاصة ومنها ضرورة توافر هيكل تنظيمي أكاديمي معين متمثلاً في المعهد والركيل أو الوكلاء ورؤساء الأقسام علي أن يكون المعهد من الحاصلين علي لقب استاذ، ويوجد أن يكون كل من الوكلاء ورؤساء الأقسام من الأساتذة المساعدين، وبما يتفق مع النصوص الواردة بقانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية. وضرورة توافر هيكل اداري معين يتخضعن الوظائف الادارية الزتيمية كإدارات شئون هيئة التدريس، وشئون الطلاب، وشئون الضريجين، والشئون المالية والادارية، وتحتوي الضوابط علي مراجعة القرارات الخاصة الصادرة في شأن معادلة الدرجات الخاص كل فترة زمنية، تتراوح ما بين ٢ و ٥ أعوام لضمان عدم إحصاء تفجير في المقررات الدراسية والسماح، أو حدوث تعديل في خطط الدراسة إلا بما يتطلبه تطوير وتحديث العملية التعليمية.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧ / ٦ / ١٩٩٨

دورات تدريبية لتأهيل المعلمين نحو الأمية بالنوعية

هذين الكورس، من محمد عبد الحليم
تسهر لاجراءه عمدة ومندوبات تدريبية
للمندوبين المعلمين نحو الامية وتعليم
الكبار بمحافظه المنوفية ومندوب
العميد لمندوب المشرفين مدير عام هيئة
محو الامية بان البرنامج يتضمن
الدور في تدريب ٦٠٠ مندوب في خمسة
مواقع يلزم به اعادة كليات للتربية
والاقتصاد للزائر واستاذة التعليم
بالترقية للوصول الى الاساتذات الامثل
للتعامل مع التربين بمراكز الوصول
محو الامية بالاصناف التي له تدوير
تعليم عمدة خدمات اعلامية في مصر
الامية وتعليم الكبار بمراكز المحافظة.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ٧ / ١٩٩٨

مشروع لحصو الأمية في النيسا

بالاستعانة بطلاب الجامعة خلال الصيف

كتب - محمد عبد الشافي :

نقرر تنفيذ مشروع لحصو الأمية بلبنيا بالاستعانة
بطلاب كلية التربية لخدمة أبناء المحافظة خلال
فصل الصيف. صرح بذلك الدكتور أحمد صيد عميد
قريبة للتبأ وقال أنه سيتم محو أمية القاص
بالمجانية ولغات الأمن للركزى والأمن العام
والمواطنين بجميع مر كز المحافظة
وأضاف أن طلاب الفرقة الثانية شعبة التعليم
الابتدائى هم الذين سيقومون بالتدريس ضمن
إستراتيجية لاصال السنة بإدارة محو الأمية المقررة عليهم
فى العام للاقيل مشيراً إلى أن ١٥ درجة ترمسد
للطلاب لهذا الغرض. وأن صيد الكلية أن للمشرفين
على هذه الفصول هم وكيلة الكلية وأسائدة قسم
فصول التربية وسيتم عقد امتحان فى نهاية العام
تحت إشراف فرع الهيئة العامة لحصو الأمية وتعليم
الكبار بالمحافظة وتعلم من يجتاز الامتحان
شهادة محو الأمية للمعتمدة.



المصدر: الحيلة

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في ظل تصاعد الأزمة بين طنطاوي ومعارضيه

مصر: تفتيش مقر 'جبهة علماء الأزهر' وأخضاع أعضاء فيها للتحقيق

□ القاهرة - والحياة

■ دخلت المواجهة بين شيخ الأزهر الدكتور محمد سيد طنطاوي ومعارضيه من أعضاء 'جبهة علماء الأزهر' مرحلة جديدة، إذ فتحت لجنة تابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية مقر الجبهة، وخضع خمسة من قادة وأعضاء الجبهة أمس للتحقيق أمام لجنة خاصة شكلها مجلس جامعة الأزهر الذي يرأسه طنطاوي بتهمة 'الإساءة إلى مقام الإمام الأكبر' وكان هؤلاء قادوا حملة ضد قانون تطوير الأزهر الذي يبدد طنطاوي وأقره مجلس الشعب (البرلمان) أخيراً.

وشمل التحقيق رئيس الجبهة الدكتور العمري مهنوري خليفة وهو رئيس قسم الحديث وعلومه في كلية أصول الدين والرئيس السابق للجبهة الدكتور عبدالحامد البري والأمين العام السابق الدكتور محي اسماعيل ورئيس قسم الشريعة في كلية أصول الدين الدكتور محمود حمادة والاستاذ في كلية اللغة العربية الدكتور إبراهيم الخولي.

جمعية عمومية بحضور ٣٠ عضواً في الجبهة في مقر لا يتسع لخمسين شخصاً وترشيح أعضاء وعدم العثور على ملفات واتصالات مالية في المقر.

ورد ممثل الجبهة بأن ممثلين لقسم الشرطة وثلاثة موظفين من وزارة الشؤون الاجتماعية حضروا اجتماع الجمعية العمومية وأوضح أن الملفات المالية للمقر لديها لدى المراقب المالي للجبهة.

وأعتبر مصدر في الجبهة في تصريح إلى الصحافة أن هذا الإجراء يأتي في إطار الضغوط التي تمارس ضد الجبهة لوقف معارضتها لسياسات شيخ الأزهر. من جهة أخرى بدأ عدد من علماء الأزهر واساتذة الجامعة جمع توقيعات من أزهريين وسياسيين وقادة رأي للدعوة إلى عقد مؤتمر قومي يناقش وضع الأزهر والشريعة، الذي يحضره له. وقال مصدر قريب من هؤلاء العلماء: «السياسة أن نحقق قبولاً كبيراً لهذه الدعوة التي ستكون قريبة، لكنه لم يعلن عن أسماء القادمين على هذه الدعوة».

وواجهت لجنة التحقيق هؤلاء بمحادثات وجولات نشرت في صحف مصرية وعربية وبيانات حملت توقيع جبهة علماء الأزهر، اعتبرت اللجنة أنها تتضمن إساءة إلى مقام شيخ الأزهر. وينتظر القانون الذي عارضه أيضاً مفكرون وبعاء وعلماء إسلاميون ويتضمن مادة تهم على اختصار عدد سنوات الدراسة في المعاهد الثانوية الأزهرية من أربع إلى ثلاث سنوات - توقيع الرئيس حسني مبارك عليه حتى يدخل حيز التنفيذ. ويبدأ أن الإجراءات ضد جبهة علماء الأزهر، لن تقتصر على التحقيقات مع أعضائها، إذ قامت لجنة تابعة لإدارة الجمعيات في وزارة الشؤون الاجتماعية أمس بتفتيش ملفات الجبهة التي تعمل بترخيص من الوزارة. وتضمنت اللجنة دفاتر الجبهة ومحاضر الجمعية العمومية الأخيرة التي عقدت قبل نحو شهرين وتم خلالها انتخاب مجلس إدارة جديد للجبهة. وأثبتت اللجنة عسفاً من الملاحظات مثل عدم إمكان عقد



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٨ / ٧ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من أخطاء التفسير بالتعليم الأزهرى

ملا كان الامتحان فيها تعريباً وتطبيعاً مع استقلال كل من الأمتين عن الآخر في النضال والفرسوب، امتدح بعض طلبة في النضال في الاستعانة بالتعريبى وروى عن الاستعانة بالتعريبى ويكشف اعتماد الطالب على العمل على العمل الذى يترتب عليه حسن الاستعداد وإذا كانت هناك شمسية مع النضال والصرف تقول بضمها في النضال والامتحان فإن هناك موارد لشمسية بينها في العلاقة الشمية ولا يتوقف فهم اعتماد على فهم النضال ومع ذلك تم الصم لمتحاناً وليس شرساً

مثلاً ذلك غم مادة التوحيد إلى مادة المبررة القابرة والتوحيد من علوم كالمادة أيضاً المبررة القابرة من علوم كالتاريخ ولا علاقة بين الاثنين وإذا كان علم التوحيد تنسب إلى علم النضال لكان بينهما شمية علاقة لأن فهم علم النضال أساسى في فهم علم التوحيد لكن علم النضال يريد على ذلك علم أساسى في دقة التفسيرات ومهم في علوم كشمسية والعلوم كشمسية ومن ثم يسمى علم النضال أن كثيراً من ثم كشمسية، ثم حدث والتأثر أن يستمر - أو كشمسية من المبررة كشمسية - كشمسية التفسير في الفهم موكولة في مبررة كشمسية وليس موكولة في كشمسية ١٨ لخطا واحد منها صوب له التعريب والتأثر ولا توجد إلا بقلة قليل العلم

سيد الطيفى فايد

ليس سهلاً أن نرفع الرأية البعيدة للتعليم الجديد في قسطنطينية التعليم بالأزهر لأن مجلس الشورى واقف على وجهه النظر القى ثلاث بضرورة التعريب تحفيها عن الطالب واستجابة لفرق مجلس الآباء والمعلمين ومجلس جامعة الأزهر غير المتشعب بالنظر في هذا الأمر ذلك كوننا في حاجة إلى المبرور والتعليم في الأزهر أيقظ في وجه الآباء والذين التي أصروا على التعريب والأزهر ومجلسه وبعض اللواتي الأسرار من الدورية التي أصروا على التعريب بالجامعة ومنها جامعة الأزهر تخرج على قواعد البحث العلمي لتقول في الإسلام ما ليس منه وتعلن في الإسلام الصحيح السياسية التعليمية في الأزهر تنسج إلى الانحلال من مواد الدراسة الأزهرية التي تزدى دوراً سيما في تكوين الشك في جميع الحواب الدينية سواء أكانت في العلوم الشرعية والعلوم كشمسية لأنها معاً هي علوم القرار وإذا عرفت أن هذه العلوم كلها يجمع بعضها بعضها خدمة ضرورية أدركنا معنى الخطورة من عدم مواد أخرى في الاستجابات محدث يجمع بعضها بعضاً في درجات الامتحان مثل السور والصور مع أن اتجاه كل منهما معاً لاجتماع الأمر في دراسة اللغة العربية، بلد بوجه الطالب مبررة عما قدم أجيب ١٩٨٠ د. ١٠٠٠ على القامى وما كان معززة به من نيل من استكمال كل مادة في التعريب والامتحان

فإن كان كذلك، الأوفر ممحلاً للعلماء كانت مادة البحث القابرة مستقلة عن اللغة، حيث كانت كل منهما مادة تحتاج ورشوب بل أن من الأكثر من ذلك إلى مادة النحو



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧ / ٦ / ١٩٩٨

التعليم .. ومناطق أزمات العصر

لا شك أن مشكلة التعليم من أهم المشكلات التي تواجهها وقد تدهورت لسترازين من عبء التعليم لهذه المشكلة منذ فترة طويلة، ويؤكد قصارى جهدهم للتجديد بها حتى تستطيع مواكبة التطور العلمي الهائل في معظم دول العالم التي بدأت منذ فترة طويلة في غزو الفضاء واكتشاف أسرارها.

كما أن هذه الدول تستمد قوتها وعظمتها من مكانتها العلمية الفائقة في جميع المجالات مثل أمريكا وروسيا والصين واليابان. ولم تستأ بعملية مقارنة بين حضارتنا وحضارات هذه الدول - نريد أن نحضرنا سبلت جميع حضارات العالم وكمن نرى من العظمة والفراة التي نشاهدنا على وجود هؤلاء القاديين لزيارة مصر عندما يشاهدون حضارتنا المعلقة في القارة العظيمة رغم تقدمهم العلمي الآن - فما ألقى حدث حتى أصبحنا نستورد التكنولوجيا من هذه الدول وأصبحتنا عاجزين عن إيجاد (إن) سبنا - والخلاصة - وأن رشد - وبمساهمة مشرقنا ومثلهم من العلماء الذين أثاروا القارة العالم.

هل هذا - كما نرى - بؤسنا عابرة علمية ثلاثت بمرور الزمن لم أن هناك خلا في العملية التعليمية. ولا يحفظ لثان على أن هناك خلا في العملية التعليمية التي بدور إلى ثلاثة مشكلات كثيرة تستدرك أن موارثنا العلمية والعلمية. لأن يجب إيجاد دراسة شاملة متكاملة عن كيفية تطوير التعليم حتى تتلطف على باقي المشكلات التي أعقبت لها مشكلات فرعية مترتبة على الخلل في العملية التعليمية.

لنحجب أولا : دراسة متطبيقاتنا من التخصصات العلمية التي نحن في حاجة إليها في جميع المجالات.

وعلى سبيل المثال لا الحصر نرى أن تديا بالاعتماد من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، حيث يصف التلاميذ حسب موهبتهم وقدراتهم بعد المرحلة

الأولى من التعليم الأساسي مباشرة. لأن التديا الحقيقي هو لجعلنا ليدول للتلاميذ وقدرة تهم ودرى متلج ومقدورات لجبرية تستدرك عزيمة الطلاب ولم يمدوا القويين على مواصلة

مشوار التعليم. من هنا يجب دراسة متطبيقات وتصنيف المدارس والتكيات حسب هذه التغيرات وتلك تحصل في النهاية على علماء في جميع التخصصات وفي جميع المجالات.

ممدوح السيد مرسى

مدرس أول



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٧/ ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزارة التعليم تحقق فيما نشرته الأهرام

كتب عبد الستار حقيقة: قضت محكمة القضاء الإداري بالإستغناء يوم الخميس الماضي بحق الطالب محمد خالد محمد حافظ في دخول امتحان آخر العام بالمدرسة الثانوية الزخرفية بمطروح كانت إدارة المدرسة قد فصلت الطالب وحرمته من دخول الامتحان لتجاوزهم مدة غياب المواد العملية - إلا أن والدته - سامية عبد العال محمد الباشا - تلتهت مدرس المواد العملية - عبد الحميد رياض عبد الحميد - في الدعوى رقم ٣٨٢٩ لسنة ٩٢ ق، بالانتقام من نجلها لعدم استجابتها لرقبته في الحصول على شقة من محافظة مطروح محل عملها.

وبدأت الأسبوع الماضي لجنة من وزارة التربية والتعليم للتحقيق فيما نشرته الأهرام، يوم الأربعاء الماضي حول واقعة حرمان الطالب - مازكو سامي مراد - من دخول الامتحان على يد مدرس للمواد العملية الفني، والذي أرفع الطالب على أخذ دروس خصوصية وإقام باسطهاده واستبعادته من امتحانات آخر العام حتى إعادته محكمة القضاء الإداري بالإستغناء في القضية رقم ٣٥١٩ لسنة ٩٢ ق.



المصدر : الأمل

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/٧

هل يرضى شيخ الأزهر؟

طالبات بإنشاء كادر خاص للعلماء
بالأزهر يحلق لهم معونة كريمة، ويستغلون
المناطق الأزهرية لتصبح للعلماء ميسورة
بين الموقف وإدارته بدلاً من المركزية شديدة
التعقيد، مع إنشاء قطاعات بالمراكز تغطي
حاجة المعلمين والطلاب في بعض الأمور
التي لا تحتاج إلى التفسير إلى المناطق
الأزهرية، كما طالبت بتطبيق نظام حوافز
اليوم للكمال أمثلة بدروس التبريد
والتعليم مع رفع الحوافز الشهرية إلى
الضعف وفتح باب التظلم لكل من تخطأ
الدور في الترقية أمام لجنة محايدة، وفحص
الملفات بعناية مع تهيئة للمعلمين ورفع
كفاءتهم من خلال دورات تدريبية يقوم بها
متخصصون في مجالاتهم العلمية والتربوية
وتزويدهم بالكتب والمراجع والمساواة على
التسريح، وأيضاً تهيئة القيادات التي تولى
المواقع القيادية بالأزهر وأن يعتمد في
الترقية والتعيين الحصول على دورات
تدريبية وليس الاعتماد فقط بدءاً بشيوخ
المعاهد ومدراء للمناطق وحتى رؤساء
القطاعات كما طالبت بوقف إنشاء المعاهد
الأزهرية وضمها إلى الأزهر حتى يتم تكوين
الموجود منها، والقصر المعاهد القانونية على
عواصم المراكز حيث تتوفر المعاهد الدراسية
والمرشون الأكفاء، وطالبت بضرورة تطوير
المنهج بما يتواءم معقومات العصر مع
إعداد كتب خاصة بالتعليم الأزهرى لكل صف
يرأس على حدة يراعى فيها الجانب
العلمي.

هل أشتات عندما طالبات بتطوير التعليم
الأزهرى؟ فقد تم مجاز إلى تخصيص ٢٥ يوماً
من راتبى دون تحقيق، وتولت إلى معيدين
مختلفين في أسبوع واحد وتم تحقيق
تقديمى المستوى من ممتاز إلى جيد ثم إلى
متوسط وحرفت من الحوافز الشهرية
والحيزة والبالغ علوتى التشجيعية، طالب
فخيلة الزام الأكر شيخ الأزهر بالتدخل
لوقف هذا التعسف والتعسف مع من لا
يعتقون التطور ولا وجهات النظر الأخرى.

على التين لعمى محمد
معد بنن المزة الأزهرى - المزة - بغداد



المصدر: الأهم الثاني

التاريخ: ١٧ / ٧ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ضد التیار

لم يسقط الممتحنون

[illegible]

المجاهدين في الفعل الملتصق بالخطا والفساد في
الوطنية. إنها عرقين اجتماعيين غير متجانسين
تتطامن على أساس اشتراك مسجلاته. إنها
عرقين للانحياز العرقي والسياسي
والسياسي والقيادي والمعلم
الضخمة التي تتبرها بأفعلي في امتداد
عصر ثلاثة قلوب القادسية الاجتماعية
الوطنية المستمرة ورفضها فرضها في
والاستراتيجية الاجتماعية والوطنية والانتاجية
والثقافية خلفا في عصر متعاقبة، عن
التي قد وجدت أنها تتعامل مع كل مصطلح
التي تتعامل معها أنها تتعامل مع كل مصطلح
والعلمي الذي لها في كل عصر
الأمريكي الذي خلقه في القرنين الثاني والعشرين
مصرها. كل التغيير المرفق
المنتج والعملي والسياسي
والخبرة والمهارة. عن ذلك نمت كل القيم
التي أسست السهم الاجتماعي
بمستطاع. لم تد مسيرنا الذي وفي
إنها عقب لرجال الملتصقين الاجتماعي وإساق
في عقب لرجال الملتصقين الاجتماعي وإساق
المنهجيات الاجتماعية، وقسم الحدود
الخاصة بين معانيها. والوطنية ليست في
والأصوات، غير في الخطا، والوطنية
التي لا تتعامل معها في عصرين
والنهج والسياسة في عصرين
والأصوات، غير في الخطا، والوطنية
والوطنية، غير في الخطا، والوطنية

أن هذه النتائج هي عرض من أعراض تحول
الجسمات المصرية من مفاهيم لسيادة
الفصل وحصرية البحث العلمي والرأي
ومولنا للدفاع عن قيم التقدم والاستقامة
والديمقراطية إلى مراكز للكثير الآخرين

[illegible]

إلى المتكلمين لاستحالت الخارجية والقتليين
الذين سقطوا، هم ضحايا قبل أن يكونوا
جناة، لم يسلطوا وحدهم بل سلبت معهم
منظومة القيم التطهيرية والقاتلية
والسياسية التي أخرجتهم للحياة العملية
فقدسي الأقلية، مسلحين بمعركة منطق
بأسف لأزهارنا كماه ووطن سوى الخروج
من القارة.

أمينة النقاش



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ٧/ ٢٨

الجامعة الأمريكية تعترف بإفريقياتها وبينهم حميد السادات

كتب - سمير شحاتة

* تحتفي الجامعة الأمريكية اليوم بخريجي الدفعة (رقم ٧٥) بإقامة حفل في مركز القاهرة الدولي للمؤتمرات ويبلغ عددهم ١٢٧ طالباً وطالبة (إيكالوريوس) و ٧٨ (ماجستير) من بينهم حميد الرئيس الراحل أنور السادات من أبنائه فهي (شريف حسن سيد مرعي). وإيضاً شادر أبنه السفير هاني خلاف ومحمود حسين خطاب ابن السفيرة مشيرة خطاب سفيرة مصر بجنوب إفريقيا وسؤدد أبنه سفير العراق بالقاهرة نبيل نجم وطارق ابن الكاتب الصحفي فهمي هويدي.. وكلهم من قسم العلوم السياسية. أما كاس رئيس الجامعة للمتفوقين فقد حصل عليه التوم علاء وإيهاب حلمي عبد الحليم (كمبيوتر) وكارولين مجدي يوسف (إدارة أعمال) وسيلقي كلمة الصلح د. أندرو كيريك عميد الكليات بالجامعة.

وفازت بجائزة فرانك ووتر باحسن رسالة ماجستير عن مصر الحديثة ريم أحمد عبدالمجيد عن رسالتها «برامج المساعدة لثروات التنمية للصغيرة بمصر».



المصدر: **الجزيرة**

التاريخ: **١٩٩٧/٦/١٨**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس 'جبهة علماء الأزهر' يستنكر استدعاءه للتحقيق

القاهرة - «الجزيرة» - استغرب رئيس «جبهة علماء الأزهر» الدكتور الحجيبي المنهوي إقباله على مجلس تحقيق في جامعة الأزهر بسبب معارضة الجبهة قانون تطوير التعليم في الأزهر. وقال له «الحياة» أنه لم يتوقع استدعاءه للسؤال خصوصاً أن «معارضة القانون تمت في إطار جيد ولم تخرج عن النطاق الحواري المقبول».

وأعجب من أن قانون الأزهر «يضيف شراً إلى شرور قائمة» ومن المقرر أن تبدأ الجامعة اليوم للتحقيق مع المنهوي وأربعة آخرين من كبار أعضاء الجبهة أحيلوا على مجلس التحقيق بتهمة «انتقاد مقام إمام الأزهر بشكل يسيئ إلى مكانته أثناء مناقشة قانون تطوير الأزهر» وإصدار بيان باسم الجبهة. اعتبره شيخ الأزهر محمد سيد طنطاوي مساً بمكانته وإهانة لمقامه، وطلب من رئيس الجامعة الدكتور أحمد عمر هاشم إجراء التحقيق مع العلماء الخمسة.

وكتفى المنهوي في تعليقه على التحقيقات التي ستبدأ اليوم بالقول «سأنتظر ما سيلاقى به المحققون من أسئلة ولا تعليق الآن».

وفي شأن استعجال وزارة الشؤون الاجتماعية، مقر الجبهة، ومراجعتها لقرارها هذا الأسبوع، قال المنهوي إن هذه إجراءات تتم بشكل عادي وحدثت مرات ولم تضيق مخالفة واحدة. وأجاب عن سؤال عن ما إذا كانت الخطوة تمهد لحل الجبهة

بقوله: نحن نحسن الظن ولا نستبعد شيئاً وكل الاحتمالات وارد».

وأوضح أن الحديث عن محادثة بين شيخ الأزهر والحجيبي، يسمى اليها المرض حاكياً، سابق لارائه ما دام هناك اختلاف في الرؤية، فالتحالف، قائم وليس في خضوعه مع الفسح. والقانون الجديد ليس أول الخلافات ولكنه محطة كبيرة في خلاف المستمر منذ فترة منذ قومننا إلى رئاسة الجبهة قبل شهرين. لأن الأزهر هذه المرة يتعرض للتصعيد من الداخل ولا ندري ما إذا كان المسؤولون في غفلة.



المصدر: الوفاق

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨ / ٧ / ١٩٩٨

وزير الإعلام والتعليم يناقش خطط البرامج التعليمية للطلاب

عقدت اللجنة العليا المشتركة للقطاعات التعليمية اجتماعاً لبحث الأول برئاسة
مجلسات الشورى وزير الإعلام، والكتّور حسين كامل بقاء الذين وزير
التربية والتعليم. استعرض الاجتماع خطط وبرامج العمل الخاصة بعمل
القطاعات. كما ناقشت اللجنة أساليب التنسيق والتكامل بين وزارتي الإعلام
والتربية والتعليم. تقرر الانتهاء من وضع الخريطة الخاصة بكل قطاع حسب
الاحتياجات الدراسية للطلاب والمراحل التعليمية، والاستفادة من الامكانيات
التقنية باستراتيجيات الأنظمة والتطبيقات، ومراكز التطوير للتكنولوجيا.
وسرع مجلسات الشورى وزير الإعلام بقاء يجري الآن محسّر كل الإنتاج
للتصل ببقاء العلمية والتعليمية. بالإضافة إلى الإنتاج للقطاعات التربية
والتعليم، من الإعلام التعليمية، ومراكز التطوير للتكنولوجيا والمؤسسات
والوسائط للتدريس. بهدف المحسّر إلى تطوير محتوى البرامج التعليمية،
وتوظيف للسائر الدراسية والمعامل النموذجية لتتبع هذه القطاعات.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/١٨

قبول المعلمين على الأبنية الجديدة بالمدارس الفنية العسكرية الأساسية

كتب - أحمد فؤاد :

تقرر قبول دفعة جديدة بالمدارس الفنية الأساسية للعام الدراسي ٩٩/٩٨ من الطلبة المعلمين على شهادة إتمام الدراسة بالمسلك الأولي من التعليم الأساسي وذلك من بعد عقد «المستد» وحتى ١٥ أغسطس القادم، كما تقرر فتح باب القبول بالمدارس العسكرية الأساسية لتتأهية للقبول بالخدمة للمعتمدين والمُعَدَّين بالمسلك الأول الابتدائي أو بعد حصولهم على الشهادة الإبتدائية ويتدرسون بها الطالب للواء أتي شروس بالمدارس الحكومية حتى الثانوية العامة وأطمن اللواء محمد مبراج الدين كامل مدير إدارة التعليم والتدريب الفني للقبول بالخدمة في الأبنية الجديدة التي سيتم إنشاؤها في ١٤ سنة ولا يقل عن ١١ سنة وأن يمتاز بالقبول بالقبول بدينام مع ضرورة موافقة رأي الأمر على التحاقه بالخدمة والتطوع للقبول بالخدمة بعد تخرجه منها. ويتضمن المعتمدين والمُعَدَّين لمدة بدأ العمل بمكتب للتدريب بعد القبول بالخدمة والتمهيد والامتدادية والامتدادية لهم القدرات لمتابعة من أول يونيو الحالي وحتى ١٢ يوليو القادم.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ٦/ ١٤

٢ مراحل للخطة القومية لحو الأبية حتى عام ٢٠٠١

كتب - أيمن المهدي:

بحثت اللجنة القومية لحو الأبية وتعليم الكبار في اجتماعها برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الخطة التنفيذية لحو الأبية وتعليم الكبار التي أعدتها الهيئة العامة لحو الأبية بحيث تشمل ثلاث مراحل حتى عام ٢٠٠١ وسيتم لقرار الخطة نواتي الأسبوع المقبل تمهيدا لعرضها على مجلس الوزراء.

شهد الاجتماع وزراء الإعلام، المالية، والتربية القومية والتخطيطات الاجتماعية، وسفير الشرق الأوسط والبحرية والقنصلية والتربية وأساليب للتعليم الأولاد وتحليل اعداد الاميين تم الاتفاق على فقرات الخطة وأساليب للتعليم الأولاد وتحليل اعداد الاميين خطة البيانات الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، والمواضع الإيجابية والسلبية ووزير الشؤون والجهود الذاتية والشعبية والأساليب الخاصة بأعداد الدربين والتمارين وأكد الوزير أن قضية حو الأبية تحتاج إلى توعية عامة لحو الأبية وأن دور المحافظين أساسى على غرار دورهم الكبير في قضية التعليم وحتى يمكن تلامى السبلات وذلك أن الدولة من خلال مجلس الوزراء تعنى أهمية كبرى لهذه القضية.

من ناحية أخرى استعرضت اللجنة العليا المشتركة للقرارات التعليمية لاجتماعها برئاسة السيد مسعود لشريف وزير الإعلام والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم برامج العمل التعليمية للتوعية من هذه الفترات بحيث تلعب دورا محطيا ومؤثرا في تطوير العملية التعليمية وحتى يصبح المضمون التعليمي بالشكل المناسب والمستوى اللازم وتقرر الانتهاء من وضع خريطة لكل فضاء حسب الاحتياجات الدراسية للطلاب بالمرحل التعليمية والاستفادة من الإحصائيات التوافقية باستبيحات لتعداد الأداة والتدريب ومراكز التطوير التكنولوجي وتطوير المناهج والبحوث والدراسات التربوية بوزارة التعليم.



المصدر: الأمانة العامة

للتنسيق والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٤

مادة الفيزياء للتأهوية العامة

الانتهاء من تصحيحها الأسبوع المقبل

تتضمن كتيولات الفيزياء العامة من تصحيح مادة الفيزياء متضمنة الاسبوع المقبل وسيتم الانتهاء من الأمانة لتصحيح المادة للانتهاء في

نصف النواحي إلى ٨٠٪.

وضرح مسئول الوزارة التعليمية والتعليم بأنه لم يتم تحديد المراكز الاجمالي للمصنفين على الفيزياء النهائية في الفيزياء لعدم الانتهاء لتصحيح.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ١٥

عدم نجاح أحد .. واستنتاجات خاطئة

الثارت النتيجة السلبية لإمتحان مسابقة المعلوماتيين الأخرى (درجات السكرتيريين والمستشارين) وعدم نجاح أحد فيها من بين أكثر من ٤٠٠ متقدما الكثير من اللغظ والتعليقات لإثارة إلى حد محاولة البعض من خاتمتها تغيير لائحة لائحة للتدليل على هبوط مستوى التعليم العام والجامعي بل وبلغت محاولات تسميم هذا الموضوع إلى حد التناقص إلى توزيع اليوم على هذه النتيجة بكل من وزارتي التعليم العام والتعليم العالي بينما أراهم بعض خفيك وقع هذه النتيجة بارتزاق على أنه لا يصح إخضاعها كمقياس للحكم على نوعية التعليم في مصر، لأنها نتيجة مسابقة خاصة تشمل وظائف معينة تحتاج لغزات خاصة ومميزة لنجاح أيها

سفير

محمد عبد الرحمن دياب

العمل الهش أو أن فهمهم يضل
الاستحسان بدون الاستحسان فكيف
مسيبا من ملاحظة أن هذه النتيجة
الأخرى هي لفرقة تسميا من نتيجة
استحسان مسابقة للتعليم
المعلوماتيين حيث نجح في آخر
استحسان (أبريل ١٩٩٨) ٣١ ملحقا لطف
من مجموع حوالي ٩٢ كاتوا قد
٢٠٠ حتى من المشاركة في حضور
امتحان التحريري ويوصل منهم حوالي
٢٥ ملحقا لإمتحان تحريري

أنه من فصل عن فرع الوزارة في
هذه المسابقة إن تمتد بضعها
وحزم وإلى مرة منذ سنين عديدة
لاستعمال الرخصة المولية لها
بموجب قانون المسك بأكثريه على
مسابقة خاصة لتسقل وتلك
السكرتيريين والمستشارين بعد أن
فلت تحجم في الماضي عن استعمال
هذه الرخصة مكدمة بإستعمال
القانونين بإعتبار أن قانونا
والعديد من الإلتحاق بوزارة المسك
الديناميكي وجنبا إلى شروطه قد
تعرض لها بالنسبة لبعض العناصر
الوادة في امتحانات السكرتيريين
وعد القمت الوزارة مؤخرا على هب
للسابقة ، طوعية في شجاعة الويل
من نفسه وقدرته على الصمود أمام
أي تحديات والفضة "استعداد باي
اعتبارات أخرى بخلاف نتائج
الإختبارات التحريرية والتشجيع على
موضوعية وإعتبار مكنته بنسب ما
ثم في الامتحانات لتفريق التسميم
من النتيجة وإن كانت حقا مخزجة
وبغني تخيلها من مختلف الجهات
للمعنة إلا أنه لا ينبغي إستغلالها
لحاجوة الإساءة إلى قضية التعليم
العام في مصر أو للتخليل على
قصوره بل ينبغي للعمال معها
بنفس الفكر الذي تعامل به نتيجة
محاولات الإلتحاق بتلك الظروف
ملا وحيد لا ينبغي إستغلال الرخصة
التي وصل لمتوسطه في حوالي ١٠
طيارا من بين أكثر من ١٠٠ آلاف
مقدم ملا للتدليل على إساءة المعاملة
للطامة وتقصير للتعليم وتقصير
إلراض العيون أو ضعف البصر لدى

الشعب المصري لأنه ربما كان جميع
الأشخاص جميعا اللاتين لأجديا
اختيار هذه الكلية يتقدموا أصلا
مخاطر العلم ولم يتقدموا أصلا
للمسابقة كما لا ينبغي أن يكون
امتحان لفرقة التسميا أو لفرقة
التعليم العام أو لفرقة التعليم
الجامعي التسمي في كافة المجالات
وحيث تقتضي إساءة للمصريين
الإلزام بأن هذا الضعف يعمل كإساءة
أنواع الإستنتاجات الخاطئة ولكافة
أنواع التخصصات كالتعليم
ومجلس الدولة والمالية
إن هذه النتيجة ومهما كانت
فسوقها إلا أنها قد وسما على مصر
الاجتماعية والكثير من سبق أنها
تؤكد المسابقة الخاصة التي تضمنت
بها مسابقات الخارجية بصفة بارزة
والتي قد تكون الوحدة التسميا
التي تتم بمعايير أن تستخلص أو
إستنتاجات أو محصوريات كما أن
التعليق (وليس التصفية) في وضع
الاستدلال تؤكد حرص الوزارة على
الوصول لفضل إلى عناصر متميزة
ويعا بذلك مع مظهرها القوي لتلطل
مثل هذه المواقف الخاصة وربما
تتناقص مع إلى مسألة التي تفتكها
الديناميكية المصرية لتسميها وألها
الغربية كلها بل أن تزايدت
للقوانين في إمتحانات الخارجية رغم
التيان من صعوبة إمتحاناتها بلوك
مدى القنات من قبل الخبراء من
القوى بشرى الإلتحاق بهذه النوعية
المرقولة اعتاد أن ما يلقى من صعوبة
الإمتحان غير صحيح بارزة والهدف
من العنصر من سيجدر العنكب من
الديناميكية التي والاختلاف في
وقت وبعد أن عنصر الإلتحاق وحده
فإن كان النجاح في ممارسة التسمي
الديناميكية إلا إذا كان يستند أيضا
إلى عنصر الهواية للعمل الديناميكي
ومن ثم للتصغير في بداية مراحل
التعليم للام نفسه لأن كل من
الهواية في التي تحد يوما طبيعة
وتوعية فرائد وثقافة التسمي
الديناميكية والتي تزداد دورها
مستقبلا لإثارة أي إلتحاق بمسابقة
ولا ينبغي إستغلال بعض أفراد
الدراسة الجامعية في إختار المسألة
للحجاء في إستنتاجات خاطئة
الديناميكية

وأي كانت الدوافع الحقيقية وراء
من يسمون التسمي هذه النتيجة
وعم القسري وجوب عدم المسابقة
واستغلالها وتضييقها إلى حد
أفكار أزمة لونية حولها إلا أن مثل
هذه النتيجة لابد وأن تكون إهتمام إلى
منهم أو مشغل بالفتيا العامة
وإرتزاق على أنه لا يصح إخضاعها كمقياس للحكم على نوعية التعليم في مصر، لأنها نتيجة مسابقة خاصة ومميزة لنجاح أيها
والأمر هذا البطل فإنه يتعين مناقشة
والتي يبدو ومن جميع زواياها حتى
يمكن الإستفادة من ترسه المتواضع
وإدع بداية ، وليس هذا دفاعا عن
وزارة الخارجية ، أن الوزارة لم تسمع
لها على هذه النتيجة بل أكاد أجزم
أنها ربما كانت إلتق إلمانيه إلى أكثر
من سبب منها أنها تعرضها لظلم
لغة التسمي في وضع الاستدلال بل
وإلى عملية التصفية التي والي
بشراة لفسها كالتسمي بعض
الديناميكيين من الوزارة كذا
الاستحسان تلك الوزارة الكثير من
الوقت والجهد في إعدادها وترتيبها
ومرئيتها ، كما أن النتيجة عرضتها
لتعظيم تحقيق الهدف المنشود وهو
تطبيق المسك الديناميكي بمعايير
غنية من كرات أخرى من العاملين
في وزارات مختلفة
كان لا اعتد أن الوزارة ربما إن
تقتضيه خدمتها التعليم كما أنها
من تتقدم تصحيح الاستدلال بإفراط
حيث تلك لتخليق هذا الهدف غير
الوارد ، بل كان مجرد تصحيحا في
تصويري من كتف عن عناصر والده
من خارج المسك لتسمي بها ومهما
تصحيح التسمي التسمي والي
استدلال قانون المسك الديناميكي
وعرضه لفرقة وإدارة جديدة
لصحتها جميعه فؤاد الواسع
غير الاستدلال الذين يتخلفون لعدة إساءة
في بعض العمل الديناميكي كسر
شجاعة ومن إعداد وتجهيز مسابرين
بخطوات التسمي الذين يؤهلون بعد
الإستحسان في ثورات خاصة لعدة عام
على الأقل بالمعهد الديناميكي قبل
للتعليم لتخليق بالادرات الختلفة
ومن لم يفر عدم نجاح أحد ليس
مرجحة في تصوري صعوبة الاستدلال
بأنه مأور أن أغلب المتقدمين وهم من
أداس السكرتيريين بالتعليمات في سوريا
على أي خدمة الإلتحاق الإسماعية بعد
إختارها لسنوات عمه في تخميم



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/ ٧/ ١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

منح المعلمين إجازة لمدة أسبوعين للراحة بعد انتهاء الامتحانات

كتب - أيمن المهدي:

والصحة بالدراس قبل بدء العام الدراسي الجديد مع إمكان الاستعانة بالطلاب في أعمال الصيانة البسيطة والاستفادة من المدارس الصيفية القريبة.

وأكد الوزير ضرورة اقلية في الإحصائيات والبيانات الخاصة لا يترتب عليها من قرارات مهمة وأن المعلمين مستأوفون من أي إحصائيات إضافية.

وطلب المستأوفين من تكنولوجيا التعليم بحسن استخدامها ومعالجتها والمشاركة الإيجابية في عمليات نشرها والتوسع الراسي فيها عن طريق مجلس الآباء والمعلمين كما أشار إلى ضرورة عمل خطة علمية خلال العام الدراسي الجديد بتسيير جميع الإجراءات للرتبة بالمعينة التعليمية مثل عقد امتحانات أعمال السنة (الشهرية) في موايدتها وبشروط إظهار إيجابيات الأمور وإعلامهم على الشهادات الخاصة بالنتائج واستدعائهم إذا لزم الأمر وذلك لعملية الأسرة وصيانة سمعة العلم.

أصدر الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات إلى مديري التعليم بالمحافظات بضرورة منح المعلمين إجازة متصلة لمدة أسبوعين بعد مجيء العام الدراسي والامتحانات مع اعداد جدول للتوزيع بين حاجة العمل وظروف كل معلم.

وقال الوزير إن الانعاش بوجود تشديدات سياسية من جانب بعض القيادات التعليمية بالمحافظات لا أساس له من الصحة حيث تعد التثديرات التي تصدرها الوزارة في مصالح العملية التعليمية. وطلب الوزير بالتيسير على المعلمين مع المؤسسة التعليمية والاعتماد بالبرونة الكيفية والضاف . خلال اجتماعه بمديري التعليم بالمحافظات عبر شبكة الفيديو كونفرنس أسى . أنه أصدر تعليمات شديدة بضرورة الانتهاء من أعمال البناء.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس ثان أقدم جامعة عربية يطالب:

بتعريب التعليم الجامعي في الوطن العربي، لمواجهة ظاهرة العولمة

طالب الدكتور عبد الله بن عبد الرحمن جاسم

خبر دولة الكويت التعليم الجامعي في الجامعات العربية لمواجهة ظاهرة العولمة مشيراً إلى حاجة الجامعات السورية في هذا المجال حيث لم تدريس جميع المواد باللغة العربية مع



د عبد الله بن عبد الرحمن جاسم



جانب من الفاعات الدراسية في جامعة دمشق

التعليم بينما تدرس بعض الدروس باللغة العربية التي تعال إحدى معالم الوحدة والتضامن والتي حافظت على وحدتها العربية أمام الاحتلال التركي الذي استمر ٤٠٠ سنة

وطالب رئيس جامعة دمشق بضرورة دعم اتحاد الجامعات العربية تحت مظلة الجامعة العربية لزيادة حجم التعاون في مجال البحوث العلمية والتبادل الثقافي حيث وصل مؤكداً إلى



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



لم ينجح أحد!!

بالشقيقة الأزهر تم إلغاء كلمة دراسية من الشهادات الدراسية واستبدلت بعبارة لم يحقق المستوى المطلوب، وهي عبارة تربوية تطلق من نوازل المدرسة التعليمية وتجدها على أساس أنها نهر دالم من المصرية يجب ألا ينقطع ولقاء للزور خاصة أو عامة.

وفي الصعيد من الدول العربية الشقيقة عدلت نظام تعليمها ومناهجها بما يتماشى مع تطورات العصر وتكنولوجيا العصر الحديث وعلمه المستقلية بالتركيز على ما يستوعبه الطالب من علوم وتطبيقاتها في الحياة العلمية والبحثية وليس على مقدار ما تحفظه من مجاميع مرتفعة تعدت في أغلبها نسبة ١٠٠٪ في الجاهل في الشهاديات الخاصة بون تعليم هو الغاشرة المساندة بكل اسمه وأصبحت أغلب جامعاتنا في ظل هذا السياق المجنون المدع بالدروس الخصوصية وفقد الكثير من ميزانية ورأسية مليوني الأسر. تخرج مليوني الألف من الشباب والشابات، بعد تعذر المئات منهم في السنوات الأولى للتعليم الجامعي رغم حصولهم على مجاميع مرتفعة وأصبحت ظاهرة الرسوب تكليات ما يطلق عليها بالقمة، ظاهرة مفعمة للعديد من الأسر. وكلها بكل أسف لم تحل.

المجتمع إلى أن جاءت استحداثات وزارة الخارجية لقبول دفعة جديدة من بطون سبني لتستقبل وجاءت النتيجة تعبيراً صافياً عن واقع التعليم الذي يعيشه أبناءنا لم ينجح أحد. وذلك على الرغم من أن أغلب الاسئلة المطروحة من أساليب التفاهة العامة لكل شاب متعلم. ولكن في ظل سياق لجامع تناسينا الثقافة والرياضة والنفاسد الاجتماعي، وأصبح هدف كل أسرة أن تجد مكاناً لابنها في سن فراينة بالحضارة ويملأ الأرباب والامهات ويتفهمون الآلاف لقبول ابنهم الصغير بالضميمة ليدخل في سباق المجاميع بلا تعليم. إلى أن يخرج ولكنه لا يجد عملاً لأنه بصراحة حامل شهادة وليس متعلماً: القضية خطيرة لأنها تتعلق بمستقبل أمة. ولا يمكن السكوت عليها خاصة وأن الجميع يعلم أبعادها ويواجه حاسبتها. ويرغم برامج تطوير التعليم فإن أغلب الخريجين بكل أسف يواجهون مصير لم ينجح أحد!!

عيسى



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أفويات

«عرس الزين»

مع احترامى

د. حامد طاهر

عيد كلية دار العلوم جامعة القاهرة

سعدت كما سعد الملايين من القرأه في الوطن العربي بمشروع كتاب في جريدة (الذي يذنيه اليونسكو بالاشتراك مع الأمازيغ) وفيه يتم طبع كتابه بوزع محققا بعدد من الأرقام كخدمة مجانية لا شأن في الزها البيجاني على نشر الثقافة والتعريف بروائع الإنتاج الأدبي نخبة من الأبناء العرب

وإذا كنت قد سعدت من قبل بمشاهدة فيلم عرس الزين، فقد تلقيت الرواية المنشورة في إطار هذا المشروع الرائع بالكتير من الفرح، لأننى لم أكن قد قرأتها. وعندما سارعت بقراءتها لم أجاوز صفحتين حتى وجدت صعوبة بالغة في فهم اللهجة السودانية التي كتب بها الحوار، على الرغم من الأداء العسري للتمثيل في مجال السرد. وعيشت حاولت عدة مرات الوصول إلى المعنى من خلال اللهجة السودانية الفصحى فلم أستطع. وتحتيت ساعدها أن يكون هذا الحوار قد كتب بلغة إنجليزية أو فرنسية حتى يتمكن من الاستماع بقاصص لكل شريك، وهكذا توقفت أسفا وحزنا عن مواصلة هذه الرواية الشهيرة للكاتب السوداني المبدع

الطيب صالح. والمسؤول الآن للأبناء الذين يستخدمون العامية في الكتابة هل لديهم لأصواتكم أن تقرأ على مسدودى الوطن العربي كله أم ترغبون في أن تخطبوا فقط أبناء

وطني الصغير؟

إن اللهجة العامية لا يجب فيها، وقد عاشت إلى جانب الفصحى منذ وجدت، وهي صالحة تماما في التعبير والتواصل داخل بلدها المحلية إما على المستوى العربي الكبير فإنها خارجة، أو بتعمير أبق، غير مؤداة تماما لتجسدت التواصل المطلوب.

وهذا تظل العربية الفصحى هي وسيلة التفاهم الرئيسية بين أبناء الوطن العربي كله، وفي القاهرة على تحلى الحوار، والوصول إلى أي قارئ عربي أيا كانت إقامته، والنتيجة أننا جميعا مطالبون بالحفاظ على هذه اللغة التي تربطنا بها روابط دينية وتاريخية ومعرفية إلى جانب أنها إحدى الفخم التي تتيح التواصل الجيد والتعريف بين ملايين العرب في العالمين المتكامل.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٩ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

تدريس الفلسفة الإسلامية في جامعاتنا

منذ نشأتها في المجتمعات الإسلامية، لم تحظ الفلسفة الإسلامية بالمكانة التي تستحقها، ولا بالوضع المستقر الذي يتيح لها أداء دورها على أوجه العمل والفيلسوف على ذلك أن ديار أعلامها لم يتوقفوا تماماً موضوع التفكير أو حتى قبول في كل الأحيان بل إن العديد منهم قد تعرض للفحش والاضطهاد، كما أن بعض أروعه كانت ترعرع في عهد أو مكان ما، دون بقية الفروع الأخرى التي كانت تتعرض غالباً للكتف أو الإهمال.

ومما لا شك فيه أن ظهور الجامعات المصرية الحديثة وفي مقدمتها جامعة القاهرة ١٩٥٨، كان الفرصة الحقيقية الأولى التي تشجعت فيها الفلسفة الإسلامية باعتراف حكومي بدخل مجتمع إسلامي كبير، وذلك عندما قام بتدريسها لطلاب كلية الآداب الشيخ مصطفى عبد الرزاق، بعد تتابع عدد من المستشرقين للتخصص فيها، ونشرت خلاصة محاضراته في أول كتاب منهجي يدرس حولها بعنوان، تمهيد لدراسة الفلسفة الإسلامية سنة ١٩٦١.

كانت أولى الأخطى عقلية كبيرين كان يتم فيها تدريس الفلسفة الإسلامية قبل هذا التاريخ، وهما الأثر، ودار العلوم في الأزهر، كان يجري تدريس بعض فروع الفلسفة الإسلامية خاصة المنطق الأرسطي، وعلم الكلام أو التوحيد، في شروح ومطولات على المنهج التقليدي القديم وفي دار العلوم التي تأسست سنة ١٨٧٢، كان يدرس نفس المنهج، ولكن بصورة أكثر تحديثاً، وتسمياً للمنطق الذي ألف فيه محمد حسين عبد الرزاق كتاب، علم المنطق الحديث، سنة ١٩٦٦، واحتوى أول مرة على القسم المعروف بالمنطق الاستدلالي - Inductive Logic، والشامل على بحوث منطقية القريب للحدوث لم يكن فيها - على حد تعبيره - مشكلة العرب شيئاً أما العامل الحاسم في إحداث طفرة نوعية في تكوين أساتذة الفلسفة الإسلامية بالمجتمعات المصرية فقد تمثل في اليميل إلى جامعات الدول المتقدمة (فرنسا، إنجلترا، ألمانيا) عاد بعدها أصحابها ليتقوسوا بدور التربية الحقيقية في تدعيم مكانة الفلسفة الإسلامية، وفي مقدمتهم أبو العلا عفيفي، إبراهيم مكي، عثمان أمين، محمود فاسي، على سامي فتاح، محمد أبو وازن، محمد عبد الهادي أبو ريد، محمود القضيبي، أحمد فؤاد الأتوني، إلى جانب مجموعة الأخرى من أمثال محمد عبد الله دراز، ومحمد البهي، وعبد الحليم محمود.

م.د. حامد طاهر
أستاذ الفلسفة الإسلامية
عميد كلية دار العلوم



د. إبراهيم مكي

وقد تمثلت جهود هؤلاء الرواد في عدة دوائر، نذكر منها: دائرة التحكيم الجامعي وفي هذه الدائرة برز هؤلاء الأعلام بأصحاب تجارب مخبرية في دراسة الفلسفة الإسلامية، فقد تخصص مشهور في علم الكلام وبعضهم في التصوف، وبعضهم في الأخلاق، وبعضهم في المنطق ومنهج البحث، ونجح كل منهم في تكوين مائشته للدراسة العلمية التي تجذب العديد من الطلاب. دائرة تحقيق المخطوطات، وفي هذه الدائرة استطاعوا أن ينجحوا في إدارة أمور كثيراً من كنوز الفلسفة الإسلامية التي ظلت تحت الصنم مغمورة أو مجهولة ويمكن أن تشير في هذا الصدد إلى موسوعة إثنين لئن سيدنا، ولغني القلبي عبد الجبار، وإحصاء العلوم للفارابي، ومنهج الملة لأبي رشد. دائرة الترجمة، وبمكث أجادة هؤلاء الرواد اللغات الأجنبية، فقد لقوا باعقة نقل مجموعة هامة من المؤلفات العربية في مجال الفلسفة بصفة عامة، مما كان له أكبر الأثر في بيان أهمية الفلسفة الإسلامية على نحو خاص، وهذا يبرز دور عبد الرحمن مويدي، عبد الحفيظ علق، وممد وجود عثرت الباحثين. دائرة التأليف، وهنا نجد مستوى عالياً من التأليف المنهجي الذي لا يقل أصالة عن المؤلفات الفلسفية في الغرب، وقد نجح هؤلاء الرواد كثيراً في اختيار شخصيات وقضايا محددة والنفا عليها ضوءاً كشعاً، تبعاً لماهج كل منهم في التحليل والاستنتاج.

ونتيجة لجهود رواد الفلسفة الإسلامية في تلك الدوائر المتعددة والمتشعبة برزت الشخصية الحقيقية للفلسفة الإسلامية، وتخذت تردد في المجتمعات الإسلامية أسماء أعلامها، وعرفت الأجيال الحديثة على جوانب معينة من مفاهيمها وأفكارها، وكانت النتيجة إعادة الثقة في العربي والمسلم في أن الجانب الفكري من حضارتهم كان لا يقلل حافة أساسية في تاريخ الفكر الإنساني لعاب الفلسفة الإغريقية، ومهد الفلسفة الحديثة.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٩

وقد أدى التطور في تدريس الفلسفة الإسلامية بالجامعات إلى بلورة مجازاتها الرئيسية التي أصبحت تتلخص في: لفظي، وعلم الكلام والخصوصية والأخلاق والفلسفة ذات الانتماء اليوناني، وأخذ بها بعض الدارسين إلى العصر الحديث فأصبح الفكر الإسلامي الحديث واحداً من مقارناته، متمكناً في كل العلوم، كما يحاول البعض حالياً إدخال مقاربة الأثر تحت مظلتها، وإن كانت هناك دعوة إلى محاولة ضم علم أصول فقهها، ولكنها لم تفلح حتى الآن بالقبول من كافة الدارسين.

ومن الملاحظ أن النصف الثاني من القرن العشرين قد شهد إقبالاً شديداً من الطلاب على دراسة الفلسفة الإسلامية والتخصص فيها، في الوقت الذي ينحصر فيه الإقبال على الفلسفة القديمة أو الوسيطة الحديثة في الغرب ولا شك أن هذا الإقبال يرجع إلى زيادة وعي أبناء الجامعات الإسلامية بقيمة تراثهم الفكري ومحاولة التمسك به في عصر لم تعد الفلسفة الغربية تقدم فيه إجابات مقنعة على الأسئلة التي يطرحها الإنسان على نفسه في الوقت الحاضر.

أما تدعيم الفلسفة الإسلامية في الجامعات فقد اختلف حالاً عما كان عليه من عشرين سنة تقريباً، ولتلك عدة أسباب، في مقدمتها: قلة عدد الأساتذة الذين يملكون

الفلسفة بحق أي يحب وتجرّد، ويسعون لتكوين طلاب ذوي شخصيات مستقلة يستطيع أن تبحث بنفسها، وأن تحكم أيضاً على الإتياء بنفسها.

وللأسف الأولي على تدريس الفلسفة الإسلامية في الجامعات حالياً هي إلقاءه على التلقين من خلال محاضرة أو كتاب مقرر، لا يحدد فيه الأستاذ أن يرجع الطلاب إلى مراجع أخرى أو يطالع على وجهات نظر مختلفة.

أما للأسف الثاني فتتمثل في غلبة الطابع الخطابي على التحليل المنطقي أو العقلي الهادئ، وفي هذا المجال كود من الأثرية إلى تناول مسلمات محسوبة وشخصيات معسوبة، لم يرد بسبع لطلاب، باستثناء، أو حتى بالتسلسل أمامها.

للمأسفة الثالثة أن نقود التزايدي لا يسمى بالفكر الإسلامي أدى الشباب قد الجأت عليهم لسانة الفلسفة في الجامعات إلى الاستعجال، إن لم يكن الرضوخ لطلب هذا التيار، بدلاً من أن يقوموا بتدعيم في الخلا بآرائهم هؤلاء الشباب إلى مزيد من الفحص والتحليل والتدقيق.

للمأسفة الرابعة أن أي محاولة للتكامل الذي داخل الفلسفة الإسلامية أصبح محكوماً عليها بالخروج أو الترويع من الدين، كما أصبح من السهل إطلاق وصف الفهمانية على كل من يحاول استخدام المنهج العقلي في مناقشة القضايا التاريخية أو الفلسفية.

للمأسفة الخامسة أن بعض الأساتذة قد تساهلوا كثيراً في منح درجات الفهماء أن لم يتأمل جيداً لهذه المستوى فأصبحنا نجد مثلاً من يتحدث بكل جرأة - عن موضوع يتطلب معرفة بل إجابة لغة لاجبة أو أكثر بون أن يعرف منها حرفاً واحداً، وإلى هذا الجو، أصبحت الأوساط الجامعية تنظر إلى الكتاب المترجم على أنه كل قيمة من الكتاب لتقديم للحقل أو الحديث المؤلف.

لقد سبق أن قلّرت رأيي في الفلسفة الإسلامية باعتبارها قوة فاعلة في مجتمعاتها، فقد سبقت وتردّد مشيرته وتطور له التعادف والثلل إليها، وتحدّيقها وهذا يتطلب مزيداً من الانتماء بشيئا الجدي، والاعتماد بكل مشكلاته، والنظرة الإسلامية. بهذا ألهوهم، ينبغي أن نعيش في الهواء الطلق، لا تحفها أسوار الجامعات، ولا قاعات الدراسات ولا أرفق للكتابات، أن الفلسفة الإسلامية ببساطة هي خلاصة فكر للجمع الإسلامي، سواء في الماضي أو الحاضر، كما أنها مجموع تطلعاته نحو المستقبل.

وحيث يوجد هذا الفكر ينبغي الإقنانه به ورصد حركته وتحليل مآلاته.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ٦ / ١٩

من هنا ينبغي على الجامعات أن تساعد الفلسفة الإسلامية على أن تزدهر في بيئتها الطبيعية، وهي المجتمع نفسه لا أن نقلها إلى داخلها لكل تكلف على ترأسها تحفة مرضية. وهكذا يتبين أن الحرية التي أصلاها المجتمع الإسلامي للفلسفة الإسلامية قد سلبها منها الجامعات من خلال حصرها في طرقات رسمية وتخصصات معزلة لا تساعد في تكوين عقلية ناشئة أو فكر متفتح وأرجو ألا أوصف بالخشيل حين أعلن أن دراسة الفلسفة الإسلامية داخل الجامعات لم تجز حتى الآن على تناول الخطر ظاهرة فكرية من بها المجتمع الإسلامي في العصر الحاضر، وهي ظاهرة التطرف الديني. وفي رأي أن التصدي لهذه الظاهرة إنما يقع في إقامة الأول. على المشتغلين بالفلسفة الإسلامية بل إنني أكتب إلى أحد من ذلك القول أن هؤلاء الدارسين يصنعهم ومسيرتهم، واكتفائهم أحيانا بمجرد المتابعة. قد أصبحوا متواطئين فيها.

ليس من الضروري والعلم أن تكون أساتذة الجامعات فلاسفة. بل يمكن أن يكون الفلاسفة طبيبا أو مهندسا أو مساعدا. ومع ذلك فحيطي للفلسفة فكانت تتركها من غيرها من باقي العلوم، التي تدرسها الجامعات.

من هنا يمكن القول بأن الفلسفة الإسلامية داخل الجامعات تحتاج إلى عشاق وهو أن يجعلونها تتفتح وتزدهر، أكثر مما تحتاج إلى أكاديميين يتكئون على تلقين الطلاب تعريفياتها، وتقسيماتها، مرهقين عقولهم بمقايير مألوفة، ومبدعين روحها المختلفة عن نظم المجتمع.

والخبر أن كل من أن تكثر بما كان يفعله سقرراط في أسواق الدنيا، أو أرسطو وهو يمشي مع تلاميذه في معزل الأكاديمية، أو الألفاني على مقاهي الشيشي في القاهرة.



المصدر: البيان

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٩

دراسة تربوية كشفت نتائج غير متوقعة

ووضعت جملة توصيات وحلول

ضعف الطلبة في مهارات

اللغة العربية

ظاهرة عامة في جميع

المراحل التعليمية

تشخيص المشكلة:

**تلازم طردي واضح بين الأخطاء
الاملائية والضعف في قواعد اللغة**

■ **طلبة الثانوي قليلو الممارسة في مهارات الرسم**

الكتابي ورصيدهم اللفوي محدود ■ ضعف في

مستوى بعض المعلمين والمشرفين على تدريس العربية



المصدر: القيس

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٩

إجراءات للفلاح

حسن اختيار معلمي اللغة وتنمية مهارات العاملين في الميدان

■ تنمية الثروة اللغوية للمتعلم.. وتكوين

الرصيد اللغوي للطفل ■ تحقيق التكامل

اللغوي في تدريس المواد في مختلف المراحل

كتب فالح الفضلي:

كشفت دراسة عن الأخطاء الإملائية الشائعة بين التلاميذ عن نتائج غير متوقعة ومزعجة لثلاثين كتيلاً من التساؤلات لدى المسؤولين في الوزارة التعليمية وفي لوساط المعلمين. ولقد تسببت الدراسة التي أجريت في مركز البحوث والتقويم في وزارة التربية حول الأخطاء الإملائية الشائعة بين تلاميذ وتلميذات المرحلتين الابتدائية والمتوسطة أن عدد الأخطاء الشائعة في المرحلة الابتدائية بلغ خمسة وثلاثين خطأ، وعدد الأخطاء الشائعة في المرحلة المتوسطة ستة وخمسين خطأ.

ويذكر نتائج الدراسة أن هناك ضعفاً لدى الطلبة في مهارات اللغة المكتوبة حيث ما زال بشكل قاطع عامة في جميع مراحل التعليم العام وإن هناك تلامذاً طردياً واضحا بين الأخطاء الإملائية والضعف في قواعد اللغة العربية وأبناء العود. وتشارت الدراسة أيضاً إلى أن كتب اللغة العربية المقررة على طلبة التعليم العام تعاني من القصور، وكذلك هناك ضعف في مستوى بعض المعلمين الضروحي على تدريس اللغة العربية.

مما حثم الدعوة إلى تطوير تدريس اللغة العربية بصورة عامة وتدريب المعلماء بصورة خاصة، وإلى ما يدعو إليه التجديد المعاصر، وبأن مزيد من العناية بالاستفادة من التقنيات المعاصرة في التدريس مع المهارات باعتدال أسلوب التعليم الذاتي.

تشخيص علمي دقيق

وتتضح أهمية الدراسة في أنها تضع أمام المسؤولين تشخيصاً علمياً دقيقاً لواقع الرسم الكتابي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في دولة الكويت وتضع في عين الاعتبار ما تحتويه مناهج اللغة العربية والاهتمام بالمهارات الإملائية وكذلك وضع برامج علاجية لخطأ المعلمين والمتعلمين في الرسم الكتابي في المراحل الثلاث بالإضافة إلى أهمية التدريب الفردي على مهارات الرسم الكتابي.

الأسباب

ولتتخلص الدراسة الأسباب التي أدت إلى شيوع الأخطاء الإملائية في دراسة تحليلية للكلاخ تصحيح الإملاء



المصدر: السلسلة بـ ١٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ٧/ ١٩

والتعبير، ودراسة نتائج استطلاع الرأي لتجديد ما أشر اليه المستجيبون من أسباب ابت إلى بقاء الخطأ الإملائية عاقلة في الالاع الطلية في الرحلة الثانوية وذلك في اجراء مقارنة بين نتائج تصحيح الاملاء ونتائج تصحيح التعبير واستطلاع الرأي لوضع الصورة الكاملة لكل خطأ.

الفتاوى

وتكثفت الدراسة بعدما بينت نتائج الاختباري الاملاء والتعبير لطلبة الصف الرابع الثانوي وبعد استطلاع لراء المعلمين في الميدان والمدرسين عليه ان ضعف الطلية في مهارات اللغة المكتوبة (املاء او خطأ) مازال يشكل علقرة عامة في جميع مراحل التعليم العام مما يتطلب تصحيحا تريبيا، ملحا لمواجهة المشكلة ووضع برنامج شامل لها.

كما كشفت الدراسة ان طلية المرحلة الثانوية تتعدى ارقام بعضهم حين يتقنون فكرة واحدة تمهيرا عن فكرة محددة، وكذلك هناك تلازم طردي واضح بين الاخطاء الإملائية والضعف في قواعد اللغة العربية والبناء اللغوي فكلما زادت الاخطاء الإملائية ظهر تن في مستوى الخطم في الصلابة اللغوية، وظهر كذلك صدى هذا الضعف في البناء الفكري لما يكتبه ولذلك كانت العناية بالمساكنات الثلاثة امرا ضروريا، وان طلية الثانوية العامة على الرغم من قضاء اثني عشر عاما في مختلف اوجه النشاط المهري القائم على الفهم فان رصيدهم اللغوي محدود جدا، مما يتطلب اقامة طلية تبحث في اسباب هذا الخلف، وتعمل على معالجتها.

كما اوضحت الدراسة ان اكثر مهارات الرسم الكتابي التي يتعدى فيها طلية للتعليم العام هي فقرات الصنفوف الشخصية (الرحلات) الابتدائية والمتوسطة) لذلك ينبغي العناية بالممارسة اللغوية الكتابية في كل صف من صفوف المرحلة

وأن ما ذكرته الكتب المقررة وما اطلع عليه المعلمون من نماذج او قواعد للرسم الكتابي، وما يربط عليه المتعلمون، إنما هو اسئلة محدودة من القائل اللغة المكتوبة على طواهر لغوية تتطلب التدريب على صحة رسمها، لذلك كان من الضروري امام المعلم باسطة منها وتدريب للتعلم على نماذج كثيرة منها.

كتب العربية

وبينت الدراسة ان كتب اللغة العربية المقررة على طلية التعليم العام لا تحتي كثيرا يرضى نماذج مقصورة لكتابات تتضمن بعض مهارات الرسم الكتابي، مما جعل للتعلم قليل الراس بها، رؤية ونقلا، وكثافة، وهي عناصر ضرورية لتصوير الزمن للكتاب لكل طاعة لغوية، وانما تنظم الكلمة في جملة الخطم حشما تتكرر رؤيتها والاستماع اليها ونطقها وفهم ملولها، ومن ثم كتابتها.

ضعف المعلمين والمدرسين

واشارت الدراسة الى ان مستوى بعض المعلمين والمدرسين على تدريس قلغة العربية داخل المدرسة (اكرسون الافر) واضح للضعف، وذلك يتطلب اربين متكاملين، وهما حسن اختيار معلم اللغة العربية من ذوي الكفاءة والقدرة وتنمية المعلمين في الميدان والمدرسين عليه داخل المدرسة بتدريب مكثف ومستمر على قواعد اللغة، ومهارات الرسم الكتابي، ولك بعد تخصيص حقيقي لواقع معلمي اللغة والمدرسين عليها في جميع مراحل التعليم العام وتكوين الواقع في ضوء معايير علمية.

التوصيات

وبعد توصيات الدراسة في وضع برنامج ضابطي لاطفاء الخساعين



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ:

١٩٩٨/٧/١٩

قد ورد عدد من المعلمين لمساعدة العمل في الميدان

التكامل اللغوي

كما أوجبت الدراسة تركيزاً تعليمياً ومعلومات اللغة العربية في مراحل التعليم العام على التكامل اللغوي لتخفيف حدة العزلة اللغوية بين فروع المادة من جهة وتحقيق التفاعل والتوظيف المقصود، والتأكد مما يبرسه المعلمون من موضوعات وما يكتبونه من مهارات وخبرات، يتجسد لتعلمين والمعلمات بأهمية التكامل اللغوي في تدريس المادة في مختلف المراحل التعليمية. وتخصيص وقت كافٍ لخدمة أي من فروع المادة لم يزل حظه الفاسد في ظل التكامل اللغوي بحيث ينطلق من مبدأ التكامل اللغوي من أداء للدروس.

كما أوجبت مراعاة الوزن النسبي للمهارة عند التدريب عليها، لتأخذ كل مهارة حلقها من الممارسة إلى أي يتم لكل طالب اكتسابها، ويتم ذلك في تقسيم المهارات في كل صف حسب سهولتها أو صعوبتها، وإعطاء كل مهارة حلقاً من التدريب والممارسة يتناسب وزنها النسبي من السهولة والصعوبة، وضروية مبادرتها كل طالب التدريب على كل مهارة، حتى يتأكد المعلم من اكتساب الطالب لها، وبخاصة في المراحل الابتدائية والمتوسطة، وتدريس الإملاء وإجراء المعاصرة في تدريس الإملاء وإجراء التجارب اللازمة لكل فكرة جديدة في تعليم النحوي والرسم الكتابي.

تطوير تدريس «العربية»

كما أوصت الدراسة بتطوير تدريس اللغة العربية بصورة عمادية وتدريس الإملاء بصورة خاصة وفق ما تدعو إليه الإحصائيات المعاصرة وبذل مزيد من العناية بالاستفادة من التقنيات المعاصرة في التدريب على المهارات باعتماد أسلوب التعلم الذاتي، وذلك في دراسة التطورات المعاصرة في تدريس الإملاء وإجراء التجارب اللازمة لكل فكرة جديدة في تعليم النحوي والرسم الكتابي، واستخدام التقنيات المعاصرة في تدريب المعلمين على سلامة الرسم الكتابي والتدريب والتقويم واتاحة الفرصة للمعلم لمساعدة العمل في الميدان

دليل الإملاء

وأكدت الدراسة على ضرورة وضع دليل للإملاء يتضمن مهارات الرسم الكتابي لمرحلة التعليم العام، ويكون في متناول كل معلم ومعلمة وذلك في تحديد المهارات الإملائية لكل صف بجميع جزيئاتها وتدريبها، ووضع دليل للإملاء يتضمن المهارات الإملائية المقررة على صفوف التعليم العام، وكذلك وضع برنامج لتطوير طرق تدريس الإملاء وإعادة توزيع مهارات الرسم الكتابي على صفوف التعليم العام بحيث تأخذ بالرحلة الثانوية نصيبها، إضافة إلى المراحل الابتدائية والمتوسطة وإجراء تدريس المهارات الإملائية ذات الصلة بقواعد اللغة إلى ما بعد أخذ التدريبات اللازمة في النحو والصرف وتنمية الشروة اللغوية للمعلمين بما يتيح الفرصة لصحة تركيب الجملة وسلامة بنائها، ويتم ذلك بتكوين الرصيد اللغوي للطلّ من الصف الأول في المرحلة الابتدائية وتنمية الرصيد اللغوي للطلّ لمتابعة على ما يبرسه من موضوعات الاستماع والقراءة والنصوص، وربط النحو اللغوي برواقه مع ضرورة توظيفها في كل نشاط لغوي شطوي أو تحريري.

تحسين الخط

وبعد الدراسة أيضاً في تحسين معلم أو معلمة للخط في كل مدرسة ابتدائية أو متوسطة لأن تحسين الخط في غاية الأهمية لسلامته من جهة وللإسهام في اكتساب المعلمين والمعلمات مهارات الرسم الكتابي، وذلك بالفتح تحريك تحسين الخط يستفيد المعلمين الراغبين في ذلك وتدريبهم لمدة عام دراسي ووضع برنامج لتعليم الخط العربي يخصص له وقت في الخطط الدراسية في كل المراحل الابتدائية والمتوسطة، ووضع خطة مدرجة لتعميم تعليم الخط في المراحل الابتدائية والمتوسطة والمتوسطة تبداً من العام الدراسي ١٩٩٨/٩٨ بعد أن يكون المركز للقرش

وللتعلم في مراحل التعليم العام في الرسم الكتابي، وذلك في وضع اختيار في الإملاء لكل صف من صفوف التعليم العام يتضمن جميع المهارات الإملائية المقررة على الصف لتسهيل الاختصاص التي يقع فيها كل صف على حد ذاته وتطبيق الاختيار بعد التأكد من تحقيق صفه، وكذلك وتحديد موضع الخطأ في كل مهارة ووضع برنامج علاج لكل صف ينطبق تبعاً على جميع صفوف المراحل الابتدائية والمتوسطة على أن يشجع تنمية البرنامج وتقومه وتطويره بصفة دورية.

تشخيص واقع التعبير

وبعد الدراسة ضمن التوصيات أيضاً في تطوير تدريس التعبير في مراحل التعليم العام في تشخيص واقع التعبير شفهياً وتحريراً عن طريق إجراء دراسة حول واقع التعبير الشفهي والتعبير التحريري لطلبة التعليم العام في ضوء معايير علمية مقننة بما يحدد مطالب التطوير وإساليه، بالإضافة إلى وضع برنامج للتحدث والتعبير في مراحل التعليم العام يبدأ في عامه الأول (بالرحلة الابتدائية) وينطبق تبعاً في جميع المراحل التعليمية.

تنمية الشروة اللغوية

وأوصت الدراسة أيضاً بتنمية الشروة اللغوية للمعلمين في إجراء دراسة حول الإسهام في تنمية ضعف الرصيد اللغوي للمعلمين في مراحل التعليم العام ووضع الإسهام العلمية لتنمية الرصيد اللغوي لدى الطلبة في جميع المراحل الدراسية والبدء في تكوين الرصيد اللغوي للطلّ في المرحلة الابتدائية وتنميته عن طريق حسن اختيار موضوعات الاستماع والتحدث والاستفادة من القراءة والنصوص في كل نشاط لغوي.



المصدر: ~~المصري~~

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩ / ٦ / ١٩٩٨

بسبب تعثر السلام: الجامعات المصرية ترفض التعاون مع الجامعة العبرية

كتبت : إيمان رسلان

□ خلال اجتماع مؤتمر اتحاد الجامعات العالمية المنعقد بالإسكندرية رفض رجال الجامعات المصرية واللسطينية طلباً من ممثلي الجامعة العبرية بالتعاون التكنولوجي في مجال الأبحاث خاصة في الزراعة والبيئة والمياه. الجامعيون المصريون واللسطينيون طالبوا أولاً بضرورة الالتزام بقضايا السلام وقرارات الأمم المتحدة والاتفاقات الموقعة. وبأنه الجامعيون الفلسطينيون إلى مظاهر التفرقة، حيث لا يتعدى عددهم ٢٪ من عدد طلاب إسرائيل، كما أن حرية التنقل ليست مكفولة للاكاديميين اللسطينيين من الضفة وغزة.



المصدر : المصور

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/١٩

لم يتجح أحد !

□ لم أفاجا - على عكس البعض - بالخبر (الصاعقة) الذي نشر منذ أيام عن رسوب ٤٥٠ من خريجي الجامعات تقديموًا لمسابقة نظمها وزارة الخارجية للعمل في السلك الدبلوماسي ! ولم أفاجا أيضًا - على عكس البعض - بالخبر الآخر (الصاعقة) الذي نشر بعده عن رسوب ألفي خريج جامعي في مسابقة نظمها الإذاعة للعمل كمذيعين ومدى برامج ! فانخفاض المستوى الثقافي لخريجي الجامعة - سواء خريجي الكليات العملية أو حتى النظرية - أمر لم يعد سرًا .. بل على العكس هو أمر شاع على الأمتد سنوات .. وأيس شهور .. ويتعثر به في مجالسنا الخاصة على اعتبار أن شر البلية ما يضحك !

وهذا الانخفاض - أو بمرحلة التثني - الثقافي في مستوى خريجي الجامعات بدأ حينما بدأت تضيق بالنشاط الثقافي في الجامعات خشية أن يتسرب من خلاله نشاط سياسي في الجامعات.

فطبقًا للمثل الذي يقول سد الباب الذي يجيء لك منه الريح حتى تستريح حظرتنا النشاط السياسي في الجامعات بعد تمكن جماعات الإسلام السياسي من بعض الكليات والجامعات وأخذت بالأحيط حظرتنا معه النشاط .

السياسي الجاد أما عندما شنت الجماعات المتطرفة والإرهابية حروبها ضد النشاط الثقافي في الجامعة فقط ظننا وقتنا طويلًا نتفرج عليها ولا نفعل شيئًا حتى أثر كثير من الطلبة والطالبات السلامة خوفًا من الاعتداء عليهم من قبيل العناصر المتطرفة ثم تخبرنا أننا أخطأنا عالجتنا هذا الخطأ بضئ آخر أقدم وهو محاولة فرض نوع من النشاط الثقافي (الشكلي) ، أو (النافع) على الجامعات من خلال أسر حورس التابعة للدكتور عبد المنعم عمارة .. وكان هذا النشاط لا علاقة له بالثقافة إلا بالاسم فقط بل لعله كان في حقيقته نشاطًا معاديًا للثقافة الجادة .

ولذلك قبل أن نوجه نقدنا لمستوى التعليم ، ونتهم المستوفين عن التعليم بتخريب المستوى الثقافي لطلابنا وخريجي جامعاتنا يجب أن نوجه هذا النقد لمن يستحقه بالفعل وهم الذين حاربوا العمل الثقافي في الجامعة تحت حجة حظر العمل السياسي فيها .. هل نسيتم كيف كان في وقت من الأوقات تترق مجالات الحائط بمعرفة



المصدر: ~~المصدر~~

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٩

أمن الجامعة إذا تجاسر أحد وعلقها على الجدران .. وهل نسيت
أن هذه المجالات لا تطلق حالياً إلا بتصريح من إدارة الجامعة ،
والحصول عليه ليس بالأمر اليسير ؟
إن الثقافة بأسادة ليست فقط للماما بالمعلومات المتنوعة ولكنها
قبل ذلك قدرة على التفكير .. وهذه القدرة تنمو بممارسة النقد .
ولعل ذلك يدفعنا إلى إعادة النظر في سياستنا تجاه الجامعات
وبالذات أنشطتها المختلفة ولا يجب ألا تنزعج إذا كان أبنائنا
سوف يجيدون استخدام الكمبيوتر بينما إن يعرفوا إذا كان نجيب
محفوظ مخرباً أم كاتباً أو إذا كان البد العالي قد تم بثله بعد
حرب أكتوبر تم قبلها .. أو إذا كانت منابع النيل في رشيد أم في
هضبة أثيوبيا .. أو إذا كانت نيلنا كانت زوجة لريتشارد قلب
الأسد أم الأمير تشارلز ؟
أما رسوب كل هذا العدد الكبير من الجامعيين في مسايقى
الفارسية والأذاعة فهو أمر قد يبعث على الارتياح وليس الانزعاج
.. فربما كان يشير إلى أننا لم نعد تتساهل الآن في اختيار من
يتولون الأعمال المهمة مثل الأعمال الدبلوماسية أو الإعلامية .

● عيد القائد شهاب



المصدر: الأَخْبَار

التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بطلب الدكتور:

صلاح الطحان

حدث من استاذ جامعي.

فقد يقوم المهجر الطائفية بممارسة نشاطه الاجراسي في احدى صوره إلى أن يصل إلى حد القتل الممعد، وفي هذه الحالة يتمصر الاثر المباشر للجريمة في شخص المجني عليه وعائلته، وكما نعلم، لا يتروك القانون مثل هذا المجرم بل يتمتبه لينال جزاء جريمته.

اما الجريمة الثانية فهي حصول احد الفرسين الصاعدين على درجة الدكتوراه دون أن يستحقها والأغرب من ذلك أن يتم تعيينه عضواً بهيئة التدريس بالجامعة.

هذا المجرم الأخير يكون أكثر شغراً على المجتمع ككل، خاصة وأنه يهتمي - بعد تعيينه - ببلاتون تنظيم الجامعات الذي يعطيه بعض الحقوق، التي إذا تمكن منها استغنى عن مساهمة، وأول تلك الحقوق هو قيامه بالتدريس لدرجة البكالوريوس، ولما كان هذا الشخص قد تدرب على عدم الامانة، فإنها تستمر معه في تدريسه وفي استحداثاته وفي اعماله الجامعية الأخرى. اما في مرحلة الدراسات العليا فيكون الغرور أشد وأخطر حيث

يجب لهذا الشخص الاشراف على رسائل الماجستير والدكتوراه، وبما للمعجب يفعله القانون هذا!! فكيف تستقيم الامور؟ وهل يمكن لمفادد الشيء أن يطويه وتلتصق بالاجيال وتنتد للنساء جيلا بعد جيل ليهمل التعليم الجامعي إلى المضي.

وللتدليل على مدى ضخامة المشكلة، ادعو من يهمهم امر الجامعات المصرية إلى جمع نسخ الرسائل العلمية المرفوعة بمكتبات الكليات والتي تم اصدارها في السنوات العشر الماضية ومراجعتها صفيحات المراجع تلك الرسائل رسميطور حتى لاخير المتخصص مدى العجز الذي يتسبب هذه الرسائل من النتائج الشككية، وفي ذات مغزى كبير على عدم تحقق الامانة العلمية.

ونسوق من تلك الأدلة بعضها على سبيل المثال:

١- باحث لا يتم بتأسيسات لغة معينة وتوجد يضع ضمن قائمة المراجع التي استعان بها أكثر من مائة مرجع بترك اللغة.

٢- اجتزاء ثمانية الفراجع على اعداد دكتور أو مبدع لا تمتد حيث

٣- اعداد مراجع لا يستطيع الباحث أن يقدم مصدرها بصرى وفي نفس الوقت ليست في حوزته ولا يمكن صياغتها من أي من صفحاتها.

والامثلة كثيرة ان دل على شيء فإنها تطغى الظاهرة فكرة من اخلاق الباحث بالامانة العلمية. والآن... نجد ان هناك تفرقات تؤدي إلى تساق مدمر الامانة العلمية إلى شغل وظائف أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية:

١- إلى متى يتم تعطيل سريان نص المادة رقم ٧٦ من قانون تنظيم الجامعات والمادة رقم ٥٥ من لائحة للتنفيذ؟

٢- في حالة ثبوت فشل لجنة الحكم على الرسائل في ابداء رأى امين عنها كما هو الحال في رسالة المدرس المساعد بتجارة المنرفية فهل تترك هذه اللجنة الفرصة في الاستمرار في الحكم على رسائل اخرى مستقبلاً؟

٣- ما الضوابط التي تحد من ترك الصيرة للمشررفين على الرسائل العلمية في اختيار من يشاؤون من اقتساميين والامنيين في الحكم على الرسائل؟

٤- ما جزاء التساهل في منح درجات علمية لرسائل مزيلة وغير امينة ومالية بالاضاء العلمية.

٥- لماذا لا يصحسون اولاد العامة في رتبة باحث إلى ان تثبت صلاحيتهم للاندماج كدكتور في هيئة التدريس بالجامعة ولا يفرغوا إلا بعد الاطمئنان على مستوى العلمي؟

*** كاتب المقال: عضو هيئة التدريس بجامعة الزقازيق



المصدر: القبس

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٩

المدارس الخاصة بين زيادة الرسوم وانخفاض مستوى التدريس

التدريس والمدارس مع الطلاب والطالبات. وهو أسلوب وتعامل وطريقة يجب أن لا تصدر من يفترض بهم أن يكونوا مربين لجيل وشوة هؤلاء الطلبة الذين جازوا من بيوتهم ليس لتحمل القراءة والكتابة والحساب وحسبه بل أيضا لتحمل الاخلاق الاضة وطرق التعامل مع الغير واحترام الآخرين، فليس من المعلوم أن تهدم المدرسة ما يفرسه الكمال نفوس الأطفال من قيم ومبادئ وتعد مرة أخرى لمستوى التدريس حتى أن هناك بعض المدارس الخاصة التي اولا تدريس ومتابعة الإهمل لابتائهم في جميع المراحل، فكان مصيرهم الرسوب أو كحال تلك الطلبة التي تقوم بكتابة اللغة الانكليزية من اليمين الى اليسار لاعتمادها على شرح للمدرسة فقط ومع هذا نثال درجات النجاح».

اخيرا نحن نوافق على زيادة الرسوم وإن نصنع أو نعرض ولكن بشرط أن يتوافق مع الزيادة رقي بمستوى التدريس والتخديم ومستوى بعض المدرسين والمدارس وتعاملهم مع ابنائنا الطلبة، علما ان ما نكتبه في السطور السابقة ينطبق على ما شاهدته بعيني وما سمعته بأذني لكنه لا ينطبق على جميع المدارس.

ندرية سعود

طالعتنا الصحف قبل فترة بالتحديد زيادة الرسوم المدرسية في المدارس العربية الخاصة، وقد تولدنا انه مجرد اقتراح بقانون. قابل للنقاش في اوانه مجرد جس النض الذي المعلنين بهذا الامر، ولكن تماجنا بالامر القريب بان القرار قد طبق بالفعل وسيعمل به ابتداء من السنة الدراسية المقبلة وجاءت زيادة كالتالي:

المرحلة الابتدائية ٢١٠ دينار

المرحلة المتوسطة ٢٥٠ دينار

المرحلة الثانوية ٣٠٥ دينار

والزيادة تتراوح ما بين ٢٥ الى ٦٥ دينارا عن السابق، وهي وإن تكن بسيطة بالنسبة للبعض إلا انها تشكل عبئا كبيرا على كاهل معظم الاسر الأخرى خصوصا ممن لديهم أكثر من طفل وفي مختلف المراحل الدراسية، هذا عدا الكتب والمواصلات والطلبات الأخرى التي لا تعد ولا تحصى والتي يعاني منها الجميع سواء في المدارس الحكومية أو الخاصة. ونحن هذا، نفترض على هذا القرار ليس بسيط، وهو أن الاعتراض لن يجدي نفعا وإن باتي بنتيجة، فالقرار قد صير جارا تطبيقه، ولكننا نريد أن نتحدث عن المستوى للمدني في عملية التدريس عند المدرسين في هذه المدارس هذا غير أسلوب وتعامل



المصدر: الشعب

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٩

القوات المسلحة تسهم في حل مشكلة البطالة

كتب: قطب العربي

أكد اللواء أركان حرب، محمد سراج الدين كامل -مدير إدارة التعليم والتدريب المهني- للقوات المسلحة -أن القوات المسلحة تشارك بعدد كبير في القضاء على مشكلة البطالة وذلك عبر الخطة القومية لتدريب المسرحين. وقال اللواء سراج الدين إن هؤلاء المسرحين الذين انهموا الخدمة العسكرية يتم تجميعهم قبل ثلاثة أشهر من انتهاء تجميعهم ويتم تدريبهم على مهنة تفيد القطاع المدني ويتم التدريب لمدة ما بين شهرين إلى ثلاثة أشهر ويؤخذ في الاعتبار حاجة سوق العمل ورغبة اللجند في اختيار مهنة معينة.

وقال اللواء سراج الدين: إن اختيار الأشخاص للتدريب يتم من خلال المسجلات المتوافرة لدى القوات المسلحة والتي تمنح أصحاب المهن ومن ليس لهم مهن، وأصحاب أرباب يتم في نهاية فترة التدريب منح للتدريب مكافأة مالية وشتة عدة كاملة.

جاء ذلك في المؤتمر الصحفي الذي عقده اللواء سراج الدين يوم الأربعاء الماضي لإعلان قبول دفعة جديدة بالمعارس الفنية الأساسية للضام المدرسي ٩٨/٩٩، وذلك بالمعارس الفنية العسكرية بمصوحي عيسى والمدرسة الفنية الجوية بطوان.

وقال إن من شروط القبول بهذه المعارس أن يكون الطالب أنهي شهادة إتمام الدراسة الابتدائية على ألا تزيد سنه في أول أكتوبر ٩٨ على ١٤ سنة ولا تقل عن ١١ سنة، وأن يجتاز اختبارات القبول والفيزيائية وتكون سنوات الدراسة ثلاثاً، وفي مجانبية يدرس خلالها الطالب معالج وزارة التربية والتعليم، إضافة إلى المواد الفنية العسكرية ويخرج بدرجة مسلك عسكري.

شقاوة انسان



العبد لله لا يعرف سبباً لا لغشاش .
البعض من إجابات المتقدمين
والتقدمات لامتحان اختيار عدد من
المذيعين والمنيعات الجدد ، والذي
أجرى أخيراً وجاءت نتيجته بأنه لم
ينجح أحد !

صحيح أن الأجابات عجيبة وغريبة ومضخمة إلى حد كبير ، خاصة عندما يقرر البعض أن «ديانا» كانت متحرقة في «موسبارد» قلب الأسد أو أن «توفيق الحكيم» هو مخترع الواقعة في السبينا المصرية أو أن منابع النيل تقع بين طيط وسريش ! إلا أن العبد لا لم ينهش كثيراً ولم يتعجب كثيراً ، فبعض جدران ما سبوزو عد لا بأس من المتعجبين والذهاب ليعرفون الألف من مسير الذرة في المعلومات العامة ومنهم من يستعرض عضلاته ويتمطع أمام الشائكة ثم يلقي بمطوعة خاطئة تنطس من الضغط وتجعل الأقرع يقش شعرة إلى جنبه ، ولعلهم يتمكن أن تكون المجلات العلمية باللهفة العامة في أسباب تعيين هذا المذبح أو تلك الذمعة وإنما بالتالي هناك مؤولات أخرى كلها تدخل تحت بند «حبة علم على

والعبد لله لا يفهم لماذا كل هذه الضجة إذا كان هذا هو الوضع الطبيعي بعد أن تموز حال التعليم وأصبح كل هم الطالب أن يفرغ من جوفه ما حفظه طوال العام في ورقة الإجابة ليحصل على الشهادة الكبيرة ويأخذ نوره في طابور العطالين !

ولماذا الحجب من هذا الإلصاق إذا كانت القدرة الحصنة قد غابت وأصبح أنصاف التجميع ولاصو كرة القدم هم النموذج الذي يتخذى به !!



المصدر: حوا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٦

والعبد لله يراهن بنصف عمره أنك لو سألت طالباً عن أهمية
د. أحمد زويل لوجدت من يقول لك ببساطة في نادي إيه !!
ياسادة اختيار المذيعين والمذيعات ومن قبله اختيار وزارة
الخارجية جرس إنذار لما وصل إليه حال شبابنا خريجى الجامعات
من جهل وبخالة فكر وقلّة قيمة .. والعلاج لاشك طويل وشاق ولكن
المهم أن نبدأ فوراً .. كيف ؟ هذا ما يجب أن نفكر فيه .

عادل عزب



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٠

تعدد المتبولين بالجامعات بعد التحسين طلاب الثانوية يؤدون الامتحان أول أغسطس

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن للجان الأعلى للجامعات سيحدد أعداد الطلاب المقبولين بها في العام الدراسي الجديد، عقب إعلان نتيجة امتحانات التحسين في الثانوية العامة.
ويذكر الوزير أن درجات مواد المستوى الرابع ستضاف كاملة إلى المجموع الكلي لدرجات الطالب لتتألف لأول مرة هذا العام. وأن القبول بالكلية سيهوى على أساس القبول الجغرافي لجميع الطلاب وأنظمتها للراغبين في الالتحاق بكلية قربية من جهة أخرى يزدى أكثر من ٢٩٨ ألف طالب وإمالة امتحان الفرصة الأخيرة طبقا لنظام التحسين في أول أغسطس للقبول بعد أن أدى امتحانات الجولة الأولى منذ أيام، حيث أصبح العام الدراسي الحالي ٩٨/٩٧ هو أول سنة مطوّرة، فيها نظام التحسين على طلاب الصف الثالث فقط.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٠

■ عقب اجتماع المجلس الأعلى للجامعات

زيادة المقبولين بالتربية النوعية ورياض الأطفال العام القادم ٢٩٨ ألف طالب بالثانوية يؤدون امتحان التحسين أول أغسطس

سواء الطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية العامة المصرية أو الحاصلين عليها من الدول العربية
وقال أن كثافتها التي تستمر القبول بها أن يكون الطالب ناجحا في امتحانات القدرات التي تجري في الثانوية العامة أو اختبارات القدرات التي تجريها الكليات
سيتم الالتزام به مهما تكن درجات المجموع الفكي الحاصل عليها الطلاب في الثانوية.

وأكد مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم أن نسب النجاح في معظم المواد التي تم تصحيحها في امتحانات الثانوية حتى الآن، كمتوسط تجاوزت ٨٠٪ ومن المتوقع ارتفاعها بعد التحسين، وقال إنه من المنتظر استمرار ارتفاع المصاحف هذا العام بسبب نظام التحسين من جهة واستمرار حصول الطلاب على درجة مائتي المستوى لارتفاع كفاءة من جهة أخرى وهو ما يهد استمرارا للظاهرة التي



د. محمد حبيب



د. حسين كامل

كتب: محمد حبيب وأمين المهدي
ظهر المجلس الأعلى للجامعات من مجالس الجامعات لتقديم بدلتها لتتبع أعداد المتولين بكليات التربية النوعية ورياض الأطفال بعد خضوعها لبا والدا،
توحيدها لوزارة التعليم العالي ومن التفرع زيادة القبولين بالجامعات حيث ستضاف أعداد طلاب كليات التربية النوعية ورياض الأطفال إلى النسب المحددة للقول بالجامعات.

وسيجدد المجلس أعداد الطلاب الذين سيقبلون بالجامعات من العام الدراسي القادم بعد إعلان نتيجة امتحانات التحسين في الثانوية العامة أول أغسطس ويخوضها ٢٩٨ ألف طالب وطالبة كإحدى فرصة للتحسين للطلاب.

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن طلاب الصف الثالث هذا العام يخوضون امتحانات التحسين الخاصة دون فرض أخرى حيث سيعاد الترسيم ولو في مادة واحدة في الدراسة بالصف الثاني طبقا للنظام المستحدث (أي طبقا للثلاثين ١٦٠) وشريطة عدم استنفاد مرات الترسيم الثلاث الثانوية بالثلاثين حيث يسمح للطلاب الترسيم بدخول امتحانات الثانوية بالطريق

أفراد (إجمالي) مرتين والثالثة من الخارج (متنزل)
ومن جهة أخرى نال الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي في مؤتمر صحفي عقده عقب اجتماع المجلس الأعلى للجامعات ما نشرته إحدى الصحف الأجنبية بشأن تعيين أعداد القبولين بالجامعات أو قواعد القبول، وأكد أن نظام القبول في العام الجديد لن يتحدد عليه أية تعديلات

حدثت العام الماضي
وقال أن الوزير أصدر القرارات ٤٨٠ و٤٦٢ لتعاليق أكثر فائزين فائزين الآخرين وأن القرارين صدرا بشأن طلاب الصف الثاني فقط ومنها من قام الحالي فلم تعيد المجموع الفكي لبرجعات مواد الامتحان إلى ٢٠٠ درجة ليزيد هؤلاء الطلاب الأبطال هذا العام والعام المقبل في مواد مجموع درجاتها ولكن مهما ٢٠٠ درجة والمجموع الفكي لبرجعاتها ٤٠٠ درجة على أن تطلق جميع الفرادات الأخرى للمقبل بها في الفئتين القديم وتقرر السماح للطلاب المصريين العائدين من الخارج بدخول امتحان المستوى الرفيع هذا العام ويحق لمن فات دور سابق للامتحان بدخول الامتحان في أغسطس المقبل طبقا لنظام المجلس



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ٢

النشر والخدمات الصحية والمعلومات



مجلس الدولة يوافق تنفيذ قرار لرئيس جامعة الإسكندرية لايجوز للجامعات تعديل قرارات مجلسها الأعلى الإسكندرية - من محمود عبد المقصود :

أكدت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة بالإسكندرية أنه لايجوز لإدارات الجامعات التعديل أو التدخل في قرارات المجلس الأعلى للجامعات وقررت المحكمة وقف تنفيذ قرار رئيس جامعة الإسكندرية بإلزام الطلاب الذين إلتحقوا بكلية التجارة بعد حصولهم على معهد في تجارى - باستحان مواد دراسية للست الأولى بالكلية كشرط لاكتسابهم بالنسبة الثانية مباشرة.

وكانت إحدى الطعون قد حملت على شهادة معهد في تجارى بتقدير متميز وأجازت الأختصاصات التي حصدتها المجلس الأعلى للجامعات وعلى إثرها التفتت بكلية التجارة، إلا أنها عرضت بقراره الكلية تزورها باستحان ٦ مواد من السنة للتمكن من الالتحاق بالنسبة الثانية فاستأنفت الطالبة في القرار ضد رئيس الجامعة وعصيدة الكلية لعدم تأييد من الالتحاق بالنسبة الثانية مباشرة وينظر ضمن قررت المحكمة برئاسة المستشار عبد الباقى شكرى وعضوية المستشارين حسونة توفيق وسراج عبد الحافظ بوقف تنفيذ القرار المطعون فيه.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٠

مع بدء الإجازة الصيفية

من المسئول عن استمرار جرائم الطلبة؟!

الدراسات العلمية تؤكد:

٦٠٪ زيادة في حوادث الطلبة عن العام الماضي

كشفت الدراسة أن معظم عصابات وقتت بنشاز طلبة عاونوا زملائهم للصومس وذلك بتشجيع لعلمهم وبمساعده وكانت معظم الممرقات أدوات منزلية حيث يسول التصرف فيها فهي قد تكون أروالا أو حيا أو أدوات كهربائية سهلة البيع. وجاء في الدراسة أن جرائم الشوارع ظهرت في القاهرة بنسبة أكبر من غيرها في المحافظات الأخرى ولما كانت أكثر لجنايات التي ارتكبت موجبة ضد الأشخاص لذلك كان من الطبيعي أن يكون القصد من الجريمة هو الاتساق وإظهار البيئات أن ٧٢٪ من هذه الجنايات ارتكبت بقصد الاتساق لأسباب علمية أو اقتناع من مناس أو نتيجة اللحد وكذلك ٧٢٪ بسبب الاستفزاز أو بسبب المشاجرات وعلى العكس من ذلك فانه في الجنايات التي ارتكبتها الطلبة كان القصد في الغالب من ارتكابها هو الحصول على المال بنسبة ٦٠٪.

سلاح ناري:

ومن الأمور المهمة التي تدرست لها الدراسة التلصق المستخدمة في الجريمة لأن لها أهمية كبيرة لبيان مدى خطورة الجريمة وخطورة الجناة وخطورة ظاهرة بوجه عام فمن يستخدم سلاحا نارا يختلف خطورته وخطورة خطه فمن يستخدم عصا ومن يستخدم في السرعة مفاجئا مصطفا يختلف عن يستخدم قلعة والسلاح في السرعة. ومن الجنايات التي ارتكبتها الطلبة وهي في الغالب موجبة ضد الأشخاص لتسحق أن أكثر الوسائل المستخدمة في الاتساق الحادة والحاصلة إليها العصي والتي الصلابة القادرة في مرتبة متفجرة وإن كانت لاتظهر من الأهمية. كذلك فلن استخدم الآلات الصلبة والصلابة أو امر على

كتبت - صبير صيد المستأجر ويوجد اهتمام الدراسي ٧٢٪ ويوجد اهتمامه عن دخول الطلبة بقوة إلى عالم الجريمة هذا سأتذكره الدراسات العلمية التي رصدت هذه الظاهرة خلال هذا العام ففي دراسة أعدتها المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية بالتعاون مع مركز دراسات القاهرة وجامعة عين شمس تحت عنوان جرائم الطلبة جاء فيه أن جرائم الطلبة زادت عن العام السابق بنسبة تصل إلى ٦٠٪ مما يثير خطر كبير بهذه الاستقرار وبالإضافة المجتمع.

وقد زادت الجنايات في الجرائم التي رصدها الدراسة بنسبة ٦٠٪ عن العام السابقة بينما زادت الجرائم الجماعية التي اشترك فيها أكثر من طالب بنسبة ٦٠٪ مما يعني ظهور معصيات الطلبة وهي ظاهرة بالغة الخطورة على نحو ما تكشفه سجل التحقيق التالي.

في البداية تكشف هذه الدراسة عن مجموعة من الحقائق أولها أن ٨٨٪ من جرائم العنف من الجنايات كانت موجبة ضد أفراد من جن أن ٨٢٪ فقط كانت موجبة في الأموال بينما في جميع كانت بنسبة الجرائم للجريمة في الأموال ٨٨٪ أي ذات ثمرات فإن جرائم الجنايات ظلت على طلاب الأزياء بينما كانت الجريمة للجريمة للأموال أغلبها في الاستكديرة والقانونية.

وتشير الدراسة في أن الكثير من الجرائم في الأزياء قامت الأسرية بتسويتها في مراحل التحقيق الأولية وقبل أن يصل الأمر إلى القضاء نظرا لسلطة الأسرة على الأزياء وإعادة الحقوق للأخوين من خلال هذه السيطرة في حين تختلف الأمر في المدن حيث كانت سلطة التحقيق هي السبيل الوحيد للحصول للجنح عليهم على حقوقهم في جرائم السرقات



المصدر : الأدمار

التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢٠

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

جانب من التطورة لها في الجنب فان كثر الوسائل استخدوا في المقام الاصلي بنسبة ٢١٠٪ في قطاع مصطلح بنسبة ٢٨٠٪ وتم خلافا لاستخدام العلف في فتح الايوليه. وقد اعتمدت الدراسة بمعرفة اي فصول كسنة مو كذاي يكثر في انحراف الطبية.

واكدت الدراسات ان الجنيات كانت نسبة ارتكابها كثر في

الصيف يليها الربيع يلي ذلك الخريف والخشاء وهذا في الجنيات للوجهه ضد الفساحس وبصفة خاصة ولكه لم يتكدد لك في باقي الجنيات الاخرى.

ويوجد ان اعلى نسبة لجرائم سرقات المتاجر والمناشيه والتمسب والمسيرات كانت في طريق امام الناس بينما في نفس المقام كانت اعلى نسبة لسرقات السلكين في فصل الشتاء. اما البيانات فقد كشفت الاحصائيات الجنايتية ان نسبة جرمهم تتراوح في المدة بين ٢٤٪ و ٢٪ كما ان هناك انعطافا من الجرائم تنخفض بها التساء ولهن وسائل متميزة في ارتكاب الجرائم.

واظهرت الدراسة ان كثر مجموعة من الطبية ساعدت في ارتكاب الجنيات والجانب في المجموعة التي تقع في فناء كسنة من ١٠ الى ٢٠ سنة.

مسكنا د. مسعدة يظهر استبان علم الناس بجماعة عن خمس عن اسباب ذلك فقللت ان هذه كسنة يشتد فيها عودهم ويبدأ الفعل في مرحلة المراهقة التي يصلحها توترات نفسية وتقلق وروحية في كظهور مظاهر الرجال وهذه التوتيرات يصلحها روية القوة والشجاعة وايضا للغير فلائلك وهذه الاشياء تحتاج الي مطلب مادية الاسر الذي قد يتسبب في مشاكل للشباب تعيقهم في تجاوز القاتون.

مختص

لدي د. عادل شافق استاذ كليل النفسي ان حوادث واطلحة الطبية سببها العلف الكسنة في نفس والمخاف فقط دون اي دور اخر مثال لذلك وهذا العلف بسبب مشاهد العلف

الكثيرة في وسائل الاعلام. اما د. علي شعبي الفخير الاجتماعي في المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية يوضح اسباب زيادة الجرائم في المدن منها في الزيف على نحو ما كشفت عنه الدراسة فيقول ان الزيف يظهر على الجرائم ذات الطبيعة الانتقامية كالجرائم ضد الأشخاص بينما يظهر على جرائم المدن الطبيعة المادية كما في الجرائم للوجهه ضد الأموال وايضا الاختلاف بين هذه الوبائيات يرجع في جزء منه الى سبلته لتقليد والاعراف والمعتقدات المادية بين اهل القرية والتمسب ان التحليل له تأثير ملحوظ في تهيؤ الطبية بعد ان تحول في مجرد حشو للمعلومات الصماء الهائلة في عقل الطبية.

ويقول د. فكري عبدالعزيز استاذ الفسمة النفسية وعشود الجمعية المالية لكلي النفسية ان هذه الجرائم سواء كان السبب فيها الانتقام والشر في الحصول على المال من طريق غير مشروع فان هذه الجرائم تثير الاهتمام والقلق في كذاي الحالتين خاصة وان الجرائم يجب ان يكون له اثر واضح في التخلص من الانتسجيات الانتقامية والرد العنيف على مايتعرض له الطالب من الانتسجيات في حياته اليومية كذلك فئة بالنسبة للسراقات ويولنا ان الحصول على المال هو مطلب اساسي للشباب ليقرب الفجرة التي تفصل بين مستوي رغبات ويظهر للشباب روية مسدود في قدراتهم وامكانياتهم المادية.. وسلمهم في تصديق هذه الفسوة ما تنقله لجهة الاعلام من صور واطرة عن الحياة الفرجة في الدول المتقدمة فقصص تلك اسام الشباب نماذج للحياة تميز امكانياتهم وامكانيات دورهم عن تحقيقها. ويؤكد د. جمال محمد استاذ طب نفسي ان جرائم الطبية تستمر لثاء الاجازة ان الطبيب موسم الاجازات الصحية الطبية وما يلاقيه من فراغ بعد انتهاء الدراسة وما قد يلحقه اليه تجميع مجموعات منهم للور ومعات يزين لهم هذا الكور من حيث قد يصل الي حد الانتشاء على ملكة الاخرين او لشخصهم كما انهم في هذه الفترة يكونون في كسنة الحاجة الي اللذة من المال لتدابع مقصديات لورهم في الفصل. ويحذر د. جمال من تجميع الطبية لورهم في الفصل. الادل خاصة وان التجميع يلحق بهم الي التفكير في اعبث والهور الذي قد يتحول الي سلوك جاسع يترتب عليه مخاطر كثيرة تؤثر على المجتمع بعمق سلبي.

المصدر: الحقيقة

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



سُوءِ عِبَادَتِ

جامعة أمريكية.. جامعة فرنسية؟!

مقدمہ: علمی محید القاعد

كل مصري يواجه التحية لوزير التعليم
صافي علي صبحان عله بالقاء كتاب
ويؤمنون الذي قرره مهندس فرنسي علي
طلاب الجامعة الأمريكية ليقنوه صورة تبي
الاسلام صلي الله عليه وسلم ويشك في
نبوته ورسالته ويهشم بالكتب والاختراع
والفكر عن كتب الاممينا

[illegible][illegible]



المصدر: الحقيقة

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٥

الأولى في بلانكا وهي بناء سواحل مندم
في شعبة حضارته سمع في طلاب
الجامعة الأمريكية وطالباتها من لاسي
الحيث في الأمريكتين من قبل كاشفوا
كتاب الصهيونية، وروبرت، ولطحت مع
الذين كانوا الكبر لوزة وعسباً من أجل
الاستلام ونبيه على الله عليه وسلم ولكن
في حيوان لن تترك من نضحي كعلما
اللقى؛ وهما حيوان في لتسلل الجامعة
الأمريكية من الزادة العسيرة الوطنية
يهاجوا لعل في حالة واحدة وفي
يكون لها طلاب من في المصريين والذين
المسلمين... لها وعلم طلابها من أبناء
للتنا الجمعية فيضحي في نضحي الأمور
مظان لن بلانكا.

[illegible][illegible]



المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٤

✓ بعد تطبيق قانون الطفل:

التجريبات تدخل دائرة الصراع

الاقبال الكبير على المدارس التجريبية الرسمية لمات أصبح إحدى المشكلات التي تحكم العلاقة بين وزارة التربية والتعليم وأولياء الأمور، وقد بدأت وزارة التربية والتعليم في دراسة سبل الخروج من تلك المشكلة. وقد تزايدت حدة المشكلة مع اقبال الكبير في ظل محدودية المدارس وانخفاض كثافة الفصول إلى ٢٦ طُفلاً في الفصل الواحد وعدم قبول أي أطفال برياض الاطفال أقل من ٤ سنوات والابتدائي من ٦ سنوات مع تطبيق قانون الطفل على جميع نوعيات المدارس سواء كانت خاصة أو رسمية أو تجريبية لمات حكومية.

وهذه التظاير التي ظهرت هذا العام جعلت أولياء الأمور يستنقون عن مخرج لانشال لبناتهم المدارس التجريبية الرسمية بعد ضياع فرصة استقلال فرق من القبول بين المدارس الخاصة والرسمية وهو حوالي ٦ شهور حيث كانت المدارس الخاصة تقبل من سن ٢ سنوات ونصف السنة والمدارس الرسمية من ٤ سنوات حيث كان أولياء الأمور يسعون إلى دخول اولادهم المدارس الخاصة لمصر منهم وعدم قبولهم في المدارس التجريبية.

وبعد تطبيق القانون على الجميع وصدر قرار بوضع التعليم للنظام ولك أصبح اقبال على التجريبات أكثر خصوصاً لما تتميز به هذه المدارس الرسمية من مستوى تعليمي وفروي عال جداً فبدأ أولياء الأمور يتفلقون على المدارس التجريبية التي تقبل عدداً محدداً من التلاميذ لثمة عدداً على مستوى الجمهورية.

ولحل هذه المشكلة لابد من التوسع في المدارس التجريبية في المحافظات وخاصة أن الوزارة تقدم إنجازاً سنوياً ١٥٠٠ مدرسة جديدة إلى المال التعليمي ويتطلب ذلك ضم عدد محدود من هذا الكم الهائل من المدارس النوعية المتميزة من المدارس للتجريبية لحل هذه الأزمة أو إنشاء فصول في المدارس القائمة بالفعل لحل هذه الأزمة التي ستظل عتياً كبيراً هذا العام على الوزارة بعد تدفق أولياء الأمور على هذه التربية التي تقدمها المدارس التجريبية والتي أصبحت تتساوى مع المدارس الخاصة في سن القبول والتي كانت الملاذ الوحيد لأولياء الأمور للهروب من فارق المس

سعيد مصطفى



المصدر: الأهرام - رار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٠

وسقطت حجة الإمام الأكبر لتخفيض سنوات التعليم الأزهرى

مجلس الدولة يقرر إحالة الأزهريين للمعاش عند سن (٦٥)

القانون الجديد يحرم الأزهريين
من حقهم في مد سنوات الخدمة



المصدر: الأهرار

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقالت المحليات في القانون رقم ١٩ لسنة ٧٣ جعل سن انتهاء الخدمة خمس وستين سنة بدلاً من ستين سنة لوريجي الأزهري ويسرى ذلك على كل من تتوافر فيه شروطه من الطوائف للشار إليها.. كما أن الشرع تدارك في المادة الثانية الحالات التي قد يستشكل حكم الخامسة والمحطين عليها من أدركهم قانون تنظيم الأزهري رقم ١٠٢ لسنة ٦٦ بعد التصديق بالمعاهد الأثرية وتوافرت فيه شروط المادة (١) من القانون رقم ١٩ لسنة ٧٣ بعد تاريخ العمل به ففس على سريان حكم المادة (١) على هؤلاء كما يسرى على من تجاوزوا سن الستين وسدت خدمتهم قبل العمل بالقانون رقم ١٩ لسنة ٧٣ ثم تراكمت المادة (٢) الحالات التي قد سويت معاملاتهم قبل العمل بالقانون فتمت على إجراءات إعادة تصوية معاملاتهم حسب حكم انتهاء الخدمة في الخامسة والستين.

وتراجع المحليات في اقتصر معاملات الخامسة والستين بالأمير إلى العهد السلطاني فنقلت إلى ١٠ مارس سنة ١٩٦٦ مصاديق الأثرية لسلطنة رقم ٢١ من الديوان السلطاني بالتصديق على لائحة لتقاعد العلماء والوفائين بالآزهر والمعاهد الدينية العلمية الإسلامية بموجب ما وافق عليه المجلس الأعلى للأزهر في ٢٩ جمادى الثانية سنة ١٣٣٩ هـ وصمت الفقرة الأولى من المادة ١٨ من القانون رقم ١٠ لسنة ١٩١١ أن يحال على التقاعد أول من بلغ من العمر سبعين سنة شمسية وعملت هذه الفقرة في القانون رقم ٢٧ لسنة ١٩٥٤ والتي نصت على تعديل سن الاحالة إلى العاشر لعماد الأزهر وموظفيه من سن السبعين إلى سن الخامسة والستين.

وإضافات محليات القننن أنه لا صدر القانون رقم ١٠٢ لسنة ٦٦ نص في المادة ٨٨ منه أن يحفظت العلماء والموظفون والمدرسين والمعاهد الأثرية وأعضاء هيئات التدريس في كليات الأزهر والمعاهد الإسلامية وفي المعاهد الأثرية وأعضاء هيئات كبار العلماء كما يحفظ لأعضاء المحققين من أولاد العلماء المحققين في الكليات والمعاهد الأثرية بكل المعقن المالية للفترة لهم قبل صدور هذا القانون سواء في المرتبات أو في العلاقات أو في الإجازات أو في مدة الخدمة بالتبعية للموظفين ثم صدر بعد ذلك القانون رقم ٥٠ لسنة ٦٢ فخلص بالتعدين والمعاهد ونص في مادته ٢٢ على أن تنتهي خدمة للتدعين بمكام

هذا القانون عند إرفاقهم من الستين وستين من ذلك العلماء والموظفون بمرافقة الشئون الدينية بوزارة الأوقاف والعلماء والموظفون والمعاهد الدينية العلمية والإسلامية ومعاهد مصلحة المصونين للوجوه من الخدمة وقت العمل بهذا القانون لتنتهي خدمتهم عند إرفاقهم من الخامسة والستين.

قصور- وتصحيح
وتصنيف المحليات أنه إذا كان القانون رقم ١٠٢ لسنة ٦٦ جحف لزيلا والحقوق للعلماء والمدرسين الآن في الهيئات الحالية بالتبعية لسن العاشر وإفاده من المعقن المالية إلا أن هذا الاختلاف كان مقصوراً على الوجوه من الخدمة وقت صدور القانون.. مما ينشأن في هذه الميزة لا تنسحب على موظفي وخريجي الأزهر بعد صدور هذا القانون لذلك عاد التفكير ليرد لهذه الفئة ميزة الإبقاء في الخدمة لسن الخامسة والستين باعتبار أن تحقيق هذه الميزة لا يعد في استصحاب الوضوح قديمة فقط ولكنه ومن الأساليب الحالية ومجموعة تتحمل بطل سنوات الدراسة بالتبعية للأزهرين وتقرهم في الاتحاد بالدراسة أصلاً.

وإنك كما تقول جزيئات القننن صدر القانون رقم ١٩ لسنة ١٩٧٣ ليصبح نصاً ويسرى بين السالطين واللاحقين في التعيين والوفاء المختلفة وأورد بنس المادة ٥٠ عبارات عامة تتعلق بشمول الاستثناء الطوائف التي عددها وصرفت بالفئة ثم نصت المادة ٥١ على سريان الحكم ذاته على من كانوا بالمعاهد الأثرية قبل العمل بالقانون رقم ١٠٢ لسنة ٦٦ ثم استولوا من بعد شروط التمتع بميزة التقاعد في الخامسة والستين كذلك من تجاوزوا سن الستين وأبعد تعيينهم بمكالات.

وقالت في هذه صدور القانون ١٩ لسنة ٧٣ يكون قد تعدل حكم القانون رقم ٥٠ لسنة ٦٢ بما لا يقتصر منه حكم إبقاء في الخدمة في الخامسة والستين على الوجوهين بالخدمة وقت صدور القانون ٥٠٢ لسنة ٦٢ إنما يشمل التالين لهم أيضاً.. كما تعدل حكم المادة ٩٨ من القانون رقم ١٠٢ لسنة ٦٦ التي تنص شرط الوجوه في الخدمة للاستفادة من ميزات سن التقاعد والمرتبات والمعاشات والوفاء أصبح من تقاعد الحدد بخمس وستين سنة يعم في شموله الوجوهين بالخدمة وقتها ومن يلهم من بعد اعتبار استمرار

محليات مد سن التقاعد ليهن من تصر الاتحاد بالدراسة مع طول مدتها وكثرة سنواتها.

وإضافات المحليات في الفكرة الإضافية للقانون ١٩ لسنة ٧٣ أشارت إلى أن مدة الدراسة لا تختلف بين من

ممن قبل القانون ٥٠ لسنة ٦٢ وبين من بعده وأكثر من المعدلة تقتضي جعل سن التقاعد بالتبعية لعماد الأزهر جميعاً خمسة وستين عاماً سببين أولهما: طول مدة الدراسة في التعليم الأزهر عن مئة الدراسة في التعليم العام وتبنيهما إلى الطائ الأثرية وإحقاق بدراسة في المرحلة الابتدائية في سن كغير من زبني في المدارس الأخرى لذا فدرس

الفكرة إلى عدم تطبيق الميزة على من يعمل وقت صدور القانون بين إرفاقهم لأن ظروف العلماء واحدة من حيث طول مدة التعليم وكبر السن عند الالتحاق بالخدمة في الدراسة.

وتصنيف المحليات بال صدور القانون ٥٠ لسنة ٧٤ معدلاً للقانون ١٩ لسنة ٧٣ قصر التعديل على لعاد معارف الأثرية ٥١ من القانون السابق لمعاهد الأثرية إلى إتمام القانون الخامسة بالدراسة أو بإفاده يؤكد صوم حكم الاستثناء سابقاً لأحكامه الموجبة ومن شمول الحكم العاملين للدين بالهيئات الأثرية للعلماء والعلماء والوفاء الإضافية والتبعية والوفاء الإضافية والتبعية والوفاء الإضافية والتبعية

والمعاهد العليا ومراكز البحوث.. بما يند شمول الحكم كل العاملين سواء بتراتب علم أو بنظم قانونية خاصة.

قانون توضيحي
وتؤكد محليات القننن أن القانون ٥٠ لسنة ٧٤ كان قانوناً تفسيرياً للقانون رقم ١٩ لسنة ٧٣ حيث أشارت للفكرة الإضافية للقانون ١٩ لسنة ٧٤ التي نصت على أن مدة الدراسة لا تختلف بين من سببوا في التعليم الأزهر عن مئة سنوات في التعليم العام وتبنيهما إلى الطائ الأثرية وإحقاق بدراسة في المرحلة الابتدائية في سن كغير من زبني في المدارس الأخرى لذا فدرس

نصت المادة ٥٠ التي تضمنت نشر



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فتاویٰ سابقہ

القانوني التي أصدرتها يوم ٩ أكتوبر ١٩٦٩
تفويض للقانونية العامة في تلك مشكلة
في نفس النص (١) من القانون رقم ١٠
السنة ١٩٦٩ يتعلق بفساد أعضاء (إحصاء)
خبرية أو بفساد أعضاء مجلس
البعض في أو العالم من من مجلس
شهادة القضاة أثناء التحقيق القانوني
السابقة على القانون رقم ١٠٢ لسنة ١٩٦٩
١٩٦٩ بشأن إعادة تنظيم الأمانة
القانونية السابقة على هذا القانون تأتي
تعلق مع شهادة القضاة على شهادة
التي يحصل عليها الشخص من حيث
الأمانة العامة لكليات القانون، أخرى.
سنة ١٩٦٩ القانون ١٠٢ لسنة ١١
أما شهادة القضاة وشهادة القضاة
المتفكرين، أما شهادة القانون رقم ١٩
السنة ١٩٦٩ (الفساد من خبرية
الأمانة) المتصرف من الدولة في أن
البعض في أو للتصديق به أو حصة
شهادة القضاة وقدر هذا شأن شديد
في حكم القانون رقم ١٠٢ لسنة ١٩٦٩،
يادم في نطاق هذه القضية من التفتت أن
من يتصدون من حكم القضاة في قضية
حتى من قضية القانون من حصة
التصديق من خبرية الأمانة العامة
والسابقة والكثيرين من خبرية
دار العمل وكليات الأمانة في حكم هؤلاء
جميعا من على ثالثة الأمانة وأي هذا
القوم من بين حصة القضاة من
الأمانة العامة للقياس والكثيرين
في كليات الأمانة وأي دار العمل
أساس الحكم في القانون من الحصول
على ثالثة الأمانة
تلك القضية أنه إذا جاز الاستعجال
بثنية الأمانة بشأن شهادة القضاة
وأي والقياس والكثيرين للأمانة
مدير على ثالثة شهادة القضاة
هذا الكثيرين من حصة القضاة التي
يحصل عليها القضاة بعد القياس
والمشترين.
وهذا لبدء الشكل كما قبل
يذهب إلى القانوني آخر في أو عبارة
للأمانة من خبرية الأمانة أن تصمم
على حصة شهادة حالية من على
حكم القانون رقم ١٠٢ لسنة ١٩٦٩
العملي على ثالثة الأمانة في تصمم
هذا القانون أن يذكر على في تصمم
خبرية جامعة الأمانة التي يتصدون في
المرحل السابقة على ثالثة الأمانة
المرحلة تذهب على أن تذهب
القانوني التي أصدرتها يوم ٩ أكتوبر ١٩٦٩

[illegible]

العالية على النظام للقيم غير المسبوقة
أثوية الأزم وذلك باعتبار أن شهادة
مالية للوقت في الأصل في الأزم منذ
ششرة قرون وتزيد... مما يوضح أن
مالية للوقت في الأصل ويظهر من ذلك
التعديل المشمول بالقانون ٢٢ لسنة
١٩٨٠ لا يتعلق بأي من وجوه الحالة
وإذ يعلق للوقت.

القَصْرُ

[illegible]



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٠

تقرير - حسام سليمان

أقرتهم في هذه المراحل من التطعيم عام
ولذلك عرضاً لهم عن انتشار في الاتحاد
بالطائف وحفزاً الطلاب على الالتحاق
بالمراحل المختلفة للتعليم الأزهرى.

وتهدف اللجنة أن المستفيد من حكم
الاحالة إلى المدارس في الخامسة والستين
وهم خريجون عدد من الكليات للصحة
(الأزهرية وغير الأزهرية متى كانوا جميعاً
من حملة الثانوية الأزهرية فشرط استيفاء
هؤلاء الخريجين من حكم مد السن إلى
الخامسة والستين هو سابقه حملهم
لثانوية الأزهر وهذا هو الشرط الذى
يحدد الاستيفاء من الحكم أو عدم
الاستيفاء منه وهو يكشف أن حمل ثانوية
الأزهر هو أساس الحكم مما يوجب
التنبيه إلى أن ليس في الدكتوراه مايلج
متابعة الحكم.

والذا كثر القانون رقم ١٠٢ لسنة ٦١ قد
نقل اسم شهادات العالمية من أن تكون
شهادة أتمام الدراسة العالية بالجامعة
إلى أن تكون اسماً على الشهادة للعروبة
بالدكتوراه فإن ذلك لم يكن من شأنه أن
ينقل مفهوم الحكم من حاملي الليسانس
والدكتوروس إلى حاملي الدكتوراه في
تطبيق القانون رقم ١٩ لسنة ٧٢ والاذك
يكون هذا القانون الأخير قد سوى بين
دكتوراه الأزهر ودكتوروس الجامعات
الأخرى. وهذا بالطبع لا يمكن أن ينس
إليه أى قانون وأذى يؤكده المصادرة بين
الشهادات العالمية للجامعة الأزهر
والشهادات العالمية للجامعات الأخرى.



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢

إنه جامعة تعليمية ومؤسسة تربوية

لقد فقد العالم الإسلامي أمام هذا العصر وماله (الشيخ محمد متولى الشعراوى) وارث علم النبوة والمتحدث بلسان السلف الصالحين ورضي الله تعالى عنهم ورضي عنه.. كان وارثهم علماً وخلقاً وسلوكاً، والمقتدى بسنتهم تبصيراً للناس وهداية لهم، ولا أظن أن الزمان سوف يوجد مثله قريباً.. ذلك أنه رحمه الله لم يكن متحدثاً بلغة الألسنة فقط وإنما كان يخاطب الناس بلغة القلوب، ومن هنا تجد أن كلامه كان له مذاق خاص وتأثير عميق في قلوب مستمعيه، لأنه رحمه الله كان إذا تكلم يخرج كلامه من قلبه ليسكن في قلوب المستمعين.. وهذا سر من أسرار الأخلاص لله من جانب الدعاء.. لقد سكن رحمه الله قلوب

قلم:
د. محمد السيد الجليل
مدير مركز الدراسات
الإسلامية بجامعة القاهرة

المسلمين في مشارق الأرض
ومغربها على اختلاف سنتهم
والوائهم واجتماعهم، فلم تكن
شخصيته شخصية محلية،
وإنما كان رحمه الله يتمتع
بهذه الصفة العالمية التي
تستمد حيواتها من عالمية
الإسلام.. فإنيما شرقت أو
غربت تجد حديثه ملء السمع
والقلب، كما تجد حديث الناس
عنه نموذجاً ومثالاً للعالم
العامل بطنه، والناطق بلسان
الحق الذي يدور مع الحق حيث
دار ولا يبالى في سبيل ذلك
غضب الناس أم فرحوا به..
كما كان رحمه الله في حديثه
يخاطب العامة والخاصة معاً،
حيث يجد العامي في حديثه
ما يضيح روحه ويفتح وجدانه،
كما يجد خواص المثقفين في
حديثه ما يروى نهمهم العقلي،
ويشبع حاجتهم الفكرية، لذلك
فقد اجتمعت قلوب المعاصرين



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٠

على محبته عامة الناس وخاصتهم..
علماءهم وعوامهم.. قال ان تجد شخصية
تجتمع حواها القلوب، وتلوح بالثناء، عليها
بالأمانة مثلاً اجتمعت حول امامنا
الراحل الكريم.. ولقد يسر علوم القرآن
لطالبها بحديثه العذب، كما سهل لغة
الخطاب الديني، بحيث أصبحت مطلباً
يلتف حولها الناس كل اسبوع ينتظرون
حديثه، بل يؤرخون لقاءاتهم وعوامهم
بموعد حديث امامنا في يوم الجمعة.. كما
جعل اللغة العربية ميسورة على الأمانة
من خلال استعمال العوام والخواص
لأسلوبه في الخطاب.. في المنزل والمصنع
والحقل والمؤسسات التربوية، وأهم من
هذا كله انه خلق في عصرنا هذا جيلاً من
الشباب يرتبط بربه ودينه، ويجعل المساجد
قيلتهم ومجالس العلم كميتهم في الحضر
والريف على سواء، وهو بذلك كان جامعة
تعليمية، ومؤسسة تربوية اكمل بعلمه
النقص الذي تعاني منه مناهجنا التربوية،
وسد الخلل الذي يعاني منه شباب
الجامعة في اشباع جوعهم الثقافي الديني
بحيث كان الشباب يلتفون حول حديثه كما
يلتفون في الجامعة حول استاذهم في
الدرج الأكاديمي، بل اعتبر ظهور هذا
الرجل في عصرنا هذا نعمة من نعم الله
على هذا الجيل وتحقيقاً للحديث النبوي
الشريف «إن الله يبعث على رأس كل
مائة سنة من يجدد لهذه الأمة دينها»
فكان هذا هو الامام رحمه الله تعالى
وجزاه عن الاسلام والمسلمين كل الجزاء،
ولانقول فيه إلا ما يرضى ربنا.. إننا لله
وإنا اليه
راجعون.



المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٨

القنوات المسلحة تسهم في محور الأمانة بالجيزة

وافق المشير محمد حسين طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والإنتاج الحربي، على إسهم القوات المسلحة في تنفيذ مشروعات محور الأمانة بمحافظة الجيزة، وصرح المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة بأن القطة تستهدف محور أمانة ٢، ألف مواطن وموظف.



المصر : المجلد

التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقليص التعليم الديني في الأزهر؟ هل يريد الشيخ طنطاوي



الشيخ طنطاوي

القاهرة - «الجملة»
مرة أخرى يتحلى الأزهر وأهله الأحداث والاعتصامات في مصر، ولكن هذه المرة ليست بسبب الفناء مع الساحات، ولا بسبب ما دار مع نائب الرئيس الأمريكي، إنما لأسباب تدور ولاسيما في «الشيخ يقول غير ذلك». إذ فجأة احتدم الجدل واسمًا حول تعديل طالع بهذا الشيخ محمد سيد طنطاوي بهدف إلى تقليص مناهج وسجلات الدراسة الدينية المتخصصة للطلاب للتعليم الأزهرى، وفي حين يرى المعارضون أن ذلك يتناقض مع فكرة التعليم الأزهرى في حد ذاتها، ويتعارض مع الفرض الذي يقبل الأزهر من أنه «أن الثقافة في الدين مثلاً دراسة علوم أخرى كالطب والهندسة تحتاج للفرغ لدراستها والتخصص فيها»، يرى شيخ الأزهر شجيرة التخليص على الطلاب ليتساوروا مع طلاب الجامعات الدينية...
وتعقب موازنة البرنامج المصري المبدئي على التعديلات التي طالب بها شيخ الأزهر وحذف منها ستة من الدراسة الثانوية الأزهرية لتصبح 3 بدلاً من 4 سنوات والفاء كل ما يتعلق بالثقافة والحدود والمجهد من مناهج الدراسة إلا أن الحرب بين التعديلات ومناهجها، لا زالت مستمرة. وبدأت هذه المناورات عندما قام طنطاوي وأحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر وحمدي زقزوق وزير الأوقاف وآخرين بزيارة الجامعة الإسلامية الشيعية محمد متولى الشعراوي لافتائه برؤية نظره وقدموا له بياناً لتبليغ طلبين توقيعه، وبالفعل وقع شعراوي البيان الذي تكرر في الصحف في اليوم التالي مباشرة، إلا أنه ما أن أعلن البرلمان موافقته على المشروع حتى عاد شعراوي ليصحح كلامه جديد، تصدق الصفح أيضاً، فقامه أنه غير موافق على القانون وأنه كان «يعتقد فقط» انتقاد قانون تخفيض الأزهر رقم 103 لسنة 1961 الذي شجعه الرئيس الراحل جمال عبد الناصر بهذا الأمر بهدف بذلك من واحد.
الأزهر ليس الطلاب بذلك مهوونين بدلاً من واحد.
المعارضون في المقابل، ككل جملتهم الإعلامية، وتوجهوا لانتقاد الشخصيات العامة وذات التوجه الإسلامي بشكل خاص، بالتوسيع رغبة الجهة المتخصصة للتعديلات الجديدة بشكل عام، ولشيخ الأزهر بشكل خاص بما أن إصلاح عدداً من مناهجها إلى التحقيق، مستفيداً بذلك غرضهم المعلن، ويرى المعارضون أن التعديلات التي وافق عليها البرلمان المصري أن تزيد القوة الخلافة القائمة بين علماء الأزهر و شيوخهم فحسب، بل قد تمت لتتمثل المؤسسة التي يقول الجميع أنهم يسعون إلى تطويرها.

٢٧٢٩

BIbliotheca ALEXANDRINA

مكتبة الإسكندرية



الصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ٥ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

✓ صدق أو لا تصدق:

تقارير وهمية من المركز القومي للتقويم التربوي ضد المدارس الصناعية !!

شمل التقرير اسم أحد المعلمين الذي كان يعمل بمدرسة أحمد ماهر الصناعية وتم نقله منذ عامين فكيل يتم ذكر اسمه في عام ١٩٩٨ رغم أنه منقول من المدرسة منذ عامين وأيضاً مدرس مشهور له بالكفاءة والحصول على تقارير امتياز منذ سنوات عمله بالمدرسة ولم يتم انتدابه نهائياً لأي مدرسة أخرى وكان تقرير اللجنة قد شمل ١٩٩ مدرسة على مستوى المحافظة وشملت المخرجات مدارس القاهرة الصناعية والفنية للبيات وأحمد ماهر وطوان الصناعية المتصلة من يتم نقله وأن يكتب تقارير وهمية في معلمين ومدرسين لم يتم اللجان بزيارتها أصلاً، هل الهدف من هذه التقارير هو الحصول على المكافآت المالية مقابل كشافة التقارير وما الحصول من ذلك وأصلها من قبل يتدخل محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم لرفع الجزاءات التي اتخذتها بناء على هذا التقرير الوهمي؟

سيد مصطفى

قدم للمركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي مذكرة إلى مديرية التربية والتعليم بالقاهرة بناء على عدد من الزيارات لأكثر من مائة مدرسة من جميع نوعيات التعليم العام والفني وشمل التقرير مخالفات تربوية منها وجود بعض المعلمين غير المؤهلين يعملون بالتدريس، ولهذه الأسباب لا تستخدم التكنولوجيا التعليمية بالمدارس، ولهذه الأسباب اتخذ وكيل الوزارة قراراً باستبعاد غير المؤهلين وتوقيع جزاءات للمعلمين الذين لم يستخدموا التكنولوجيا في التدريس، وبعد هذه الجزاءات توجه عدد من المعلمين إلى القاه، وبعد هذه الجزاءات تعرض هذه اللجنة التي حدثت من جهاز الأهرام المسائي، لعرض هذه اللجنة التي حدثت من جهاز تربوي يقوم بالتقويم النهي والتمسك بالمدارس والمعلمين. وقد أكد هؤلاء المعلمين أنه لم يمر على المدارس أي لجان من المركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي طوال العام وهذا واضح من بيانات الزيارات للمدارس وهذا ما أكدته تقرير مديرين المدارس الذي تم إرساله إلى مديرية التربية والتعليم بالقاهرة هذا بالإضافة إلى ذكر واقعة قريية حيث



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ٢٤

وجهة نظر

لم ينجح أحد.. مؤشر خطير

التشر في الصفحة الأولى بالأحرام أرجو ألا أيسر علينا ببساطة وبون انتباه. أريد أن بولف أننا مسؤوليتنا جميعا حيال هذا الوطن.. والخبر جد خطير ويقول إن ٤٥٠ شابا وقناة تاليدوا إمتحان السك الديوماسي.. لم ينجح منهم أحداً

كيف.. والخبر يعد مؤشرا يجب أن شحله كل قطاعات الدولة ومراكز البحث والأحزاب.. وأجهزة صناعة القرار وكل مسؤول في جهاز الدولة منوط به البحث والتحليل وصولاً إلى أسباب هذا الحدث الخطير

الخطير خطير ويجب أن يعد اهتماماً غير عادي من كل مسئول للحدث وأسبابه ونتيج مايجري على قارعة طرقتا وكيف للتأمين على أعلى سالي حياة مصرنا من الشباب

وكيف لهذه العيبة من الشباب التي تمثل الأمل ورؤية المستقبل.. كيف تصاب فيهم وفي إعداتهم وعدم تأديتهم بخيبة أمل كبيرة.. ٤٥٠ لم ينجح منهم أحد.. إنها كارثة! وهناك تناقض كبير بين ماحدث وبين ماتناقشه قنوات وإعلام الدنيا وعلماء مصر يحتلون قمة الصدارة وبحقوق الريفة فلم هذا الانشاد وهذا الشيء المستغرب

إن ماأعلمه الخارجي لأرسل سجدتي العسني بعد سلبية خطيرة وألقوا يدق في وسط الأظان ويبدو أنشوات حوار ومواجهة الحدث قبل يمكن أن تقرر تلك النسبة وتظهر رتها الموقف وتقيم مواهبها خاصة أن ألس يمشي مستقبل مصر وأرونها البشرية

إن لحدث لم يكن مفاجأة بلقد ماخلفته تراكمات لها خطورتها على أعز مايمثل أمل بلدتا بعد أن خيب الإعلام كل ماكان نامله ولم ينجح أحد الشباب بمسائل شريخة من شسائنا والسؤال.. أين اللغات.. أين المعلومات.. أين للشخصية وتعميقها ومقوماتها.. أين الثقافة والفكر.. أين ماألقوا.. أين البيت.. أين المدرسة.. أين الجامعة.. أين الكلية.. أين الأعلام

أين كل من أوكل إليه أمانة مسؤولية صناعة الشباب وتربية الأبناء

أبحلوا عن الأسباب الحقيقية لهذه الفاسد.. كيف لم ينجح أحداً من هذه العيبة لتصرف ألف شاب وقناة القدرات صغر.. للشخصية.. صغر.. المعلومات صغر.. ولاأمانة بلاألقا

لقد اكتشف ووضع كل شيء.. والمفاجأة لم يتحملها المصري الذي حالم بغرض أكثر لإحتمام سماء الأصار.. ويعلماء بشانلون للعالم بزيول.. وأطباء قلب في شهره وعالمية دمجتي يعقوب وعلماء لشقاء مع ذفارقو ألباز.. وغيرهم ممن وضعهم العالم في قائمة أشرف الدول

فمن المسؤول؟ وهل لنا أن نعيد لوجه المصري الجميل وللوطن الأفر بعضا مما أصابه من خزة خلال خير جام على جدار المني الذي أركلته به أديوماسية المصرية ومعرضها التي أكرمها العالم.. تقول لم ينجح أحد.. وعصا

محمد سلحة



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ٢١

**امتحان الدور الثاني للثانوية
يبدأ في ٢ أغسطس القادم**

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم جدول امتحان
شهادة اتمام دراسة الثانوية العامة
للمرحلة الأولى الدور الثاني ويبدأ
الامتحان الأحد ٢ أغسطس ويتنهي ٢٢
أغسطس كما اعتمد كوزير جدول
امتحان المرحلة الثانية نور أغسطس
ويبدأ الامتحان السبت الأول من
أغسطس ويتنهي الاثنين ٢٤ أغسطس .



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٨ مدرسة مصرية تشارك في معسكر عمل باليونان

كتب - ايمن المهدي:

★ وافق د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على مشاركة وفد مصري في معسكر العمل الذي يقام لمشروعات التربية البيئية لدول جنوب شرق البحر المتوسط تحت اشراف هيئة اليونسكو بمدينة سالونيكى اليونانية من ٧ الشهر القادم لمدة ١٠ ايام.
صرح المهندس رجب ش. راوى وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم للعام بأنه سيقيم خلال المعسكر ورشة عمل حول الدراسات العملية للطبيعة والبيئة وطرق المحافظة عليها واسباب تلوئها ويشارك في المعسكر ١٨ مدرسة تمثل محافظات مصر.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هل يصدق عقيل؟

المؤسف ان الواقعة صحبحة فقد نشرتها مجلة صباح الخير، وحملت توقيع الأستاذ رؤوف عبياد الذي ضاع بالامر وكان شجاعا إذ أعلنه على الناس، وعنده حق، وليسمع لي ان انضم اليه ويتضمن آخرون للعل هناك وقائع معاملة فريضة وغير مسئولة بل وجاهلة ولا نظم عنها شيئا او يازم اصحابها الصمت. وقائع لا يصدقها علي.

يقول الخبر انه انما استحداث الثانوية العامة وفي لجنة مدرسة عبيد العزيز جابوش، تقدمت مرالعية محببة تسال طالباً عن اسمه وتستوثق منه فتصرف انه دامي فساد متى فلسطيني مصري قطبي فقامره بغير حق ولا لسبب ان يترك اللجنة ليواصل الاجابة في حجرة انفرادية. طبعي ان تفلت اعصاب الطالب وهي ثلثانة اصلا بسبب الامتحان. وغير طبعي ان يجد نفسه يعامل معاملة مختلفة بل ومهينة. ويصصرف النظير عن باقي التفاضيل فإن المسألة لا تحتاج فلفظ إلى تحقيق وإنما إلى ما هو ابعد من ذلك فما حدث امر شاذ ويبدل على انصراف نفسي وطريقه في التفكير نرفضها جميعا المسلمون قبل الانباط ما نذبح وقد ولد قبطيا ملثما ولثنا مسلمة. وأين حقاؤه وهو مصري اصلي وكيف يطاوعها قلبها والافروض لنها مربية فتفعل به ما فعلت وتترك جرحا لا ينمل.

نميت لو ان الواقعة غير صحبحة فإني لا اصيقها رذ انصور ان تحدث لأي سبب من الاسباب وتحدث أي ظرف

من الفروق. معناها ان هناك خطا جسيما في المجتمع المصري إذا لم نواجهه ونكشبه ونصارع بعضنا البعض سوف يستشري وتستيقظ ذات يوم على خطر يصعب اصلاحه. ان للحالة النفسية لكل الاولاد تعرضت لهزة غير صحبحة عنيفة وما تعرض له الطالب القبطي امره معروف والبره ظهر منذ اللحظة الاولى لسؤاله عن اسمه ثم اسمه الثلاثي ثم نقله الى حجرة منفصلة وكانها حبس انفرادي وبلاغه صراحة كما يقول خير صباح الخير، بأنه يجب ان يمتحن بعيدا عن اخوته المسلمين واقعد اكثرت على نسبة السبب اليه صباح الخير، لانني لا اصيق ان مثل هذا القول يمكن ان يصدر عن شخص طبيعي.. الكارثة لو ان مثل تلك الوقائع تحدث بشكل او اخر في مكان او اخر ولا تعرف عنها شيئا اما اثر تلك على الطلبة المسلمين فلا بد وانه ايضا محير مخير بسبب ارتباكنا شديدا فهم لا يرون تميزا ولا يحدسون بانهم من فصيلة مختلفة ويرون انهم يبعيون ويعاملون بالخرق وصدافة وزمالة فإذا بهم يجدون من يقول لهم هذه ليس منكبا

مأزلات لا تريد ان اصيق واضرب صموتي إلى رؤوف عبياد والهي بشجاعته وانتظر ما هو ابعد من التحقيق في التصدي لمثل تلك الظواهر الشاذة القريية.

محمد المزني



المصدر: الأسبوع

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لسنا في حاجة لحملة شهادات تسيء للأزهر

لنبوغ الطلاب بل جاء نتيجة خطأ في سياسة التعليم، كما أن تسرب شُحُور من طلاب القسم الابتدائي الأزهرى لا يشير الأزهرى شيء إننا نريد الطلاب المزود بالدراسات الإسلامية والعربية الأصيلة حتى يستطيع أن يحافظ على الأزهر وليس الذى يريد أن يجعل شهادة أزهرية فقط، ويسوء إلى الأزهر.

أن الأمر يتطلب العودة بالأزهر إلى سابق عهده الإحتفاء بالعلوم الدينية أيضا وذلك يقتضي أن تكون السنوات الثانوية خمسا ممتوعة المواد الدينية والعربية دراسة أصيلة مكثفة، كما يقتضى أن تكون سنوات الإعدادى أربع وليست ثلاثة ويدرس الطالب فى السنوات الأربع ما كان يدرسها فيها قبل تطوير سنة ١٩٦١ مع التزود من العلوم الحديثة حتى يكون مؤهلا فى القسم الثانوى الاتجاه إلى القسم العلمي أو العلمي.

وأما الذين باتون من خارج مصر للإلتحاق بجامعة الأزهر فليكن لهم دراسة تمهيدية تساويهم بالثانوية الأزهرية قبل الإلتحاق بالجامعة ويدرس الطالب دراسة دينية وعربية مكثفة وليست شكلية تجعله يتفخر فى الجامعة.

إن الأزهر الشريف منذ أكثر من ألف عام يقوم بالزود من حياض الدين الإسلامى ولغته العربية مما جعل مصر مقصدا لدراسة الدين الإسلامى ولغة القرآن الكريم رغب منهم عاليا فى العالم الإسلامى، بل جعلها حوض الإسلام ولغته ومنذ سنة ١٩٦١ عام التطور والأزهر فى تدهور مستمر ظهر اثره فى مجال التدريس والدعوة وتظهر اثره فى غير ذلك وقد عمت الشكوى فى كل مكان من هذا الضعف وكنت احسب ان للتطوير الجديد للأزهر الذى تقدم به شيبه إلى مجلس الشعب يعيد إلى الأزهر مكانته فأذا به يضرب بالأزهر ضرباً بالغاً يهدد السدود لإغفاله لأن إختصار السنوات الأربع الثانوية إلى ثلاثة سوف يكون على حساب المواد الدينية والعربية حتى لو أخذ الطالب منها قدرًا مكثفاً ولا أدري كيف يحصل طلاباً على ثانوية الأزهر القسم العلمى ولا يحمل من الأزهر إلا على اسمه وصولاً إلى كتاباته العلمية التى كان الغرض من انشائها هو خدمة الدعوة الإسلامية فأذا بها تسيء إلى الدعوة واللغة، ويخسر الطالب منها خاوى الوفاض وأضعف من نظراته فى جامعات مصر الأخرى ثم ما بالنا نجعل التعليم لعام قنوة لنا ومشاكله لا تعد ولا تحصى وأقرب بها الأعداد الوفيرة التى حصلت على الثانوية العامة بمجاميع مرتفعة فى العام الماضى ولقى أربكت لمسكولين وليس ذلك راجعاً

د. عبد المنعم محمد التجار
استاذ أصول الفقه بجامعة الأزهر



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدرس الفن مشكاه

هه مهما كان المستقل الذي وصل اليه الاتصان المصري.. ومهما سبقت من ذاكرته اوراق الاشخاص ومواقف اثرت في حياته رغم انه اعتقد انها غريبة الي الدرجة التي لن تختفي ابدا.. الا ان شخصية المدرس.. الأستاذ.. الخوجة.. تظل حاضرة في الزمن.. متوهجة.. يستدعيها عند الضرورة هي اللوحة.. وحرك الضمير.. واليها يرجع معظم الفضل فيما حقق الانسان من نجاح.. وما اصابه من فشل فالعروس هو اهم شخصية نمطية في حياتنا.. توجيهاته وسلوكياته تسببت تحت الجلد.. لتشكل شخصياتنا.. بكل درجات الانا.. والمسؤال هل مفوس هذه



يقدم:

صالح إبراهيم

الايام هو نفس مفوس الاصم.. وبالتالي.. هو مدرس اليوم وسينكون هو مدرس الغد.. بالطبع مسؤل لمنتهى سهولته.. صعب جدا.. فالمدرس ليس في البسلة الكاملة والطوبى.. وجريدة الصباح يلف بداخلها دفتر التحضير.. ويظهر منها طرف العصا الرفيعة التي كانت تمتد لظلال يد مشاغبي آخر الفصل.. ولكنه ذلك الكيان الغاطسي الذي اختار هذه المهنة الرهيانية.. ناكرة الميزات وبمناات الشاعر الكبير للوقوف له احتراماً.. فهد كاد ان يكون وميلاً.. يتسع قلبه الكبير لينة ٢٠ او ٤٠ تلميذاً.. يشقاوتهم ويراثهم وايضاً تكاليفهم

يطمحهم.. كذاجر الناس يلتقط هذا الصغير اللوحي في الشعر او التمثيل او الكيمياء ليمنحه وقتاً خالصاً ومجاناً كي يضيئه على الطريق الصحيح.. يسعد علماً يكلفه التأني بالاشراف على حفل المدرسة.. او معرضها.. او حتى يذهب الى رحلة مع هؤلاء الاشقياء.. انه اخرا لرجال الطيبين الذي يحضر سدفونيات خاصة من منزله.. يوزعها على الصغار.. بعد ورد وشهادة يفتحص.. باعتباره رائد العمل نهائية الشهر.. لينادي الصمير بالكتب الاصغر حجماً.. سياتي يكتسب دمه يطلبا لذا ولم الامر يندم له عرسا مبانيتا بدروس خجنته حتى يلسق الضمير.. يا ذنوب.. هذا هو المدرس الذي تدانشت معه.. ونحن صغار عرسا نضالته تقدره علاقة الحب والاحترام.. هي مساعده على عبور الطريق او تذكرته بالاسم والوظيفة الان.. ومحاولة رد الجميل له ان استطاع ولو ان ذلك محال.. استاذ هذه الايام مختلف بالطبع.. وهو معذور.. وقائمة الاسباب معروفة للجميع دبا يعيوب العملية التعليمية وايس انتهاء بتكس الوصول.. وسوق الدروس الضمير.. التي بقيت كل المعايير.. وجمعت الشعور العالم بذاتية ١٨٠ درجة.. لقد اصبح التلميذ يحس بان المدرس يعمل عنده.. فسقط كل الحواجز واللتاليات.. المهم ما اقصد هو هذا الذكر المادي للدارس..



المصدر: **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٢

والذي لا بد من التوافق معه.. وتعامل المدرس باعتباره الطرف المستمر معه.. واستيعابة لكل ما فيه.. فهناك الآن الكمبيوتر.. والانترنت.. والفونديو كونفرانس.. والشبكات التعليمية بالتابل سات التي ستوصل للمدارس مهاتنا.. ليستفيد الجميع.. كما غيرت الآلة الحاسبة من مع الصغار في تعاملهم مع الرياضيات.. أصبح الكمبيوتر في معظم المدارس وهو في طريقه لكل بيت.. لاحظت أن أستاذ ابنتي.. يحمل معه جهاز كمبيوتر شخصي.. يحتفظ بداخله بقاموس على.. مئات الآلاف من الكلمات.. كما أنه يستخدم بطابعة ليزر في تأليف الامتحانات.. الأبناء بالمقابل يستوعبون الكمبيوتر ويصلون على الانترنت.. ويتحدثون بها.. بالإضافة إلى ما يحصلون عليه من معلومات هم قادرين على التعامل مع هذه الأجهزة الحديثة.. وتطويعها في برمجية.. وتلهم بغير دون شك من المدخل المناسب للتعامل التعليمي معهم.. فالقاعدة القديمة لازالت سارية.. قصد أن اثره يلتقط معلومة لا يعرفها ممن يستطيع أن يفرحها له ويقدمها له بهذه الصيغة مثل المدرس الحالي.. أو المدرسة اللذان يجريان وراء الدروس الخصوصية.. ومازال كتاب الوزارة والكتب الخارجية وربما دليل التفوق هو الحصى ما يستطيع أن يرجع إليه ليخدم بهذا الطالب المادي أو المتفوق.. صحيح أن وزارة التعليم شهدت في عهد.. د. حسين كامل بهاء الدين أكبر برنامج تدريبي من نوعه للمدرسين بالخارج.. والسيد الوزير حريص على إدخال أحدث تكنولوجيا التعليم بمدارسنا القديمة والحديثة.. ولكن لدينا أكثر من ٨٠٠ ألف مدرس في الخدمة.. لذا أن تصور الجهد اللامني وعدد الدورات والزمن اللازم كي يدخل كل مدرس في الدورة التي تناسبه.. وهل نستطيع أن نصنع ذلك والمعلم من حولنا يتقدم بسرعة صاروخية لأنه من الأهمية بمكان تقاضي هذا الشرح المتوقع خاصة وأن الأباستعمسول لعمى الكمبيوتر والانترنت.. يستجيبون لعملة مغانية عالية الصوت وأيضاً ماذا عن المناخ وهل شكلها الحالي مناسب للعقليات الجديدة التي تتكون للأبناء والبنات بفضل هذه الأجهزة الحديثة.. سؤالا آخر اعتقد أنه هام.. الأهم أن يضمن لنا حصول على أن مفوس اللد.. للناسب لتلميذ اللد.. ومدرسة المستقبل.. تحت الأعداد.. فلم يبق على الترتن الحادي والعشرين إلا ١٨ شهراً.. ليس كذلك.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٠٢٨/٢٠٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعم مدارس الفصل الواحد لتعليم الفتيات بالقرى والتجوع

كتبت - نيفين شحاتة:

وافق الدكتور حسين كامل، نبيه الدين وزير التربية والتعليم على دعم مدارس الفصل الواحد والمدارس للتجوع ضمن ترحيباته لدعم تعليم الفتيات في القرى والتجوع وقال الوزير أن الأولوية في التعليم على الدرجات الأولية التي تخصص للمدرجات التعليمية بالمدارس ستكون الدراسات الفصل الواحد والتعليم حيث أن هؤلاء الدراسات يتم اختيارهن من المجتمع للطلاب من الحاصلات على المؤهلات الدنيا والمتوسطة ويتم تدريبهن بمسورة مكثفة ودائمة على كيفية التعامل مع تعدد المستويات الدراسية في وقت واحد ومن ناحية أخرى تشارك وزارة التربية والتعليم في أغسطس المقبل في ندوة علمية حول تدريس صغتي الفتيات والفتيات في مرحلة التعليم الثانوي في البلاد العربية والتي ستعقد بالجزائر تحت إشراف المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الف . . باء

لبيب السباعي

عبد الفتاح القصري .. والسافانا

مطلوبات عن غابات السافانا والرياح الشمالية الغربية التي هي عكس الرياح الجنوبية الغربية واسماء لاهار في وسط الصين وبحيرات في قلب اندونيسيا وفجوة في جبل امريكا... وهذا طبعاً الى جانب خط سير الحملة الفرنسية وتاريخ وفاة لم الشهير اسماعيل رحمه الله وهي مطلوبات يحتاج اليها التقليد بل وان يحتاج في عصر تلاحق فيه وسائل المعرفة بهذه السرعة الى حفظ جديول الفسرب لكر يدل ان ٢٠ = ٦ x ٥ وفي الوقت الذي انشغل فيه العالم بالصراع في كيفية تطوير العملية التطهيرية عنه حتى نصف امريكا بنفسها بانها اما في خطر بسبب مستوى التعليم بها وتحتان اليابان عن ضرورة تطوير التعليم فيها واصبحت قضية التعليم هي كيف يمكن ان يتعلم الطالب (القرد) من الملوحة وليس (لغشوزان) (الملوحة)؟؟ في نفس هذا الوقت سارنا بدور في طموحة مكافحة الدروس الخصوصية وتكديمية نماذج الاختبارات وتوقعات اسئلة الامتحان .. ليس لك مدعمة طبيعية للمستوى الذي فوجئ به الجيش لخرجيها ١٩٩٨

ومن الانتصاف ان نقول ان نتائج العلي من الفروحين هو حصاد عشرين عاماً مفتت وليس لاهار سوى القش في وجه الله والذل في التطوير الذي بدأ قبل سنوات قليلة وما يتخذ التعليم للمصري والخروج للمصري

حكاية ما جرى في امتحانات وزارة الخارجية والتي تقدم لها دور مناصب مرموقة وكانت نتيجتها انه لم ينجح احد ثم حكاية الذين تقدموا لامتحانات المذيعين الجدد وكشفت لاهارهم عن « خيبة قوية » . فهم لا يعرفون من هو نجيب محفوظ ولا اين تقع منابع النيل ولا اسم وزير من الوزراء والوزارة التي يشغلها او عدد الاحزاب المصرية او اسم رئيس برلمانها او العملة المالية لفرنسا او لاليان !!!!!!! تقول ان كل ذلك ناتج طبيعي للشار التعليم المصري خلال الربع الاخير من هذا القرن .. هو الناتج الطبيعي لاهارية شراسر لفظل ومحاكاة لكل الدول وسماء تنط الصبل طريقة التعليم والتلقين والحفظ بالصور وهي الطريقة التي سخرنا منها منذ روع قري بطول الله برحمه عبدالفتاح القصري عندما حاول اثبات انه يعرف القراءة والكتابة من خلال منه الصورة فمنه صورة الحصان قال : حصان .. وعند صورة الاسد قال : اسد . ثم عند صورة الثيaban قال بكل لغة : « جنس » . سخرنا من الطريقة ومع ذلك استمر التعليم المصري متسكاً بنفس الفلسفة باشكال مختلفة تنسب كلها في خانة واحدة من خانة حشو التقليد باكثر كمية من المعلومات بطريقة الحفظ والتلقين وان تسميع ساعات عمره كلها في محاولات مستعجلة من الحرس والاسرة لتحصيل الطالب ايم جهاز كاسيت يتم تسمية شرائط منه بالآلاف للمطلوبات التي سوف ينسأها بعد ساعات من الامتحان



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٤

كلمات جريئة

وهل صحيح أنه لم ينجح أحد؟!

أثارت نتيجة امتحان وزارة الخارجية والذي لم ينجح فيه أحد ردود الفعل متباينة. الكل - ونحن معهم أكثرها - أن النتيجة شهادة إدانة واعتزال بفضل نظام التعليم المصري بأكمله بل والباس من محاولات الإصلاح. ووسط كل الاتهامات وردود الأفعال علينا أن نشعر بأن هناك وجهة نظر مهمة جدا وعادلة جدا من الإصناف فنسمعها وهي وجهة نظر هؤلاء المتقدمين الذين فالت نتيجة امتحان الخارجية أنه لم ينجح منهم أحد!! والحقيقة أن العديد من هؤلاء المتقدمين حضروا إيلينا وطرحوا رأيهم ووجهات نظرهم وهي تقول بإيجاز أن معظمهم - إن لم يكونوا جميعا - يشغلون مواقع متميزة في أماكن مهمة في الدولة وإن العديد منهم مؤهل تماما لهذا الامتحان بل أن منهم من يحمل درجة الدكتوراة في العلوم السياسية وهم يشعرون بقدر كبير من الإحباط بعد أن أصبحت صورتهم في أماكن عملهم وكأنهم موزيلة إرضاع، للطفل الطعمي والتعليمي والثقافي، وتختصر مطالبهم في مطلب واحد وهو أن تسمح لهم جهة الامتحان. وهي وزارة الخارجية. بالإطلاع على أحيائهم أو بمعرفة الدرجات التي حصلوا عليها في كل مادة وليس في ذلك تشكيك في نزاهة الامتحان كما أنه ليس سريره لالامتحان انتهى والنتيجة المؤسفة أعلنت ولكن من بابيطمن قلبي، وكذلك لكي يعرف كل منهم فيم الخطأ ولقد أصاب! وهو مطلب اعتقد أنه مشروع تماما! وإذا كنا ولفقنا للمطلب الراسب في الثانوية العامة أن حتى الفئاج ولم يطعن عليه مجموع درجاته أن يطالع على أوراق لجاباته بنفسه. فهل نستكفي ذلك على هؤلاء الذين تقدموا لامتحان الخارجية ولم ينجح منهم أحد؟!

ومن المستول؟!

حول نفس حكاية الذين لم ينجح منهم أحد في امتحان وزارة الخارجية أوشع الدكتور حسين كامل نهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه من الإصناف حتى لو كان التعليم مسئولا عن مستوى هؤلاء المتقدمين فإن ذلك يعود إلى مرحلة ما قبل سياسة تطوير التعليم. والتي بدأت قبل خمس سنوات تقريبا مع ما أطلقه الرئيس حسني مبارك من أن التعليم قضية أمن قومي لمصر. وفي كل السنوات المعروفة غالبا فإن نتائج أى سياسة تعليمية يحتاج إلى نحو ١٥ عاما وبذلك فإن التطوير الذي يشهده التعليم في مصر يتقل الأمل في جيل جديد من الخريجين الذين نرجوهم لمصر. ونحن نقف مع الدكتور نهاء في أنه لا توجد مسئولية على نظام التعليم الحالي في تلك سياسة التطوير!!



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٥ / ١ / ١٩٩٨

إعلان «سندريلا»!!

عندما هربت سندريلا في منتصف الليل سقطت منها فربطة من حذائها وعندما بحث عنها الأمير لم يجد أمامه سوى أن يبحث في المدينة عن الفتاة التي يتناسب «مقاس قدمها» مع فربطة الحذاء.. وللعجب لهُ في مدينة كاملة لم يتطابق الحذاء «مقاس عدة فتيات.. بل جاء متناسبا لفتاة واحدة!!

هذه القصة التي تبدو لنا عجيبة تحدث في الجامعات كل يوم تقريبا.. في رسالة من طبيب بمستشفى سوهاج يبرئ فيها كيف تم إبعاد زوجته الطبية والأولى في التخرج عن التعيين في وظيفة معيدة بطب سوهاج من خلال إعلان ينطبق عليه كتابة «سندريلا» حيث لا يلائم سوى شخص واحد يعلم الله سبحانه وتعالى من هو.. تقول سطور إعلان «سندريلا» مطلوب «مدرس مساعد يلصق طب الأطفال على أن يكون عمل طبيبا مقبلا بمستشفى سوهاج الجامعي لمدة ثلاث سنوات وإن تكون له أبحاث في أحد مجالين هما: اضطرابات الحركة عند الأطفال واضطرابات الحركة والتهيج الهضمي عند الأطفال ويفضل من له خبرة في فحص القلب والبطن بالموجات فوق الصوتية..!! ولم يكن ناقصا على إعلان «سندريلا» سوى أن يذكر اسم «المحظوظة» الذي تنطبق عليه هذه الشروط وحده دون سائر العالمين!! هذه الواقعة واحدة من مئات الوقائع فهل مازال هناك من يقومون إن الطب دراسة!!

د. زويل.. شكرا

شكراً للدكتور أحمد زويل لقد كانت زيارته الأخيرة أحرص بعد فوزه بجائزة فرانكلين الأمريكية بمبادرة استعادة الثقة في قدرة المواطن المصري على كسب حقيقة كل معدن والفرقة بين الذهب الخالص عيار ٢٤ والفضة المائعة التي تخفي صفوحا بالالامعة توهمنا أن الدكتور زويل سوف يحظى فقط بتكريم تلك الطبقة المتخصصة علميا في مجال تخصصه ولكن المواطن المصري الذي له كثر وعيا بما يفان الكثيرون.. صحيح أننا نغرق هذا المواطن في طوفان كره القدم والأغاني الهابط والمطلسات المقلدة بملها، ونصنع له بالباطل رموزا للتجود من لاعبي الكرة والراقصات ولكن في اللحظة المناسبة يتجه مؤشر البوصلة الحقيقية داخل المواطن المصري إلى من يستحق التكريم. صحيح أن الدكتور زويل كان موضع تقدير مختلف الهيئات والأوساط العلمية والرسمية بمصر، ولكن صورة مواطن مصري بسيط قد لا يعرف القراءة والكتابة وقد سارع إلى احتضان الدكتور زويل بحب وزهو وفخر كانت أعين تجسيرا عن كل حفلات التكريم الرسمية وكانت في نفس الوقت شهادة جدارة للمواطن المصري بأنه رغم كل شيء يترك من من ابتكاه يستحق أن يفخر به ومن واجبنا أن نقول للدكتور زويل شكرا!!

ليبيب السباعي

جديد سنة ١٩٩٦ بمساعدة عينة مشهورة
أو حرمتم من التعليم، وكل حراس من تلك
الفترة لم يمتحن في اللغة، والفتح، وحج التاء
والفتحة، فاستقرت النتائج الطال بالذات على الكلية في
الدراسة الجامعية ١٩٩٤/١٩٩٥ تربية الأولى على مستوى
الباسنث الثلاثة والرامة وكذا تربية الأولى على مستوى
الجامعة، وبعد ذلك حصلت على دبلوم في الدراسات في
التيار العام، وذلك حين ثبت أجده الكلية الثانية
التي كانت عام ومرشح من قبل المسؤولين بالهيئة السفر
بمكتبة بوسني في المنيا، والحمد لله رب العالمين
التي كانت الكلية في السفارة اليابانية بالقاهرة.
التي حصلت على الدراسة الفرنسية وأقوم بدارسة اللغة
الاسبانية والفرنسية واللاتينية والكسبية

[illegible]

تحت هذا العنوان ستطرح هموم واثين ومشكلات المطحونين الذين حاولوا الوصول الى المسؤولين وطارقوا جميع الابواب وعندما فشلوا في ذلك لجأوا الىنا حاملين هذه الهموم لعلها تصل الى من في يدهم القرار فيتوقف الاثنان ويحدد المشكلات طريقتها للحل...

هذه تساؤلات أبناء مصر في السنة العربية الثانية في مسيرتهم معهم بعد عامين من طردوا من فلسطين. أولاً: نحن المصابون بالعدو العربي وسعدنا لأننا لنقضي اليوما المصاعب التي كنا نعيشها في فلسطين. ثانياً: هل نحتاج إلى الاستعدادات الجسدية والذهنية والأخلاقية التي نحتاجها في إسرائيل من كل عام؟ ثانياً: هل نحتاج إلى الاستعدادات الجسدية والذهنية والأخلاقية التي نحتاجها في إسرائيل من كل عام؟ ثانياً: هل نحتاج إلى الاستعدادات الجسدية والذهنية والأخلاقية التي نحتاجها في إسرائيل من كل عام؟

ثانياً: أبناء المأخوطين بالعدل العربية والأولاد
يتمتعون بمدرسة هذه الدول ويرغبون في أن يستكمل
الدراسة تعليمهم في مصر بالتعليم الأزهرى، يجدون
معاملة شديدة في تحقيق هذه الرغبة من حيث عقد
تجارب لهم في المواد الدينية والعربية والقرآن الكريم،
عقد الاختبار في مجمع للمعاد الأزهرية بمدينة
القاهرة.

يتمتع لوليام المومر بالفضل الأكبر شيخ
مؤسس لتيسير الحاقهم بالعلم الأزهرية خاصة في
العلم السعوية تجتوى على مواد دينية مشابهة
الأزهر في الابتدائي مثلاً ٩ حصص ثرية إسلامية
مثل ٢٠٪ من الجول الأسبوعي (أيام دراسة)،
ذلك عقد امتحان القبول بالمحافظات لتضمين
أدنا على هذا الأمر من تقسيم

●●● سطور هذه الرسالة يقول فيها صلحينا وهو مد محمد طه إني حاصل علي ليسانس أدب قسم اللغة الإنجليزية وأوليا مع مرتبة الشرف بتقدير عام



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ٢٤

نموذج جديد لامتحانات الجامعات يقيس قدرات ومهارات الطلاب

خضبة الامتحانات في مصر تلك ولفترة طويلة الشغل الشاغل لرجال التعليم باعتبارها أحد معايير التقويم الحقيقي للطلاب ، وسيلة أساسية لتحديد المستويات العلمية والفكرية ، غير أنه في الفترة الأخيرة تكبدت مسؤولية تطوير أساليب الامتحانات ، بما يعطي معايير حقيقية لجوانب أكثر مسؤولية تشمل مستوى الأداء والاستيعاب ، والفهم والدرجات الدكاء ، وتعامل الطلاب مع أسئلته لذا وضعت لجنة تطوير الامتحانات بكلية الهندسة بجامعة القاهرة برنامجا لتحسين الجانب التعليمي والفكري بالامتحانات .

الدكتور محمود غريب الشويحي عميد الكلية يؤكد أن الهدف من الامتحانات هو قياس القدرات المكتسبة والعلمية المطلوب تمييزها خلال سنوات الدراسة بما يحدد في مدى سعي المسار التعليمي للفرع ومع خلال تعامل الطالب والاستيعاب والادارة في ضوء التغيرات التعليمية وزيادة أعداد الطلاب والتحديات العلمية في مجال التكنولوجيا والمعلومات والتغير الاقتصادي ، بما يرفع مستوى الطالب في مواجهة بيئة العمل للبيئة والتحديات واكتساب القدرة علي المنافسة في سوق العمل محليا وعالميا .

ويشير أن أولى خطوات معالجة قضية الامتحانات تكمن في دمجها في قياس قدرات الدارسين للفرع طالب الكلية ، وفي نفس الوقت لقياس قدرات الامتدادية التي يمكن أن تساعده في تفرغ متخصص ناجح ، وكذلك الخبرة الطويلة لأعضاء هيئة التدريس ، ولغايات المعايير للطلاب في الامتحانات ، والشفرة الدولية للاسئلة الاجاب وفهمي الكلية .

ويشير الدكتور الشويحي في أن اللجنة قد تشعب جدا من النتائج كإحدى لجان الامتحان في كل مؤهل الامتحان وفي دليل وضع الامتحان والمخرج الامتحان ، وطباعة الامتحان وإدارة الامتحان ، واعمال المراقبة ، ودليل الاجابة وسلوكيات أداء الامتحان ، وتسجيل الامتحان ، والتعامل الاحصائي للنتيجة ، والامتحان الشفوي والعلمي ، حيث بلغت توصيات اللجنة وترجيحاتها التي ٢٦ توصية خاصة بالامتحانات فيما يتعلق بالاداء والاعداد والادارة ، ولجان الدراسة في الفرص الخاصة وغيرها

كما أوصت اللجنة بمقابلة مناقشة بين هيئة التدريس بالكلية وداخل جلسات مجالس القسم لبحث نظم الامتحانات ووسائل تطويرها ومن أهداف الامتحان قبول الدكتور أحمد بهت وكيل الكلية إن اللجنة أوصت بضرورة قياس قدرات الطلاب العلمية والمهنية ، ومقياس القدرة على استيعاب التكنولوجيا ، ومرونة إبداع الطلاب لممارسة المهنة ، ومقياس القدرة على الفهم ، وإدراك الطلاب حسب المستوى العلمي . كما أنه بعد إعداد الامتحان يجب أن تراعى متطلبات تحقيق أهداف الامتحان وتوزيع شكل ورقة الامتحان والتأكد من وضوحها ، مع ضرورة إيضاح كيفية الاجابة على أسئلة نمطية للامتحانات الطلاب أثناء المفاضلة مع إيضاح الأسلوب الأمثل لاجابة الاسئلة . وعرضها بوضوح الاجابة . وأن تضمن الامتحان أسئلة قياس القدرة على الفهم والاستيعاب ، ولقياس القدرة على اتخاذ القرار وحسن التصرف وصياغة مشكلة واقعية والتصرف مع المشكلات المطلوب عملي في ضوء المحددات العلمية والاقتصادية والمعيشية .

والاشتمالية وأن تعطي الاسئلة كل عناصر المنهج ويسهل في التوجيهات تتصنع وضع أسئلة لا يستوعب إجاباتها من يقتصد على دروس التخصصية ، أو الطالب الذي لا يحضر للمفاضلة ، والتوسع في امتحانات الاختيار الممدد كما أمكن ذلك لتفهم أجراء لتفهم ، مع مراعاة سهولة وسرعة التصحيح ، وعدم امتحانات لتبسيط الالتزام تسليمه لأن ذلك ليس له قدره وضعه القوي ، في تفرغها للعلم ، وتزيد كلما أشع تكرار الامتحان من امتحانات سابقة ، والمادية والتأكد من سلامة توزيع الوقت على أسئلة الامتحان ، وشاس توزيع الوقت مع توزيع الدرجات على الاسئلة ، وضرورة الالتزام بوضع الاجابة الموضوعية قبل طبع الامتحان ، وفي توزيع درجات على الاسئلة ، لا تزيد ورقة الامتحان على ٤ صفحات من ورقين ، ويسهل أن تكون مسجلة واحدة أو مسجلتين والتوزيع في ورق كراسة الاجابة . وأن يكون هناك شرح للمؤلف باللغة العربية بجانب الاجابة .

وجيه الصقار



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٩ / ٦ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السماح للسلطة الفلسطينية بطبع الكتب الدراسية المصرية وتوزيعها في مدارسها بمختلف المراحل

دمشق - من أمين المهدي

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على قيام السلطة الفلسطينية بطبع الكتب الدراسية المصرية لتوزيعها في مدارسها بجميع المراحل التعليمية من الصف الأول الابتدائي حتى الثالث الثانوي وكذلك لتعليم الفنى (تخصصي-صناعي-تجاري)



د. حسين كامل

وأعلن السيد مصطفى شحلا مدير عام إدارة القوافل بالوزارة خلال عروشه تقرير مصر في مؤتمر الشئون التربوية لإنهاء فلسطين والمنعقد حاليا في دمشق أن وزارة التربية والتعليم المصرية تولى متابعة فائقة بالطلاب الفلسطينيين وتقدم لهم جميع التيسيرات حيث عقدت أكثر من اثنان مع وزارة التعليم الفلسطينية في هذا الإطار منذ ٣ سنوات.

وقال إن مصر اعترفت بشهادة الثانوية العامة الفلسطينية كما أنها لاتمانع في معاملة الشهادات التي تصدرها السلطة الوطنية الفلسطينية بالشهادات التي تصدرها مصر مادامت للتأهيل معادلة لها للتخرج المصري أو الأجنبي مشيورا إلى أنه يفضل إرسال للتأهيل والكتب والنصم للتعليمي ونظام الدراسة الأردنية التي تكون بالصفة الغربية بمراحل التعليم المختلفة والتعليم الفني وصور من الشهادات المنجحة حتى يتسنى للجنة المختصة بوزارة التعليم المصرية إجراء الدراسات المقارنة وعقد جلسة معادلات لقرارها.

وأشار السيد لاشين عبد العزيز مدير عام القوافل بوزارة التعليم العالي المصرية إلى أن الطلاب الفلسطينيين من أبناء الأسر الفلسطينية بالارامل والمطلقات والفتي يثبت بالبحث مجهزين عن سداد المصروفات الدراسية تم اعلاؤهم بأبلغ دعمهم ٨٠ ألفا بالانضمام إلى ١٢٢٠ طالبا وطالبة تم اعلاؤهم من رسوم أقيدي وسماد ٧٠٠ فقط من قوبة المصروفات لوصول عدد الفتي تم اعلاؤهم وتخبيش الرسوم التي يدفعونها إلى ٢٢٦٠ طالبا وطالبة.



المصدر: الأهرام — رام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٥ / ٧ / ١٩٩٨

٢٩٠ نتائج التصحيح لعظم

مسود الثانوية العامة

من المقرر أن تنتهي هذا
الاسبوع عمليات التصحيح،
ورصد الدرجات للثانوية
العامة، بفحلتين الأولى
والثانية، بعد أن انتهى
تصحيح جميع المواد
وصرح مصدر مسئول
بوزارة التربية والتعليم، بأن
نتائج تصحيح جميع المواد،
جاءت نسبي ٩٠٪، مساعدا
المعزياء فهي ٨٥٪، مؤكدا أن
نتيجة العام الحالي أفضل من
الماضي.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢ / ٦ / ١٩٩٨

ضم ١٢٧ معهدا دينيا للأزهر على مستوى الجمهورية

بحث الدكتور كمال الجنزوري
رئيس الوزراء أسس مع السيدة
الامام الدكتور محمد سيد
طنطاوي شيخ الأزهر مكانية اسم
نحو ١٢٧ معهدا دينيا على مستوى
الجمهورية للأزهر، وتطلب
اعتمادات مالية لتشغيلها. كما تم
بحث اعتماد المبالغ المخصصة
لاصلاح المعاهد الدينية الابتدائية
والاعدائية والثانوية التي اشهرت
بالانزلال منذ عام ١٩٩٢ تمهيدا
لتشغيلها في العام الدراسي المقبل.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ٧/ ٢٢

جامعة القاهرة تستضيف مؤتمر الطلاب الوطنيين ٢٠ يوليو

كتب - محمد عبد الشافي:

تستعد جامعة القاهرة لاستضافة المؤتمر العام للحزب القبطي الذي يقام بقصر الجامعة يوم ٢٠ يوليو للقاء واستعراض أيام ومسرح الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة وأنه سيتم عقد جلسات المؤتمر بداية الاحتفالات الكبرى بالجامعة و١٦ لجنة فرعية له بمديريات كليات الحقوق والآداب والعلوم والاقتصاد والطب السياسية وسيتم إنشاء مركز للجامعة والمدرسة ومركز إعلامي لخدمة الفرائض المؤتمر وأحد رئيس الجامعة أنه يتابع لمرامات المدينة ابني إدارة الجامعة ومديريات الكليات الأربع إلى جانب جمهور قاعة الاحتفالات الكبرى بالجامعة ومرامية الخدمات المختلفة وأنه يعتمد المؤتمر

يجري التجهيز لأربع عمارات في المدينة الجامعية استعدادا لاستقبال الأعضاء المشاركين في المؤتمر من خارج القاهرة ومنهم حوالي ٢٠٠٠ عضو، وإثافت الجامعة مع شركات الخدمات الاستهلاكية لإقامة مراكز توزيع مؤقته للمواد الغذائية خلال فترة انعقاد المؤتمر.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٤

المحكمة الإدارية العليا

أفراح نتيجة فوريي كلية طب نصر المينى دفعة ٩٦

كتبت - مشيرة موسى:

رأى تحت المحكمة الإدارية العليا برئاسة المستشار على الشاذلي رئيس مجلس الدولة حسين القمصنة من بعض الأطباء من فوريي كلية طب نصر المينى دفعة ٩٦ والذين كانوا أول من فتح عليهم نظام المجموع التراكمي للدرجات. كالي للمعين قد قاموا دعوى أمام محكمة القضاء الإداري للمحكمة بطلب تنفيذ قرار القضاء باعتبار النتيجة بعدما اتبع من شياخ نتائج السنوات الثلاث الأولى ١٩٩٠ و٩٦ وافضت المحكمة برفض الدعوى. فالت المحكمة العليا أن للمعين لم يقدموا الدعوى إلا بعد الإعلان عن نتيجة الكالوريوس وحسابها على أساس المجموع التراكمي للدرجات لجميع سنوات الدراسة وكانت الاعمال بنقد أصول النتائج لريسة لتحويل إلى الكلية بعدم حساب نتائج تلك السنوات في تقدير النتيجة دون أن توضح الاعمال لوجه الاختلاف.



المصدر: الأسبوع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٢

انقاء دراسة فقه المذاهبي كارثة

تعرين عارها لكل المسلمين

يـ: فقه المذاهبي وكثرة القطيع في الأثر !
لما كان الهدف الأول من أي مشروع هو معرفة ما يجوز
من التصرفات وما لا يجوز، وما يصل منها وما يجرى، وما
يصح منها وما يفسد أو يبطل، وكانت هذه هي مهمة
الفقه الإسلامي باختلاف مذاهبه، كانت غاية المستوفين
من الأثر منذ نشأته يجعل هذه الدراسة المذهبية هي
المحور الذي تقوم عليه خلفات الدراسة في الفقه القديم
ثم في المعاهد الأثرية فيما بعد، منذ بداية الإصلاحي حتى
نهاية للدراسة الشكوكية، لكل مذهب شذوذه وقاصته
وتعديه إلى جانب علوم الفقه وعلوم الحديث والتفسير
والعلوم للثقافية، والدليل على هذا أن مادة الفقه المذهبي
كانت تحظى في جميع سنوات الدراسة من الولات الدراسي
ما بين خمس ساعات، وست ساعات مسبوغها، وبمئة
لواء الأثرية كان وقتها ما بين ساعة وساعتين ولا تزيد
على ثلاث ساعات في الإصلاحي.

ويبدأ على هذا لقد تخرج كل علماء الإسلام سواء من

مصر أو من العالم الإسلامي على الفقه المذهبي، كل حسب
المذهب الذي ينسب على جهته أو دولته، ثم انشلت المدارس
والمعاهد وكثير من الجامعات الإسلامية على غرار المعاهد
الأثرية وكلية الشريعة التي تسمى في العالم الأول بدراسة
الفقه المذهبي.

جـ: هذه الأصوات من طلاب العالم الإسلامي التي تعد
إلى المعاهد الأثرية وجامعة الأثر من تلك الأعداء التي
يدل عليها الفقه الشافعي، والأخرى التي أتت من بلاد
يفان عليها الفقه الحنفي أو والآخر غيرهما من الجهات التي
يدل على مذهب معين، والتي تملأ ساحات منية البعوث
الإسلامية، منذ أن يكون مؤلفهم من تدرسه هذه للتشكيك
من الأثر التي ما يقال فيها أنها مستطرد ومجيد
القاريهم وأن يخرجوا منها بشيء يفتخروهم أو ينفع من

واحد من المسلمين.
د: تدبير هذا للتحج في تدرسه مادة الفقه، من تدرسه
بالطريقة للتمهيد جدياً، ومن أتت عام مضى أي منذ عهد
صلاح الدين الأيوبي الذي أتى تدرسه الفقه الشافعي من
للجامع الأثر وأحل محله تدرسه الفقه الشافعي، حسب
مذهبه، ثم تم تدرسه بقله المذهب فيما بعد، إلى طريقة
تجميع المذهب قتي يراد تفتيحاً الآن، هذا للتخفيف
بنظري على مجازلة خطرة من جهتين:

أولاً: عدم قدرة الطلاب على استيعاب هذه التشكيك
من الأثر على كل مسألة فقهية وهم في هذه السن المحركة
إذ أنهم يعانون الآن صعوبة دراسة المذهب الواحد، فكأن
طريقة مادة الفقه بما تشتمل على من فقه في كل
مسألة، ما حدا بها بالمستوفين إلى زيادة مساهمتها دراسة
بالنسبة إلى غيرها كما تشير إلى ذلك منذ قليل، كيف
يعون الحال فيما لو طلب إليهم استيعاب هذه المجموعة

عاجت من البحث السليم حيث أصل هناك نالها تدرسه
جامعة الإصلاحي وشرفاً على كلية الشريعة بها، في زيارة
مستمرة عدة أسبوع إلى أثر وطني أهائني ما سمعته
وقرائته عن القضايا الكثيرة تشاكاة التي يتناول فيها
المفوضين على الأثر للشرية كل من وجهة نظر، إلا أني
دراسة الفقه المذهبي في المعاهد الدينية، والإستعاضة من
ذلك دراسة المذهب الأثرية مجمعة في كتاب واحد على
جميع أصناف، حيث يشتمل المثل على رأس المسألة في
أعلى الصفحة ثم تدرسه آراء المذهب المختلفة في هامشها.
وأرجو أن يتبعه صدر القارئ لبيان وجهة نظري في
التحليل على أن هذه المذهبية هي أخطر القضايا وذلك من
خلال الإشارات التالية :-

الفقه الإسلامي: هو عبارة عن الأحكام الشرعية بالمثل
والحرمة والصحة والفساد والبطان في مجال العبادات
والمعاملات والحياتيات والأخلاقية والشهادات والولايات،
وبمعنى آخر: كل ما يمس حياة الإنسان سواء في تنظيم
علاقته بربه أو بإساره أو بإدارة من الناس، وذلك من خلال
الأحكام الشرعية التي استنبطها فقهاء الشريعة الإسلامية
من الصحابة والتابعين واتخذت على أيدي الفقهاء المعظم
في عصر النبي التابعين على الإمام أبي حنيفة النعمان
والإمام مالك والإمام الشافعي والإمام أحمد بن حنبل
وغيرهم من عصرهم أو جاء بعدهم من بقية الفقهاء
الذين كان لهم الفضل في إقامة صرح فقه الإسلامي، من
خلال التلواق والضوابط التي توصلوا إليها من استمرار
تفرهم في كتاب الله تعالى وسنة رسوله صلى الله عليه
وسلم مسترشدين بقواعد الأصولية.

ومعلوم أن هناك مسائل متفلاً عليها بين هؤلاء الفقهاء
وهي التي وُزيت صريحة في النصوص لكن الأكثر هو
الختلف فيه لأنه مستنبط من هذه النصوص من خلال
قواعد اللغة وقواعد الأصول، كما كان لأمر الف وتقاليد
البلاد التي عاش فيها الفقهاء وتعرضوا لحل مشاكل
الناس من حولهم أثر في هذا الاختلاف، وكان هذا
الاختلاف علماً صحت أن الشريعة إنما جاءت لإزالة
مصالح الناس وحل مشكلاتهم.

وقد التفتت هذه المذهب في القلائد الإسلامية حيث
وجد علماء كل مذهب كل المذهب الحنفي على يد
الفتاوى وموسطو وآريا وأجزاء من الفلا الشريعة في
العراق ومصر، وعلى المذهب المالكي في شمال أفريقيا
وبها وجنوبي مصر، وعلى المذهب الشافعي على بلاد
تونس شرق ليبيا وبلاد الشام وأجزاء من مصر والعراق
والبحرين، وعلى المذهب الحنبلي على السعودية وبعض
أجزاء من الخليج.



المصدر : الأسبوع

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من الآراء المختلفة في المسألة الواحدة^١

آخرها: كل الذين الذين يقومون بتدريس مادة الفقه في جميع المعاهد الأزهرية والتي يزيد عددها الآن على ألفين ومائتي معهد الأزهرية إنما خرجوا على فرائس الفقه الخبيث ، كل في مذهبه بالطريقة السابقة من الصف الأول الإصداي إلى نهاية الدراسة الجامعية بكلية الشريعة . ثم قد الما بدراسة مادة الفقه للفقهاء من ساعتين إلى ثلاث ساعات أسبوعياً في سنوات الجامعة فقط ولعدد محدود من الفاضل - حسب طبيعة دراسة هذه المادة - لأن تدريس المسألة الواحدة قد يستغرق أسبوعاً أو أكثر فيمر الفصل الدراسي ولا يصل عدد الأسبائل التي يدرسها الطالب إلى عشرين مسألة بأي حال . وكان هدف الفقيه العراقي رحمه الله من قراره بتدريسها ، أن يطرح الطالب على الآراء المختلفة في المسألة الواحدة فيشبع عقله ويتقبل الرأي الآخر ولا يشيق صدره به خصوصاً حين يجد أن قوة الدليل ليست حراً على مذهبه الذي نرسه ، بل أيضاً المذهب الآخر مدع على أنه أقوى حتى وإن وجد ضعف في دليل ليس ذلك حكراً على مذهب معين ، وعلى أن تكون هذه الدراسة لدى الطالب الجامعي التي يكون على وشك الدخول إلى الحياة العامة ، حتى يتطلع مستوى الوعي لديه للتخاطل مع الآراء الأخرى في المجالات الفلسفية والعلمية التي تلابس في حياته - توجد صعوبة عملية لا يمكن تجاوزها في المستقبل المتطور وهي توفير التدريس التي سبقت له دراسة الفقه الإسلامي بجميع مسائله دراسة منهجية مجمعة حسب الطريقة التي يرد تدريس الفقه بها لأن التدريس المنقذين - كما أشرونا من قبل - درسوا المذهب بطريقة متفرقة بحيث يجد منهجه ولا يعرف من المذهب الأخرى شيئاً إلا لفصل الفقيه لاني

درسها في الجامعة . فكيف يكلف بتدريس مادة لم يسميها له أن استوعبها في حياته الدراسية ، وكما قلت أريد أن يكون لدرس قد استوعب هذه الدراسة قبل أن يطلب بتلقيها للطالب . و- أي تجربة عملية في هذا المجال ألونها بإيجاز قد تكون فيها أكثر الأثر الألباب كانت أحكام الفقه المالكي عدلى وأفضة لأحكام كآنها مشيرة في ذاكرتي بمسائلها البديعة فضلاً عن العظمة ويعد دراسي للفقه للفقهاء في الجامعة - تخصصي فيه في درجتي الشخصيات والمجسدين ، والعلمية ، المتكثرة ثم تعينني مديراً له سنة ربيع قرينة قد أنضمت مني للفقه المالكي ، ونصحت على الإجابة على مسألة إجابة دقيقة قبل أن أعود إلى مثاقها في مراجعتها ، وذلك لأن طبيعة دراسة الفقه للفقهاء أن يذهب بعضهم بعضاً . أكد . قررت منذ خمس سنوات ترك قسم الفقه للفقهاء والدخول في قسم الفقه الخبيث أي العودة إلى الفقه المالكي لعلى أستطيع أن أتناق منه ما يعنى إنقاذ وقد وافق على طلبي هذا عميد الكلية في ذلك الوقت الرجوع للتدريس فراقلي ، كما وافق الدكتور نصر فريد وأصل الآن كان حينذاك رئيساً لقسم الفقه الخبيث ولكن الإزالة في الفقه للفقهاء رخصوا الطلب حين عز عليهم فراقلي لهم وللقسم بعد صحة ما كنت أكثر من ربع قرن وضاع الأول في إعادة الفقه المالكي لي ، ويعلم الله مدى حزني على ذلك وإذا كان هذا حال من درس الفقه الخبيث فما بالك بمن لم يدرسه واستفاض عنه وتفككه من الآراء في كل مسألة لا يجاب هو : أن يحصل على خبر لا من مذهبه ولا من مذهب غيره .

ت- أكتديني المسكونون من جامعة الأحقاف باليمن منذ ثلاث سنوات لأضع لهم برنامجاً لطيفة شريعة على قرار كلية الشريعة بجامعة الأزهر ، وكان من مقاديرهم : ألا تضع منهج الفقه للفقهاء إلا في السنة الثالثة أو الرابعة حتى يتمكن الطلاب من استيعاب الفقه الشافعي وهو المذهب القائل في خسرمت - في السنة الأولى والثانية وبالجملة في سنوات أسبوعياً ، وهذا على خلاف ما هو متبع عندنا في تعليمات الشريعة بجامعة الأزهر حيث يدرس الفقه للفقهاء من السنة الأولى جنباً إلى جنب مع الفقه الخبيث ، ولك أن الطالب عندما يأتي إلى الكلية بعد دراسته للفقه الخبيث في الإعدادي والثانوي ، فلأ ضير حينئذ من دراسته للفقه للفقهاء يضع ساعات لأضع مسائل محدودة كل عام لتحقيق الهدف الذي توخاه المرحوم الشيخ العراقي من التدريس هذه المادة . ولعلنا وضعت منهجاً مكملاً لتدريس الفقه للفقهاء في المستين الثالثة والرابعة بواقع ست ساعات أسبوعياً ، وقد أدركت من خلال مراجعتي لسير الدراسة مدى الفعالية هؤلاء الناس وعمق فهمهم لأهمية دراسة كل فروع المذهب قبل الدخول إلى سمعة المذهب الجامعة والتي يذهب بعضها بعضاً من ذهن الطالب ، ويتراد عجبي في ثواب هذا المعنى من ذهن مستوليتنا من كبار علماء الأزهر . لذلك أرجو - من سعيي الأزهر شارع هذه المائدة والاحتواء دون وقوعها ، ويتخذت سمعتها بما رها على السمين لانهم حينئذ لن يجدوا من يقول لهم : هذا حال وهذا حرام . وقلة من وراء القصد ، وهو حسب وتعم الوكيل

أ.د. أحمد علي طه ريان

أسكن الفقه للفقهاء بكلية الشريعة بجامعة الأزهر
وكاتب رئيس جامعة الأحقاف باليمن ، حالياً ،



المسير وبرنامجية .. أصابع جامعة جدا!

باستغلال السلطة الأبوية لمخوض هيئة التدريس في مجال الدعاية والإعلان لوجدة يستفيد منها بعض الطلاب دون الآخرين وجدة تدرس فيها برنامج تدريبي مستقل تماما ولا علاقة له بقرارات القسم العلمي، وهذا القول وارد في رد الجامعة حسب إفادة رئيس مجلس القسم العلمي المختص، وهل تكفي مجرد إعلانات صغيرة والكتابة للمد تشر بعد وقت كاف، وتلصق بعيدا عن مدرج الطلبة للتنصّل من أثر الإعلان الضاغط إن الأمر شبيه تماما بإعلانات السجائر الفخمة والمبهجة والمفصلة بسطر لا يقرأ بأن التدخين ضار جدا بالصحة. والواقعة الثالثة التي لفت في بالي أن سوّالا الكيميوتر غير المقرر سيوضع في الاختتحان وبالعمل وضع سوّال من قارئتين في الإختحان الذي عقد للطلاب في ٩٨/٧/٢ بما يعنى أن المسئول مصر على موقفه المخالف للائحة التعليم بالكلية.

ثالثا: رد الجامعة غير موضوعي لأنه يشهد عن موضوع البلاغ تماما وشكوى الطالب، لأن نفسه حين اعترف بأن حوالي عشرة في المائة فقط من الطلاب قد اشتركوا في الدورة فهذا يعطلنا إلى الجاهل، الأول أن من خبض الدورة من الطلاب يشهد أنهم تلقوا تدريبا واستفادوا فمعنى ذلك أن فرصتهم قد تحسنت في الإجابة الصحيحة عن سوّال الكيميوتر الذي ورد في ورقة الإختحان وفي هذا تحيز واضح لطلبة من غيرهم بما يعنى التفرقة والفصل، والثاني أن كل الطلاب قد تلقوا من الشرح داخل القاعة، والثالث أن تشاؤمي فرض إجاباتهم عن سوّال الكيميوتر دون حاجة إلى الدورة ويقودنا هذا الاتجاه لتقرير أن مركز التدريب الإداري يخدم فقط ثلاثة في المائة من الطلاب - كما أفاد رد الجامعة - وهنا ندق أن نتساءل هل ما زال هناك من بين اساتذة الجامعة من يحتاج لمعرفة كيف يقرأ الأرقام؟ وهل بالفعل الجامعة تدعم تدريس الحاسب الآلي للطلاب؟ وهل إدارة المركز على كفاية في خدمة الطلاب أم أن لها أهدافا خدمية أخرى لا تحسن الإعلان عنها؟

رابعا: كان أجدي بالقسم أن يعيد توزيع درجات سوّال الكيميوتر غير المقرر - على بقية الأساتذة تخفيفا على الطلاب ومؤازرة لهم بدلا من الانصياع إلى تأخيرهم العزة بالآثم فلا يفرقون بين مصالح الناس وبين مصالحهم القويمة تحركهم بوائغ الجوع كالأدى

وأخيرا: فليس طموحا غدى أن يفلح القراء على أحد، فقد أريد من أفضح العيب، الذي تفتقر الأصابع الجامعة للتدريس برنامجية قاصدة بالي، وطموح مع كثيرين ألا تنحصر الامور إلى صراعات تشدق الإقرار فيمكنكوا خوفا داخل جويصلات من الجبل بالهرولة.

حول الرسالة المنشورة بالمصلحة والخاصة بلاغ عن شكوى كثير من طلاب السنة الثانية بكلية التجارة جامعة المنصورة لم رد المسؤلين بالجامعة عليها بحث الدكتور ياسر النمل من تجارة المنصورة تحت هذا العنوان طرح فيها عدا من النقاط حي:

أولا: يصغى رد الجامعة - بالمتكبر الشاكي - وهذا قصور في تعريف المصطلحات فأنا مبلغ عن وقائع حدثت وليست ضائكا، فالشاكي هو صاحب المصلحة المباشرة في موضوع ما ويستلزم وسائل التعامل مع رؤسائه على سلم التدرج الوظيفي وذلك لوجود مصالح مشتركة ومتنازعة بين الطرفين، أما البلاغ فلا يعسه موضوع البلاغ بشكل مباشر ولي حالتي فليست أحد طلبة الكلية أو ولي أمر طالب بها كما أنني لمست استماد الملائد العلمية محل شكوى الطلاب. إنما الأمر يهمني باعتباري مواطنا يشاهد غيبا يقع على الطلاب وباعتباري عضوا في هيئة تدريس بالجامعة من واجبي تحمل مسئولية رعاية الطلاب ومتابعة مشاكلهم قدر استطاعتي، وكوني مبلغا وليست ضائكا فمن حالي أن الجأ إن أراه مناسبا للتعامل مع موقعي، ولقد لجأت ببلاغي إلى القسم المختص وعندما وجدت تضاملا لجأت إلى الصحافة لاعتقادي أنها إحدى أدوات الرقابة. لكننا في مجتمع يحكمه أربعة وستون ألفا من القوانين وربعها بعضها منذ آلاف السنين، مجتمع يحلو لبعضه شيء أن يجهبوا دور الصحافة حين يستمعون بمصارعة النقابات بقوانين أخرى، وبلاغي هذا مجرد تقرير عن حالة يعرفها الكثيرون داخل الكلية لكن لغير التوازات والشوق من قطع لكمة الحيش وأقصة كرمي السلطة، كلها تدفع بعضا آخر لأن يحقّق ذاته في الضياء والتسمية دون المواجهة ومحاولة التدخّل نحو صالحي الجميع.

ثانيا: في بلاغي إلى الصحافة أثبت بثلاث وقائع محددة هي محل البلاغ لم يتعرض لها رد الجامعة من قريب أو بعيد، الواقعة الأولى أن مادة الكيميوتر ليست مقررة على الطلاب وليست واردة في لائحة ومناهج الكلية المعمول بها الآن للعام الدراسي ٩٨/٩٧، كما أن الكيميوتر - أكرر اللائحة المعمول بها الآن - وفي اللائحة التي وضع على أساسها الإمتحان للطلاب في مادة الإقتصاد وبرغم ذلك تم إدراج جزئه لفراسي من دورة الكيميوتر ضرورية وسيأتي سوّال في الإختحان ولم عليها وضاعطا على كل الطلاب داخل المدرج باز دورة الكيميوتر ضرورية وسيأتي سوّال في الإختحار عنها وإن الدورة ملحة مقابل عقدين جنبها بمرير التدريس بالكلية - وهو الوجة ذات الطابع الخاص في حطتها وميزانيتها واستاندها - إلا يبقى ذلك التنبية



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٤

عمر السبع الثمانين

بعض عمر السبع الثمانين

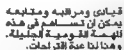


بقلم:
فؤاد الخالدي

تولى الحكومة وأجهزتها المختلفة اعتمادا كبيراً بإزالة العقبات أمام المستثمرين من مواطنين وعرب وأجانب تتمثل في تبسيط الإجراءات الإدارية ومنع الاعتداءات الضريبية والجمركية وتنظيم العلاقات لهم مع كبار المستثمرين لإبداء آرائهم وعرض ما يشكون منه ثم حل هذه المشاكل فوراً وإزالة أسباب الشكوى لدرجة وصلت إلى حد التذليل.

وقد جان الوقت لسماح لواء المتقنين والشوابع وروايتهم وتنايم شكراتهم وما يتعرضون له من (قوالم) ومقولات وتعقيدات بل وأذلال وتدخل في التعيين أو الترقية أو اليمعات... ومعالجة أبناء بعض الاساتذة لدرجة أن بعض رسائل الاعلام تصفها بأنها ظاهرة تندرج فيها تحت شعار تنوير لا تدرسه خاصة في كليات الطب لدرجة أصبح هناك كيان خاصة ببناء الاساتذة لأجراء الامتحان الشفوي لضمان حصولهم على الدرجات النهائية.

وكذلك حان الوقت لكي تتدخل الدولة بسلطانها وسلطانها لاتصال مسار التعليم الجامعي وما بعد الجامعي لانشاء قاعدة علمية سليمة باعتبار أن الانسان هو البنية الأساسية الأولى الفوقية والتمتية. وتطبيق مبدأ المساواة وتكافؤ الفرص وبحيث لا يكون لاستغلال الامكانات بدوافع لمرئاة التصرف في اقرار استحقاقين والشوابع دور حسيب. اء ولقب وزير اعمده انما حسان شاعر الاحكام النافذة له باسم "أرد" السامح رخص لا تكون للحصيلة النهائية الاضماط واليأس للمحتفين والمتقنين والغير. (بجلاهم) لادارة الدول الاجنبية والاساتذة اسامنا واضحة من دمجتي بمقرب. ودهمي فواج واخيرا واييس اخرا د. احمد زويل الذي قال عه احد اساتذة جامعة الاسكندرية في لقاء تلفزيوني عندما منه كثير.



●● مثلان من تحكف القوات
للسلحة الصور التي تزييه
في موجة إيه الجنديين -
خلال فترة تجديدهم - تقول
هذه ونحن نعلم انها تعمل
مذا. ولكن لو نجحت في
موج إيه فكل انفعاظ التي
تؤذي فترة الخدمة
المعسكري فاننا بذلك تسلم
وحتى الهلث الا هو سمو
إيه الشباب الذين يخفون
الخدمة وهم يعانون من
الامية - ويخرجون من
تأدية الخدمة وأعد اسحا
معلمين يقرأون ويكتبون
حتى يعونوا الحياة المدنية
أكثر تسليحا وأكثر تأملا
الوجهة الحياة الجديدة.

●● ثم تفتح القوات المسلحة ميسرة لها في المناطق القريبة من تجمعات السكينة وتستند إلى الجنحين والمؤلات، مهملة القريش الامويين ويحصل كل من ينجح في محو امية مواطن على مجموعة دراجات... حسب نهاية لدية او يكافأه مالية... او شهادة تقدير او تساعده القوات المسلحة في بدء حياته العملية بالوظائف او الاستثمار معه في مشروع استثماري او يحصل على ميزة تخفيض مدة التجنيد... او كما ترى يرتابه.

●● فإذا جعلنا أن القوات المسلحة - ولت باسم - تؤدي خدمات عظيمة للمجتمع المدني، ونعقد من معركة نحو الأمانة واجب قومي تستطيع قواتنا المسلحة أن تحقق فيه نصرا مدينا سوف نذكره الأمة لها على مر السنين والأعوام. ونحن والقانون من أن قواتنا المسلحة ستحقق هذا النصر العظيم لها والأمة الصلبة بكلمة.

بناي الطور البيئي

هي فعلا معركة يجب ان
تشارك فيها بكل قواها
«وقولنا» فالهدف هو
مواجهة وباء يهدد الأمة.. الا
وهو: الأمية.

لقد نشرت الرسالة
الأخرى، أمس خبراً عن
وفاقة لشير محمد حسين
طباطبائي القائد العام للقوات
السليحة ووزير الدفاع على
إسهامه للقوات السليحة في
تدعيم شؤونات محو
الإميه بمحافظه الجيزة. وإن
المرحلة الأولى لتبني
محو إميه ٣٠ ألف مواطن
ومواطنة.

●● ومحو الإسمية هدف
تتولاه كل حكومات مصر
وحدها وحيدتها، والإسمية
جريمة تشين الأمة المصرية
كلها خصوصا إذا عرفنا أن
حسبها تتجاوز نصف
الشعب، وأنه رغم الجهود
الكبيرة التي بذلت وبذل
أن لتعرق قلبى فعلا
تضائل كل الجهود
تحقق النصر فيها.

ولا جدال أن وزارة التعليم بما تملكه من كوادر من المدرسين ونظام تعليمي ولكن وفضول وتحاول ولها شرف المحاولة.. ولكن لأننا تأخرنا كثيرا حتى ادنا وضعناها كخطة قومية إلا أن لبل الهدف يرحب بأي دور أي قطاع أو جهاز آخر يساهم في هذه الحركة.

●● وتعترف ان الدولة لم تلتزم في الاعمالات المالية وفي وضع الخطط. وفي توجيه الاهتمام ولكن واضح ان للشككة اكبر من هذا بكثير ولا يشين وزارة التعليم وجهانها ان تعد اجهزة اخرى بها فربما تنقص مئة للعرض.

ونعترف أيضاً أن القوات المسلحة بما تملكه من إمكانيات تنظيمية وتسلسل



المصدر: الحياة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٢

إجراءات وتحقيقات وتوقعات حول جبهة علماء الأزهر

الصراع بين شيخ الأزهر والعلماء يتسع ويطال العديد من القضايا

□ القاهرة -
محمد صلاح

■ يتوقع أن تظل الجهود لتجاوز الخلافات بين شيخ الأزهر محمد سيد طنطاوي وجبهة علماء الأزهر، فبالخلاف بين طنطاوي وعلماء الجبهة تسير في خطين متوازيين. وطنطاوي نفسه ينفي وجود الجبهة ولا يعترف بأراء أعضائها أو مواقفهم، وفي المقابل فإن الجبهة لا تنكر رأياً أو سلوكاً أو مواقفاً للشيخ إلا وتناوله بانتقاد أولاً ثم الهجوم في مرحلة لاحقة.

وعلى رغم أن جهوداً بذلت من جانب دعاة وعلماء للتوسط بين الطرفين، إلا أن كليهما أصّر على رأيه، واهتزت أزمة قانون مشروع تطوير الأزهر، الذي تبنّاه طنطاوي وأقره مجلس الشعب (البرلمان) أخيراً وتضمن مادة تنص على اختصار سنوات الدراسة في المراحل الثانوية الإلزامية من أربع إلى ثلاث سنوات، تقاضيات جديدة، وجعلت الصدام بين الطرفين يتخوض في مناطق كان كل طرف يتفادى، في مراحل سابقة، الدخول إليها.

وربما تحصل الأيام المقبلة نهاية لراحل الصدام، إذ يخضع زعماء الجبهة، وكلهم من أساتذة جامعة الأزهر، لتحقيقات من جانب لجنة شكلها مجلس جامعة الأزهر الذي يترأسه طنطاوي نفسه، ويواجهون جميعاً تهمة

ولادة إذا ثبتت لجنة التحقيق صحتها فإن العقاب سيكون شديداً، ومن غير المستبعد أن يصل إلى حد فصلهم من مهنة التدريس في الجامعة، والتهمة هي «الإساءة إلى مقام الإمام الأكبر شيخ الأزهر».

وعلى رغم أن طبيعة التحقيقات الإدارية تتطلب وقتاً طويلاً، إذ على لجنة التحقيق أن تجهز البيانات التي حملت ترويع الجبهة، وقرى اللجنة أنها تحمل إساءة إلى طنطاوي وكذلك المقالات والأخبار الصحفية التي نشرت للعلماء وتعارض قانون تطوير الأزهر، وسيكون على العلماء المتهمين في الوقت نفسه تقديم أدلة انفي ترويع عنهم التهمة، وتقتد الأيعام إلا أن تزامن جلسات التحقيق مع إجراءات أخرى تستهف كيان الجبهة التي تمارس نشاطها بتشريخيص صغار عن وزارة الشؤون الاجتماعية، طرح أسئلة حول مستقبل الجبهة، وما إذا كان الأمر قد يصل إلى حد دحها.

وشهعت الأيام الماضية حملات تفتيش لمر الجبهة قامت بها لجنة تابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية بحثت في أوراقها ونسبت من أصولها المالية وأوجه انفاقها ومصار تمويلها إضافة إلى تفتيد إجراءات اجتماع الجمعية العمومية للجبهة الذي عقد قبل نحو شهرين، وتم خلاله انتخاب

مجلس إدارة جديد للجبهة، إذ انتخب الصحفي خليفة رئيس قسم الصحفي في كلية أصول الدين رئيساً للجبهة وسعيد أبو الفتوح المصري استشار الشريعة في كلية الحقوق في جامعة عين شمس أميناً عاماً، وحسن عبيدو استاذ التفسير في كلية الدعوة وكبيراً ثانياً وعبدالمهدي عبدالقادر استاذ الحديث باصول الدين وكبيراً أول والشيخ خيرى ركوة عضو مجلس الإدارة السابق وهو متوجه بالمعاش بالقرية والتعليم متحداً رسمياً باسم الجبهة.

وجاء التغيير الجديد في نماه

مجلس الإدارة متجانساً للمسؤولين في الأزهر وجاسسته والمراقبين، لكن سلوك قادة الجبهة الجدد لم يختلف عن ما كان يحدث قبل التغيير، فالث الجبهة تضغط على الشيخ إسماعيل من خلال الوجود القوي والمتكثف على صفحات صفح المحاضرة والصفحة العربية في كل موقف، وفي الوقت نفسه ضغط طنطاوي من خلال إجراء التحقيقات مع أعضاء الجبهة من الأساتذة في جامعة الأزهر والتفتيد بملصقهم، وبدأت إدارة الجامعة في للبحث في ملفاتها القديمة عن سقريرات هؤلاء الأساتذة إلى الخارج للتحقيق معهم بحجة سفرهم دون إذن والعمل لدى جهات اجنبية.

ويعد عمر الجبهة التي اكتر من خمسين سنة حين تأسست في العام ١٩٤٦ لمواجهة دعوة الدكتور



المصدر: الصحافة

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مطاولي بعدم شرعية العمليات
الفدائية لحماس ضد الإسرائيليين
بنقلهم الأشخاص أنفسهم في
عمليات انتحارية.

وقالت في بيان لها إن كل
المسلمين يفجر نفسه لإصابة
هدف من أهداف العدو، هو من
أفضل الشهداء عند الله،
وأضافت بأنه، لا عصمة أدم أو
حرمة لليهود للمقتربين طالما
استمروا في احتلالهم لفلسطين.
وكان من اللافت أن شيخ الأزهر
عدل عن موقفه وأعلن أن من يقوم
بهذه العمليات هم من الفضل
الشهداء عند الله.

أما الواقعة الثالثة فتتعلق
بزيارة شيخ الأزهر لأحد أندية
-الليونز- في القاهرة التي
اعتبرتها الجبهة لا تمثل شيخ
الأزهر، ولكن تمثل موقفاً شخصياً
له. واعتبرت الزيارة مخالفة
صريحة لمقتضى لجنة الإفتاء

الثابتة للأزهر التي اعتبرت هذه
الأنشطة سياسوية بحرم على
المسلم دخولها أو المشاركة في
أعمالها.

وجاءت لخطر المواجهات مع
شيخ الأزهر في استقباله للحاكم
الإسرائيلي الأكبر إسرائيل لؤ في
تشرين الثاني (نوفمبر) من العام
الماضي، حين عارضت الجبهة
الزيارة بشدة ضمن حملة قادتها
أحزاب المعارضة، وأصدرت
للجبهة بياناً نشرته صفح هذه
الأحزاب حذرت فيه من خطورة
هذه الزيارة، واعتبرت أن الوقوف
موقف شخصي لشيخ الأزهر ولا
تعبير تعبيراً عن رأي مؤسسة
الأزهر وعلمائه. واعتبرت أنه
خالف قرار مجمع البحوث
الإسلامية، للعام ١٩٦٦، الذي
حظر على جموع المسلمين
والعلماء الاتصال أو التطلع مع
نظر لهم الإسرائيليين.

الإسلامية.. وفي الوقت نفسه
نجح الشيخ جاد الحق في وضع
صمام أمان يحدد مستوى عمل
الجبهة حتى يمنعها من الصدام
مع الحكومة.

وسرعان ما زادت بعد ذلك
حجم عضوية الجبهة حين دخلها
الكثير من علماء الأزهر حتى
وصل إلى ٣٥٠٠ عضو عام ١٩٧٠
عضواً شرفياً.

لكن الصدام الحقيقي للجبهة
كان مع شيخ الأزهر الحالي منذ
أن كان مفتياً لمصر إذ عارضت
الجبهة بشدة فتواه بتحليل
التعامل مع البنوك وفقراتها على
اعتبارها أنها غير ربوية على رغم
أن للجبهة أدلة في بيان لها
بإجماع مجلس إدارتها بما
تصميم الشيخ مطاولي شيخاً
للأزهر.

وكانت المعطة الثالثة
للخلافات هو إدانتها الفتوى

طه حسين لمعج التحكيم الأزهر
في التعليم العام، غير أن نشاط
الجبهة لم يشهد بروزاً وصخباً
إلا مع نهاية العام ١٩٩٣ حينما
سعى شيخ الأزهر السابق
الرحوم جاد الحق علي جاد الحق
في إعادة الحياة إليها حين اتصل
بعد من علماء الأزهر منهم رئيس
جامعة الأزهر السابق السعدي
فروخ وطالبهم بإعادة إحياء
الجبهة لتكون شعبية إزهرية ضد
الغلو العلماني وتجمع علماء
الأزهر، وتتخذ مواقف لا تستطيع
مشيخة الأزهر اتخاذها بسبب
موقفها الرسمي.

وبالفعل بدأ نشاط الجبهة
ببيان أصدرته يؤيد بيان مجمع
البحوث الإسلامية، في شأن
وثيقة مؤتمر السكان العام ١٩٩٤،
التي اعتبرتها الجبهة تمثل
تهديداً لمقومات الأمة المسلمة
وملمساً ليهويتها الذاتية



المصدر: الشمس

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رد من د. عبدالمطي بيومي

أكد د. عبدالمطي محمد بيومي - عميد كلية أصول الدين ورئيس قسم العقيدة - أن بعض أعضاء قسمي العقيدة والحديث بالكلية هم فقط الذين تأسسوا وليس الجمهورية عدم التصديق على إصدار قانون الأزهر.. وليس جميع أعضاء القسمين.

جاء ذلك في إطار رد د. بيومي على ما نشر بالشعب في عيدها رقم ١٢٦٨ الصادر بتاريخ ١٩٩٨/٧/١٦ حول مناقشة أعضاء قسمي العقيدة والحديث بالكلية للرئيس مبارك عدم التصديق على إصدار قانون الأزهر الذي وافق عليه مجلس الشعب مؤخراً.

وأضاف عميد كلية أصول الدين أن هذه المناقشة من البعض جاءت ممثلة لآرائهم بصفة شخصية.. ومن ثم فليس من الضروري أن تكون هذه الآراء معبرة عن آراء باقي أعضاء القسمين. مضرباً إلى أن المحضر الرسمي لاجتماع قسم الحديث الأخير لم يتضمن أى إشارة إلى هذه المناقشة، وكذلك اجتماع قسم العقيدة أيضاً.



المصدر : **الشمس**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **الشمس** / ٦ / ١٩٩٨

في مضمون الرأي

سقطنة مصر الحضارية

سقطنة مصر الحضارية بدأت منذ أن تمكن شعبها على أمره في التي كانت أبنائها العمر الطويل أو قل ضياعهم في شقاء بالغ وعمر لا يحسب ونعم الأبناء في هذا مهزومين وأمام الله مسئولين. عدا بالجميع من قدم العمر والكفاح والتضامن ومات عليها شهيدا أو سجيناً. وفي قرايتي العديدة عن مهلازل التعليم في

مصر وساق البيض في دنيا خريج الجامعات، ومهزلة الجامعة الأمريكية، التي تصرف كلها تمهين على أرض غير مصرية. يكفي مهزلة تدريسيها ضد نبيها عليه السلام والذي لا يمكن أن يحدث في إسرائيل فضلا عن هذا

بقلم:

سميح الجوهري

الذي الذي يجري نمو التعليم الاسلامي في دنيا الدراسة من مهذبا إلى نهائيتها وقرأتها الأخيرة من موضوع تعديل الدراسة الأزهرية. ووقوف شيخ الأزهر منها موقف المواقف، وفي مشيخته هذه التي حاصم بمشاكل عديدة منها مقابلاته من حياضهم إسرائيل الأولى، وتصريفاته للتناقض في موضوع حجاب المرأة المسلمة في فرنسا، وأخيرا هذا التعديل الذي يراى به ذبح التصالح الإسلامية في أرضه وجامعته الأولى والبقية تأتي، وكله يجري في مجرى سقطنة مصر الحضارية مع لفتة دكتاتورية.. وفي هذا أعرض تصريح أب إيطالي لابن له يدرس الاقتصاد في إسرائيل وأن ابنه قبل الالتحاق بالجامعة الإسرائيلية، لابد أن يكون حاصل على أعلى الدرجات في الثانوية العامة الإيطالية يعني بنسبة ١٠٠/١٠٠ دفع أربعة آلاف دولار سنويا ما بين تعليم وإقامة، ولابد للطلاب من اثبات كفاءته طوال العام الدراسي الأول ونسب السقوط في مادة واحدة والأطرد من الجامعة، ومارتج في الثاني ولابد من التخلي عليها والا طرد وكذلك في السنة الثالثة بعدها يكون التخرج، وفي السنة الرابعة يحصل الطالب على لقب الماجستير وتضاف عليه كل البيروت الاقتصادية، التي تعلم أنه على مقربة ومختار من بيوت من عسوا على إنشاء البيروت والمناج والأقتصاد.. وهذه إيطاليا هي الأخرى وأت غيرة تعديل عدد سن التعليم الأزهرية. أي ابتداءي والازماني وتضمن هاتون تحت دراسة البرلماني خلال الأيام. يسبح بعد التعليم الإزهرية حتى من ١٦ سنة، خلاف الثاني تجري بين العلوم والتربية ونفعا للشباب والتعب والاستقلال، أما نحن فنقبل على تخفيض انعام الدراسة خاصة في علوم الدين بحجة أن الأبناء يحتجون وعلى أن تكون مساهمة يستحق بالتقوية العامة. وأخيرا إلى من كتب، إذ قلت لي حكمانا وإن قلت لعلنا فلما نأكلهم غير مسموع، وإن قلت للضب فهو تائه في دنيا الزمان ومشاكل الحياة.



المصدر: الأهرام المسائي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٢

في الثانوية العامة:

إنتهاء التصحيح ورصد الدرجات الجمعة القادم

ارتفاع نسب النجاح إلى أكثر من ٧٨,٧%

كتب - سيد مصطفى: من المقرر أن تنتهى أعمال تصحيح ورصد الدرجات للثانوية العامة بمراحلها الأولى والثانية الجمعة المقبل حيث يجرى حالياً الانتهاء من تصحيح مترجمه الرياضيات والفيزياء والكيمياء.

وقد تقرر مد التصحيح باللجان والكنترول حتى الساعة الخامسة مساءً وذلك لاختلاف أعداد المعلمين المخصصين وازدياد أعداد الطلاب بمدارس اللغات الخاصة والتجريبية في ظل حقل الاستقطاب بمقرسي المدارس الخاصة في عمليات التصحيح.

وعلم مندوب الأهرام المسائي أن المؤشرات الأولية لأعمال التصحيح تؤكد ارتفاع نسبة النجاح هذا العام عن العام الماضي إلى ٧٨,٧%.

وتؤكد المؤشرات أيضاً ارتفاع نسب النجاح في المواد التي شكا منها الطلاب حيث تصل نسبة النجاح بها إلى أكثر من ٩٠% وإن هناك عدداً كبيراً من الطلاب حصل على الدرجات النهائية في تلك المواد. وعلم مندوب الأهرام المسائي أن المؤشرات تؤكد ارتفاع نسب النجاح بصورة ملحوظة في قطاعي المنصورة والإسكندرية اللذين سينتهى التصحيح بهما الخميس المقبل مع استمرار عمليات رصد الدرجات والمراجعة النهائية حتى الجمعة. كما تؤكد المؤشرات ارتفاع الدرجات التي حصل عليها الطلاب في قطاعي المنصورة والإسكندرية.

تطوير مركز البحوث القومي في خطة تتكلف ١٢٥ مليون جنيه

[illegible]

مهام الأقسام الحيدية والتخصصية وتأمينها بمصادر التخصيصات التي تحتاج إلى تنمية وتطوير وكالات التخصيص الجديدة لتتواءم خلال الأعمار العشرة الأولى والحفاظ على التطبيقات لتطويعها وتنميتها بتأمين الخدمات المالية والتي يشمل العمل عليها مكتب تمويل ومركز صيانة وإصلاح الأجهز ومعامل الخدمات والكفارة المالية (المركز). كما يشمل كذلك توفير الشبكات الإلكترونية والخدمات والتي تشمل العمل على شبكة بصرية عالية التقنية والاتصال بالإنترنت للمعامل والمركز وتوفير تأمينات المياه والكهرباء والتدفئة وتأمين العمل بالمرافق العامة ورفع كفاءة الطرق البسيطة ومطابقتها مع نظم تطوير المدن والآلات، والتصميمات والبناء وجوازات المرور والترقيات وغيرها من الخدمات لتتواءم أهدافه أعضاء هيئة العمل.

سہرہ ہدایت

لتحقيق أهدافه في خدمة القضايا التنموية والإصلاحية والبحوث العلمية الأساسية والتطبيقية تجرى خطة شاملة على ٩ محاور رئيسية لتطوير المركز القومي للبحوث تجرى خلالها على مدى السنوات بأكملها قدرها ١١٥ مليون جنيه.

العلماء العلمى وتبحث العلمى
واضاف ان تطوير يهدف الى تشييد
العلمى الى شعب والاسماء المركز المختلفة
وتنظيم القوة التكنولوجيا بين
مصر والدول القائمة حديثا التنمية
واكد ضرورة تنمية قدرات المركز خاصة
في علوم الهندسة والتكنولوجيا الحديثة.

د عقيد شهاب

[illegible]

د. فهد صبح

د مقید شہاب



المصدر: الش...

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٧

الشعب» تكشف كذبة عمرها ٦٧ سنة كتاب «التأسيس إلى الإسلام في مكتبة الجامعة الأمريكية» وإلهم الدليل الجامعة لم تكن تسمح بأحرية الدينية.. وزويمر دعا إلى إنشائها لمزاحمة «الأزهر»

محمد القدوسى

والكثبة التي روجتها الجامعة الأمريكية
-آنذاك- للتشويش على الواقعة، نقرر في
البدائية عدداً من الحقائق والتحققات

التي نراها ضرورية.

انسانه البرادة بعد ذلك مساندات لم
تدخل في الجدل الدائر، وهي حجة
كررتها الجامعة في مختلف المناسبات
أو تليس الجامعة قناع الحكمة مدعية
أن الاتهامات التي موجزت عن تنقيها
«كلام تنقصه البقعة» أو «متعصب
وغير موضوعي». هذا ما قالته
الجامعة في ١٩٣١، ثم عدلت لقرعه مع
تقرير لزم كتاب «مصحف» في ١٩٩٨
(القصود كتاب «مصحف» المؤلف
الفرنسي السويشى الماركسي مكسيم
رومنسون، الذي بالإسامة إلى رسول
الله صلى الله عليه وسلم، وقد تم تربيته
في الجامعة الأمريكية حتى أوقف بقرار
من ديفيد شهاب، وزير التعليم).

أولاً: إن إصرار الجامعة على
الاحتفاظ بكتاب وسيره إلى الإسلام في
مكتبتها لمدة ٦٧ سنة، مع عدم قدرتها
على تقديم أية توضيحات تبرر وجود
الكتاب لديها حين أثبتت المشكلة للمرة
الأولى في ١٩٣١، لا يمكن اعتباره إلا
إصراراً على الإسالة إلى الإسلام
ثانياً: إن لجوء المشركين في الجامعة
إلى اللراوغه كلما ضيقت الجامعة
متابعة بالإسالة إلى الإسلام يشكل
استراتيجية ثابتة لم تتغير على مر
السنوات. فالجامعة تلجأ للصمت
بعلاج حتى لاتحد مآثره به، ليكتفيا

«هذه الجامعة التي تتظاهر بأنها
مؤسسة علمية، هي مجرد هيئة
للمبشرين الذين لامل لهم إلا إهانة دين
الدولة.. إلى حد إهانة كتاب الله والنبي
الذي يؤمن به».

هذا ما كتبه «الأهرام منذ ٦٧ عاماً» (في
عام ١٩٣١) تعليقاً على إحدى البعثات
المتكررة التي وجهتها الجامعة الأمريكية
بالقاهرة إلى الإسلام ومحمد صلى الله
عليه وسلم.

وقبل أن نتعرف على تفاصيل الإهانة،



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٣

هذه الكتيبة التي يعتمد كشفها على النقاش النقري مؤقَّتة، فمطلوب الذهاب إلى الكتيبة التالية لتكشفها بدليل مادي.

يقول الكتاب: في نفس الصفحة: «لأننا لا نعرف تعرض له الجامعة بسبب ورقة مطبوعة فيها معلومات من أحد كتب مكتبة الجامعة وعنوانه مشكلات دينية والذين تضمن مناقشات تتخسر من التني والإسلام».

ويضيف الكتاب: «ولقد ذكر تقرير والأعلام» غير الدقيق أن مكتبة الجامعة الأمريكية هي مصدر المعلومات التي طبعت في الورقة، والتي تتخسر من التني والإسلام».

وتتهم من اتهام الكتاب للتقرير الصحفي لجريدة «الأهرام» الذي نشرته آنذاك (١٩٩١) ومما جعل فيه تمتد الكتيبة الأمريكية إلمنة الإسلام والذين، نفهم من هذا الاتهام بمصدر الثقة أن مكتبة الجامعة لم تكن مصدر الورقة المطبوعة، لكن الجامعة لم تقل لنا: يا ترى ما هو مصدر هذه الورقة؟

أن الكتاب المذكور لا يوجد إلا في مكتبة الجامعة، وهي حقيقة تمتد بتاريخ الجامعة لا يتكررها. وبالتالي فإن مصدر المنشور (الورقة المطبوعة) التي تتخسر من الإسلام هو مكتبة الجامعة الأمريكية بالهريرة.

ثالثاً: إن لكل مجتمع قيمه الخاصة لا يسمح بانتهاكها، وبعد تجاوزها جبرية مما كانت للهريرة، والمسلون في الجامعة الأمريكية يعرفون جيداً أن احترام القنصيات الدينية شأنا وطني مصري لا يقبل التجاوز. إن أمريكا نفسها فإن المسؤولين في مكتب أمريكا والشرق الأوسط -ميسجيه- المسؤول عما سمي بدمع السلام للدراسة، كانوا يترجمون على الطلبة القانين من مصر وغيرها ورقة تسمى ورقة التوجيه تتضمن التعليمات الأساسية للتعامل داخل المجتمع الأمريكي، والتي بنود هذه التعليمات هي أن الأمريكي لا يجب المناقشة في الدين أو اليهودية، طوبى، وعمره فهو يفتح الجدل الديني تصرفاً عديم اللياقة، وإن فإن الاستهبال معشوق، وديلة ألبت الطلي وحيدة الرأي، إلى آخر كلمات الحق التي يراء بها الباطل، حين تقدم كمبرر لها في السواقى شتتسم كتراضات إيجابياتنا على الموضوع للإسلام، علينا إذن أن لا نتخسر من الزفاعة

رابعاً: نستفيد من السطور التالية على مرجع تفسيري لا يمكن أن نجاء الجامعة الأمريكية في ملفتها العلمية، وهذا كتاب الجامعة الأمريكية في القاهرة ١٩٩٨-١٩٩٧.

لكن قبل أن نقدر -مكتبة- في الجامعة الأمريكية هي لكتبة التي يد في تلك الجريدة التي ولدت منذ ٧٧ سنة كان لابد أن نسوق وجود الكتاب الذي ومشكلات دينية في مكتبها، وهو ما فعلناه بالدخول إلى موقع الجامعة على الإنترنت، والبحث عن الكتاب، والنتيجة أن الكتاب موجود فعلاً في المكتبة الرئيسية بالجامعة، ورقم استيعاد BL48.D71916.

وهو من مطبوعات الجامعة الأمريكية في القاهرة، ويحتج التاريخ للمصدر لها، وذلك لأنها ستدبر ٧٧-مكتبة- باسم «تاريخ الجامعة»، ومنه نقتلنا شهر «الأهرام»، على الجامعة الذي افتتاحها بهذا الموضوع.

المرجع الثاني هو كتاب مكتبة الجامعة الأمريكية المسؤول ضمن موقع الجامعة على الإنترنت.

ونكتلي بهذه المقدمات، ملقنين إلى كشف كلية عمرها ٧٧ سنة.

أجريمة مستمرة منذ ٧٧ سنة

يقص كتاب تاريخ الجامعة (٧٧) بعض ما وقع في ١٩٦١ من أحداث قاتلة، «مقتدى شاب مسلم إلى البروتستانتية، استخدم الكتاب كلمة «مستعبد» ولم يستخدم كلمة Embrace، بمعنى «ملتق» دون إذن من طاقم، ولأنه درس يوماً ما في الجامعة الأمريكية، فقد تعرضت الجامعة للمؤاخذة، رغم أن طاقم الجامعة لم يتكلم في الجدل القاتل، ومع أنه ليس صحيحاً أن كل علاقة الشاب بالجامعة هي «الدراسة فيها ذات يوم»، ومع أن الجامعة الأمريكية هي مؤسسة أمريكية في الأساس، فإننا نتجاوز كشف تفاصيل

مشكلات دينية، التي تأكدت حالاً من أن مكتبة الجامعة كانت مصدره، فوجدنا عن استخدام مقفلين من لكتبة: «لاول شارلوا (أول) رئيس الجامعة الأمريكية في القاهرة) لتدويره موقفه (مكتبة) وعن تعرض ماركو جيفري (من أساتذة الجامعة) للانتقاد بسبب طليبة القندي النصوص القنرية (لاحظ استخدام كلمة نصوص).

ويضيف الكتاب: إنه نتيجة لهذا الموقف، ولتقارير أخرى بعضها حقلي (الاعتكاف) بعضها حقيقي، وأكثرها منطيات وتلقين أصبح عدد متزايد من المصريين يعتقد -بلاشك- أن أساتذة الجامعة الأمريكية يهاجمون الإسلام.

وإن فقد كانت أن ما كبرى، حدثت لتدمير الجامعة الأمريكية في القاهرة، وكما يقول كتاب «تاريخ الجامعة» فقد قطعت وزارة التربية دعماً للمال الذي كانت تقدمه للقمص العسكري، وقالت إن الدعم سيؤدي لفساد لفساد في الجامعة كتيبة بأنها تستمع بالعيرة الدينية في العملية التعليمية، وأنه لن يسمح لغير الراشدين بتغيير دينهم دون إذن من والديهم.

لما مسألة أن الجامعة لم تكن تسمح بالعيرة الدينية فصلاً مستود إليها موضع آخر، وأما الإشارة إلى ضرورة تعهد للجامعة كتيبة بالانتماء لأحد من طلابها غير الراشدين بتغيير دينه

دون إذن من والديه فهي إشارة تعيدنا إلى مكتبة الشاب الذي (مقتدى) إلى البروتستانتية، وتوجدنا تعرف من كتاب «تاريخ الجامعة» نفساً أنه كان دون سن الفرش، وأن الجامعة (سمعت) له بتايير دينه، أي كان لها دور في هذا التايير، وعن الأقل كانت تلك ضمة بالاتصم له، وهكذا فملاعة الشاب بالجامعة كانت أكبر بكثير من الدراسة فيها ذات يوم. وهذا دليل مادي يكشف لنا الكتيبة القنرية، فهل يدرك المستورون في الجامعة أننا لا نلتفت إلمنة ديننا وأما جريدة الإقتصادية لإيكن إختفاً ما ولو بعد مرور ٧٧ سنة على ارتكابها؟

وهل يتراجع كتاب «تاريخ الجامعة» عن اتهامه (الكتاب) لتقرير «الأهرام» في السطور في ١٩٦١ بعدم الثقة؟ وهل يعترف بأن التقارير التي إلتفتت والمسلون وجيفري أرسر كانت صحيحة، وأنما تصملاً تقصير الإسلام من قصه؟

ويبدو أن هناك نسخة أخرى من الكتاب، تحمل رقم BL48.D1916، وهي أيضاً في المكتبة الرئيسية، وهناك معلومات أخرى عن الكتاب يرضها المكتروك مكرز، وموسرمان الرئيسية، ووجود ثبت بالمرجع في

لذلك كل لمصل ولأننا لم نلصق أن تمرى في وجود الكتاب في مكتبها، ولأن لنا تمتد الاعتصاف بكتاب بسببه إلى الإسلام طيلة ٧٧ عاماً، هل أرغم من المكتبة الكتيبة التي إشارها الكتاب، والتي تتعرف إلى بقية لمصالحها في السطور التالية.

الوزارة قطعت الدعم

بعض كتاب تاريخ الجامعة في سرد باقي وقائع الأزمة التي إلتفتها المنشور لطوبى، والذي استخدم ماله من كتاب



المصدر : الكتاب

التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢٣ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إننا لا نتنظر الرد بالإيجاب عل
تسلاواتنا، ذلك أن هذه الجامعة التي
تتظاهر بأنها مؤسسة علمية، هي
مجرد هيئة للمبشرين الذين لأصل لهم
إلا إهانة دين المحولة كما ذكرت
الأرقام منذ ٦٧ سنة.

وإذا كان بتاريخ الجامعة يشير إلى

مؤتمر التبشير الذي عقد في لكتشو
بألمند في ١٩١١ء باعتباره نقطة
الانطلاق لإقامة الجامعة الأمريكية في
القاهرة، فإن الأستاذ محمود شاكر
(رحمه الله) يشير إلى مؤتمر آخر عقد
في القاهرة قبل مؤتمر لكتشو،
والمعتمد في ٤ من أبريل ١٩٠٦، وهو
مؤتمر رأسه صمويل زويسر، (يقر
كتاب بتاريخ الجامعة) بأنه كان أكبر
للتعمسين لإقامة الجامعة) وإلى أن
يعقد في منزل الزعيم طعمه عرابي،
الذي كان قد عاد من مطافه طيلة
مطروبا من بيته مضطرا إلى الإقامة في
بيت أولاده، عقد المؤتمر في بيته زيادة
في التشجيع من زعيم الحركة الوطنية
المصرية.

يقول الأستاذ محمود شاكر في كتابه
بالطويل وأسماؤه: وحسبك أن تعلم أن
أحد هؤلاء المؤمنين قد وقف تحت هذا
البيت، يرضى لفترا: بإنشاء مدرسة
جامعة نصرانية، تتولى كل الكنائس
المسيحية الإنشاق عليها، لتتمكن من
مزاومة الأزهر بسهولة.

وتضيف: إن ما يسمى بالمسيحية
المعاصرة، هي التي وافقت على
المشاركة في هذه الجامعة (الجامعة
الأمريكية) وأن الكنيسة المصرية كان
لها موقف واضح ضد هذه الجامعة.
أكن السخول في تقاسيل نشأة
الجامعة قصة أخرى، نتعرف عليها في
حلقة أخرى إن شاء الله.



الصدر: الش: ١٩٩٨/٦/٢٤

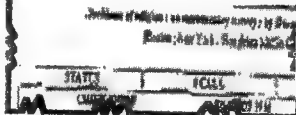
التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

The
American University
in
Cairo: 1919-1987

by Lawrence H. Murphy



غلاف كتاب تاريخ الجامعة الأمريكية

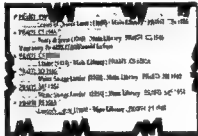


مشكلات دين.. مازال موجودا في مكتبة الجامعة الأمريكية
والسوية من كل السج للكتابة

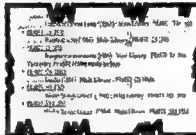


المصدر: الشَّعْب

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



محاورات من الخيال.
عندما كان مروضاً في كتالوج الجامعة



. ثم تم تسجيله من الكتب
ويظهر الكتاب السابق عليه والتالي
لحه. بينما الختفي محاورات من الخيال

الجامعة الأمريكية المتخلص من الكتاب الذي محاورات من الخيال

أشرفنا من قبل (الشعب بتاريخ ٥ من يونيو
١٩٩٨)، إلى وجود كتاب محاورات من الخيال
للمؤلف والتر سالفاج لانور، في مكتبة الجامعة
الأمريكية بالقاهرة، ونشرنا رقم استدعاء الكتاب
وترجمته بعض بذاته للوجه ضد النبي محمد
صلى الله عليه وسلم.

ولأن المسؤولين في الجامعة الأمريكية يعرفون
أن الاحتفاظ بالكتاب في مكتبهم جريمة لا يمكن
للجامعة بها. فقد تبنوا إلى سحب الكتاب من
المكتبة بعد ما نشرناه. في محاولة لإخفاء أثر
الجريمة مع الاستعداد لتكرارها كلما أمكنهم، ولو
كان وجود الكتاب مخططاً غير مضمود، لبادروا
بالاعتقال كما طالبناهم، ولو كان الكتاب مبرئاً
لتركوه في مكانه، بل لسارعوا إلى ترجمته ونشره
مترجماً لإثبات (عدم بقاء) ما قلناه.

لكنهم حاولوا التخلص من مجسم للجريمة
بسرعة، وكفى بهذا التصرف دليلاً على الإرتاة.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



تعلق أكاديمية البحث العلمي المؤتمر العربي الثالث عن التكنولوجيا الحيوية والطاق استحداثها في الوطن العربي بالاشتراك مع مركز الهندسة الوراثية والتكنولوجيا بطلب عن شمس يوم ١٤ ديسمبر القادم بالقاهرة ويستمر ٢ أيام تحت رعاية الدكتور يوسف والي نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي. وصرح الدكتور حمدي عبد العزيز رئيس أكاديمية البحث العلمي بأن المؤتمر يهدف إلى رصد الموقف الحالي لمستوى التكنولوجيا الحيوية ودراسة كيفية إتاحة الفرصة للعلماء العرب لبحث أوجه التعاون بينهم في هذا المجال مع أهمية التعرف على أولويات البحث العلمي وللمعاون في مجال التكنولوجيا الحيوية على مستوى العالم العربي. ويشير على رئيس الأكاديمية بجماعة عن شمس إلى أن إنتاج النباتات المحورة وراثياً يعد من أبرز الموضوعات التي ستناقش في المؤتمر ويتناول كيفية استخدام التكنولوجيا الحيوية في تطوير الكائنات الدقيقة ومعالجة التلوث البيئي وفي البحوث الجينية في تشخيص الأمراض المختلفة وعلاجها.



المصدر: الأهرام - رام

للتشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ٦ / ٢٣

اعلنت مؤخرا نتيجة الامتحان العالي للوحد لتقنين المواد الاساسية في
طب وجراحة العيون التابع للمجاس العالي بكيريديج والذي عقد بمصر في
ابريل الماضي تحت إشراف الدكتور محمد الرفاعي استاذ ورئيس قسم
جراحة العيون بطب الأزهر وقد تقدم للامتحان ١٦ طالبيا وادى الامتحان ٨٩
نجح منهم ٤٧ أى بنسبة ٥٢٪ وهى اعلى نسبة على مستوى العالم ويمنح
هذا الامتحان الجزء الأول من شهادة زمالة كلية الجراحين الملكية كعمالة
لدرجة الدكتوراة بالجامعات المصرية .





المصر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨ / ٦ / ٢٤ التاريخ

في حوار مع جويل شبكات معلومات الجامعات الشبكات تجاوزت «الولادة العسرة» لكنها تنتظر الدعم لكي لاتشب «طائرات بلا طيار»

جمال محمد غيطاس

إن الاتصال فيما بينها لا يتم بسهولة ولكن عن طريق شبكة الانترنت أو أي شبكة عالمية أخرى يتصل بها الجميع، بمعنى أنه لكي يتصل أستاذ في جامعة القاهرة بزميله في جامعة الاسكندرية حين الرسالة تخرج من مصر إلى الولايات المتحدة أو أوروبا ثم تعود لمصر ثانية، بما جعل الشبكات عاجزة عن التعامل فيما بينها للإنترنت في تكنولوجيا المعلومات في منع تكرار الرسائل الجامعية والمعلوماتية البعثية وأجواء الدراسات للشبكة والتكامل في التعليم والتمويل كسكة في لأداء الفلسفة والتمويل بوسائل إلى ذلك أيضا تتمد وتزدهر المصير في شبكات الإنترنت في عالم المعلومات عليها بما جعل كل شبكة تتكلم لغة مختلفة عن الأخرى، فاصموا

تتمسك الجامعة، ودون التحول في التفاصيل الفنية الممتدة الخامسة بنية الشبكات يمكن استخلاص عدة نقاط من مجمل مآثر من مناقشات دأبها إلى شبكات المعلومات بالجامعات المصرية حصلت على معمار أنواع التكنولوجيا الحديثة المعينة للبيئة في هذا المجال، وإن الإشراف على بناء الشبكات تم بصورة أسلطة متخصصين في هذا المجال ٢

دخلت الجامعات نفسها جاءت بنية الشبكات محكمة إلى حد كبير وتتقاسم مع للطلاب الجامعية والمعلوماتية، ويتطلب ذلك على سبيل المثال المستقل، ويتطلب على فرق التفاصيل حتى إلى الشخص على فرق التفاصيل حتى إلى الدكتور مدير شامس المسئول عن شبكة الجامعة القائمة لأمر مثلا على أن يتقدم هذه الجامعة مع الشبكة لتيرة أنط كليل الأليات المتوفرة التي هي بالشبكة بدأ ينص على أنه مسؤول للفرق المصرية ولا تستطيع إلاالة واستنادا إلى ما تم عرضه في المناقشات يمكن القول إلى ولادة الشبكات كانت مصر، لكنها ناجحة بدرجة حافظت على الحياة حتى الآن، كما تحمل إمكانات التطوير والتوسع مستقلا

تتبع من المناقشات أيضا إن هذه الشبكات استطاعت حتى الآن تقديم خدمات مهمة لجامعات سواء على الصعيد البحث العلمي أو التدريسي والامتحان الإثراء، ففي مجال التعليم معجزة البحث العلمي أو التدريسي شبكة جامعة عين شمس، كما أنشأ معجزة الدكتور حسين منصور، تفرع حاليا خدمات البريد في قواعد البيانات والرسائل الجامعية للجامعة والجامعة وشبكة الدكتور عيادة أحمد سرحان معجزة بيوكة العمل والطبع للركزي بالجامعة، وروى نظام لشئون الطلاب وإعفاء هيئة تدريسيين، نظام تسجيل نتائج كلية الصيدلة والنفق، في مقابل ذلك لورد المتحدثين مجموعة من «المعجزة» التي تعاني منها هذه الشبكات، أولها وأهمها على الإطلاق أن قرارات تنفيذها جرت بشكل مستقل، وهي غيابة خطة التنسيق فيما بينها أي حتى التخطيط لربطها مستقلا، في شبكة «مفكرة واحدة» وأدى هذا إلى

تسريع شبكات المعلومات داخل الجامعات المصرية الآن مرحلة من تخطي مصر مرحلة «الولادة العسرة» ثم دخلت من استخدام كلف «مرحلة» لتكثيف مع البنية الشبكية للبيئة بالصعيد، فبعد أن نشأت كل شبكة من هذه الشبكات وفق خطط مستقلة من إدارة الجامعة قلبيها لها ولي ظروف تمويل، بدأت الآن تواجه تلك الحالة خطير الاتصال، وبك سرعتها مصرية الاتصال ما بين كل شبكة والأخرى، وغيقت التطوير للأنظمة للتشغيل والمصريات والتجهيز والتطوير، فضلا عن أن ضعف مبررات العاملين بها جعلها إلى مساهمة العاملين بالهجرة الذين سرعان ما يتركها للعمل بالقطاع الخاص من المزايا الأعلى تاركون الشبكات كاشرة لا طيار» كلمة جاءت قرارات الجامعات المصرية بإنشاء شبكات عليها، بها مقدمتها تماما عن ما تفرغه عقوبات مصر، والاتصال إلى تكنولوجيا المعلومات كمشكلة لتطور ورع كشافة الآباء، فبالإضافة إلى الجامعات على مستوى العالم كانت ولا تزال من أهم مساهمي تكنولوجيا المعلومات والشبكات ثم تلتها المجتمع المحيط بها، وفي هذا الأثر تشهد الفداوية العلمية في الجامعات المصرية حاليا ميلاد أو إعادة تطوير شبكات المعلومات بها، بما يتطلب ذلك من إمكانات تقنية تفرد بملايين

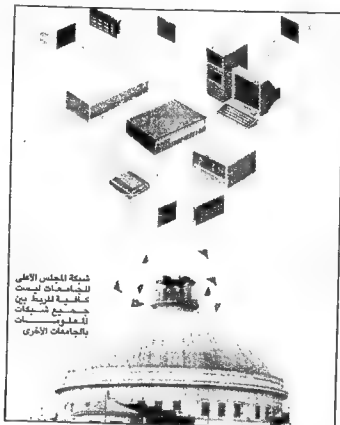
الحبوبات، ويهجم الثالث من الأسلاك والمختصين والفنيين، الأمر الذي يأخذ مسارات حول التقنية التي تسير بها حركة فيها، في هذه الشبكات والمعلومات التي توجهها، وهو ما كالي محل نقاش أثمر أكثر من خمس ساعات بين ١٠ من المشاركين، وأدرك الدكتور أحمد صافية سرحان رئيس اللجنة العلمية للمعلومات في إطار ندوة عقدت تحت رعاية الدكتور طه شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، وخلال الندوة قام كل مختص من مختص هذه الشبكات بمعرض إمكانات شبكته من حيث بنيتها التحتية والخدمات التي



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨ / ٦ / ٢٣

للتشر والخدمات الصحية والمعلومات



شبكة المجلس الأعلى
للجامعات ليست
كافية لتزويد بين
جميع شبكات
للمعلومات
بالجامعات الأخرى

مغربية - في وطن
واحد

وعلى مستوى
الجامعة الواحدة
لترال هذه الشبكات
مكتوبة الأيدي أمام
شبكة التبادل
الجغرافي بين أجزاء
الجامعة الواحدة.
جامعة القاهرة مثلا
جزء منها في الحرم
الجامعي وكافة الطب
يقصر المباني والطب
البيطري والزراعة
وغيرها من الأجزاء
ثم فرعاً في شبراخيت
والقروى على بعد مئات
الكيلومترات. وتشتد
حاجة هذه الشبكة في
جامعات أخرى مثل
قناة السويس التي
يوجد جزء منها في
السويس والمصر
بالإسكندرية وثلاث
بالبحر، ثم تصل إلى
مدينتها في جامعة
البحر التي تتشعب
فروعها من الإسكندرية
إلى أسوان.

الفت هذه الشبكة
بغالبها على أداء
الشبكات وجعلتها
تستند على خطوط
التليفونية العادية أو
الفيديو الجاهزة
للتقنية في وسط أجزاء
الجامعة للجامعة في

التي جعلت الشبكات تحت رحمة
مشكلات خطوط التليفون من حيث
البيد والانتعاش وارتفاع التكلفة فصر
مستعملين الشبكات من الاستفادة كما
يحب من أمكانيات الشبكات. بل وصل
الامر إلى درجة أن ترو مصطلح
نصار السئول من شبكة جامعة طحا
شكا من أن اتصال الشبكة بالانترنت
يتوقف على «حالة المزلي» التي من
حسار أعمال في أحد المسترالات
وكشفت المناقشات أيضا إلى الموارد
البشرية للعامة ولعل للشبكات تشكل
إحدى مناطق القلق. فكما استعانت
إدارة أي شبكة بمجموعة من العاملين
وبريهم على العمل ويصل مستخدم
أدائهم إلى درجة جيدة يقوم القطاع
الشخص بطهم للعمل بمراتب أطول
وقد استشرت هذه الظاهرة حتى أن
البرغم حذر من أنها ستجعل شبكات
الجامعات كمنارات ولا طاريئة
في نهاية كندة مساح للشاركون عدة

كن تستطيع التحدث بما لفة واحدة.
ولذلك إن صندوق هذه التوسيمات -
التي وعد الدكتور عيادة سرحان
بوقها لتوزيع التعليم العالي - لا يكفي
وحده لانتشار شبكات جامعات
القوامع من مصورها الحالية
والانطلاق بها نحو المستقبل فالامر
بخط سرعة توسيتها إلى برنامج
عمل تنفيذي ولا يسمح جزء كبير
من هذه الشبكات مسيطرة عن
استدارات عاظة.

توسيمات للعمل على حل هذه المشكلات
منها قنومية تعمل شبكة رئيسية
المعلومات داخل مصر ترتبط بها جميع
الشبكات الموجودة بالدولة ومن بينها
شبكات الجامعات والعمل على إيجاد
نظام مرتبات وموازن يقضي على
ظاهرة الهروب المستمر للكوادر العلمية
إلى القطاع الخاص والاستعداد على
أسلوب مشاريع التشغيل - في صيغة
وتشغيل الشبكات والعمل على توحيد
العملية التي تعمل بها هذه الشبكات



الصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الدولة

نظام ضم هذه الخدمة السابقة لا ينطبق على أعضاء هيئة التدريس

كتبت - مشيرة موسى:

انتهت الجمعية العمومية للتعليم والتمويل ومجلس الدولة برئاسة المستشار هاني
البرغوثي نائب الأول ورئيس للدراس في أنه لا ينطبق على أعضاء هيئة التدريس والفرسين
الساعدين بالخدمات ومعايير البحث الطبي نظام ضم هذه الخدمة السابقة ولا يسمح بالاعتقاد
بمدة الخدمة العسكرية كما هو الشغل بالنسبة للمعلمين الذين بالدولة وأوضح المستشار أحمد
عبد الفتاح رئيس المكتب الفني للجمعية ان
للشروع فخصي بأن تقدم مدة التوظيف
بالخدمة العامة في مدة خدمة للتكليف بعد
تعيينه، بعدما يطعن من الخدمة العامة من
يتقرر تكليفه أو تعيينه معيدا أو بإحدا
بالخدمات أو المعاهد العليا أو مؤسسات
البحث العلمي، كما اعتبر المشروع مدة
الخدمة العسكرية شاملة مدة الخدمة
الإنشائية ومدة الاستبقاء للمعلمين بالجهاز
الاداري للدولة ووحدات الادارة المحلية
والهيئات العامة والقطاع العام كلها قضت
بالخدمة لفترة وقرار حسابها في الترقية
يمثل الزم على العلاقة الوظيفية بالارتداد
بمطابق هذه الدلة التي تراعى شروط
ضمها وبما يمكن إثراء كذلك عند نظره في
الترقية في الوظيفة الأعلى



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

منح من الأوقاف لطلاب تايلاند الدارسين بالقاهرة

قرر الدكتور محمود حمدي وازنق دوير
الأوقاف تخصيص مبلغ ٥٠ ألف جنيه
ترسل اليوم إلى سفيرة تايلاند بالقاهرة
ليتم توزيعها بمعرفة شهورها على
أصحاب الاحتياجات من طلاب تايلاند
الدارسين بالقاهرة. كما قرر زيادة المنح
الدراسية لطلاب من قسم العلوم بواقع
٢٠ منحة جديدة ليصل العدد إلى ٧٨٦١
منحة كمرحلة أولى يقرر بعدها في حلول
أخرى لكافة مشكلات الطلاب التايلانديين
بمصر جاء ذلك خلال استكمال الوزير
أمر لوفد يضم أعضاء مجلس النواب
والشيوخ بتايلاند برئاسة السيد عهرا بن
أوتاراسين عضو مجلس الشعب وزير
التعليم الأسبق هناك وصرح الوزير بأن
اللقاء تضمن أيضا بحث دعم وتطوير
العلاقات الطيبة بين القاهرة وبانكوك
خاصة في المجالات العلمية. كما تناول
اللقاء حل المشكلات والتأهيل للطلبة
تمسرحين الوضع الدراسي للطلاب
التايلانديين بمصر والأمر الشريف وزيد
عندهم على ألف طالب ليس لديهم منح
دراسية وهو ماثل عن الأزمة الاقتصادية
لدول جنوب شرق آسيا



المصدر: الأمل

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٤

وزير التربية والتعليم



بهاء الدين

من حقنا أن نطالب نحن
المعلمين بمساراتنا بزملائنا
العمال من نفس دفعة
التخرج وتاريخ التمهين في
الوزارات الأخرى، في
القنصلي والدرجات على
سميل المثال مازال المعلمون
المسجلون سنة ١٩٧٦ لم
يجسملوا على الدرجة
الأولى، والثانية لا يحصل
عليها المعلم إلا بعد ١٤ سنة.
كما نطالب بالمساراة بزملائنا في التعليم العالي
من حيث مكافأة امتحانات النقل والشهادات
العامة التي يتفق ٩٠٪ منها في مصاريف الانتقال
والمصاريف الخاصة أثناء فترة الامتحانات.
عن المعلمين : عامر محمد عبد الحامد -
مدرس أول بالتعليم التجاري -
الشراوية



المصدر: الأذ - رار

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استراح بالبحر المتفرقة بالجامعات

تفريع الدفعة الأولى من مدارس مبارك كول للتعليم الفني الشرع القادم

كتب هاني المكاوي

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عن ان اعلان نتائج اول دفعة من مدارس مبارك كول للتعليم الفني عقب اعلان نتائج للخدمات

اولا للشهر القادم. وقال الوزير ان للدفعة تضم ٣٠٠٠ طالب وطالبة في تخصصات الكهرباء والميكانيكا والالكترونيات. وأوضح احمد سيد رئيس وحدة مبارك كول بالوزارة ان هذه المدارس انتهت من اداء الامتحانات العملية وتقوم حاليا باداء الامتحانات العملية. وقال ان الوزارة سوف تعقد حفل تخرج لهؤلاء الطلاب وسوف يكرم الاول ضمن لوائح الشانوية العامة والشهادات الاخرى وأشار سيد الى ان هذا

المشروع الذي يتعاون فيه الجانب الاثني يسمح لطلاب الراتب في استكمال تعليمه في المرحلة الجامعية مشيراً الى ان الطلاب الذين تنطبق عليهم شروط التقديم بالتعليم العالي سوف يواصلون الدراسة بالإضافة الى قسرب على اعمالهم خلال المصانع والشركات في مدنى السادس من أكتوبر والعاشر من رمضان. يذكر ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قد اعلن مؤخراً ان الحكومة الاثنية وافقت على مد العمل بمشروع مبارك كول للتعليم الفني حتى سنة ٢٠٠٠ كمرحلة ثانية من المشروع الذي بدأ العمل فيه سنة ١٩٩٥ في ١٠ مدن جديدة وصناعية بها ١٢ مدرسة ويدرس بها أكثر من ٢٣٠٠ طالب وطالبة.



المصدر: المسارعة

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أسماء أبو بكر:

نسبة الأمية ٢٥٪ فقط .. في توشكي جواء اقتحمت كل المشروعات .. بإيجابية

جاء في توشكي القديمة تنكبت من اهتمام كافة الجهات حيث تشارك بإيجابية في جميع المشروعات بهيئة الرجل أسماء أبو بكر مطيرة مشروع التنمية الريفية مشرق، وتوشكي القديمة تقول إن المرأة هناك متواجدة بكل الأبعاد الاجتماعية الجامدة ، وبعد التخرج تخرج للعمل في المجالات المختلفة لخدمة الأمل ، فمن يلاحظ الطبيعة أو الفسحة أو الأسماء الاجتماعية حيث تجد التعاون التام والتعاون للاستثمار والرشادتها .
تقريباً إلى أن نسبة الأمية هناك بلغت ٢٥٪ فقط بين الأوساط تقارباً لأن توشكي القديمة تتميز عن غيرها من القرى بالصعود إلى درجة أنها حيث جامعة عن المدارس أو الدراسات لموسمهم في الفصل التي افتتاحها هناك بالتعاون مع مشروع شروق .
تقول إن المرأة هناك تشارك بإيجابية والمطوية في المشروعات القديمة حيث تشمل عدة مجالات منها تربية المواشي وتضمين البان والعمال اليدوية والتتريز وصناعة السجاد اليدوي والتول حيث تعد جميعها مشروعات تلقى رواجاً في السوق وعلى المستوى الاجتماعي كما أنها مريحة وتزاول عادة كثيراً للزينة .
توضح أسماء أنها من خلال عملها كسفيرة في مدينة شروق وتوشكي تهتم على القيام بدور خبابة الاتصال بين سفدى المشروع وأهالى توشكي للتصميم على المشاركة بفعالية سواء بالتثقيف أو المساعدة الذاتية

وتوضح أن المشروع نفذ حتى الآن عدداً من المشروعات من بينها مكتبة تفراف وإسفاف والطعام بالإضافة إلى تركيب مولد كهرباء للشرب لتلبية احتياجات طلبة كما تم تطوير مستشفى قروي ، ويقوم المشروع بمنح قروض للمرأة هناك لتسهيل المشروعات الصناعية الصغيرة أو التجارية .
تؤكد أنها مستشعرة النساء هناك خاصة في ظل تراجع التمويل على إقامة مشروعات صناعية أكبر مثل مصنع لفطيف الكتب والكراسات وأخر لتعبئة السكر كما تهتم على تربية المرأة وتوشكي بمقرتها السياسية وحملها على ممارسة حقها في الترشح والانتخاب إلى جانب تثقيفها وتوعيتها صحياً واجتماعياً للنهوض بوضعها والارتقاء بمستوىها الصحي والاجتماعي



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٤

مطلب: ٧٥/٧٥ من المواءمة الأممية للبحوث الأبحاث في البحث العلمي

أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن موافقة الجهات الأممية لشرط الأساسي لمساواة للعلماء والباحثين الأجانب بالعمل في مراكز وأجهزة الأبحاث العلمية في مراكز ومراكز البحوث للمواطنة وقال إن الحفاظ على الأمن القومي يقتضي المحافظة للصيغة قبل إجراء أي أبحاث مشتركة .
ويذكر د. مفيد شهاب شروط للمواطنة الأمريكية في مجال البحث العلمي لاستقلالها حوالي ٧٥٪ من قيمة الممولة للإنفاق على الخبراء الأجانب في المشروعات البحثية المشتركة ومسيرة التوسع في العلاقات العلمية والبحثية مع كافة دول العالم بما يفي تنوع مصادر التعاون في مجالات البحث العلمي



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٤/٧/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أسئلة معهد المعلمين خارج المنهج المقرر

كتب جمال حراجي:
فوجئ طاب أقدرة الفاسدة بمدى
العلمين الأخرى بالإسماعيلية بأن
استعان نهاية العام في مادة البراعة
جاء من خارج المنهج الدراسي للادب
مستفاح البلاغة وجاء من كتاب
"الكتاب" الذي لم يتسلموه حتى الآن!
وأكد الطلاب في شكاوتهم أن
المستوفين في الإسماعيلية لم يهتموا
بمخرجاتهم في اللجان وسلم الطلاب
أوراق الإجابة ببضاد
من ناحية أخرى اشتكى طلاب
ديلم والشارقة للتجارية من وجود
أسئلة خارج المنهج الدراسي في
مادة "المنهجية" والامتحان جاء
عبارة عن ٦ أسئلة مطلوب الإجابة
عن ٤ أسئلة فقط ومن بين الأسئلة
الستة ثلاثة من خارج المنهج.



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٤

قبل إعلان نتائج الثانوية العامة:

المراجعة النهائية للراشدين في مادة أو مادتين

كتب سماوي فهمي: تنتهي عمليات تصحيح إجابات طلاب الثانوية العامة بمحلتها أواخر هذا الأسبوع استمرت عمليات التصحيح بالكمبيوترات والطابعات الأربعة خلال اليومين الماضيين في مواد الكيمياء والفيزياء بعد الانتهاء من تصحيح أغلب المواد. تشير الإشراف الأولية إلى ارتفاع نسب النجاح. حققت نتائج تصحيح العينات نسباً تجاوزت ٨٠٪ في جميع المواد ماعدا الفيزياء التي جاءت نتائجها فوق ٨٠٪. يتبع و. جميع كامل بهاء الذين عمليات التصحيح تمهيدا لإعلان نتائج أواخر الأسبوع القادم وأكد مصدر مسئول بوزارة التعليم أن إجابات طلاب الصف الثاني الثانوي (المرحلة الأولى) في جميع المواد تخضع للمراجعة النهائية بعد الانتهاء عمليات التصحيح

تجري المراجعة النهائية للطلاب الراشدين في مادة واحدة أو مادتين في حدود عدد معين من الدرجات أما طلاب الصف الثالث الثانوي (المرحلة الثانية) فلا يتمتعون بميزة للمراجعة النهائية إلا بعد أداء امتحانات اعسطس الفرصة لتصحيح خلال هذه الامتحانات بخلاف طلاب المرحلة الأولى في ظل نظام إلغاء التصحيح فيخبر الامتحان نهائياً بدون فرص أخرى.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٤ / ٦ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات للتحويل من المدارس الدولية والخاصة للرسمية

كتبت - نيفين شحاته:

وافق الدكتور حسين كامل بياد الدين وزير التربية والتعليم على السماح بمقد امتحانات تحديد مستوى تنضمها للمبديات والإدارات التعليمية لتتلائم المرحلة الابتدائية وأغلب التحصيل من المدارس الدولية والخاصة التي لا تخضع لإشراف الإدارات التعليمية إلى المدارس الرسمية أو الخاصة التي تخضع لإشراف الوزارة ومصرح رجب شوقي وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام بأنه تقرر عقد دورة تدريبية يسوقها بشارك فيها ٨٠ مقربا من هيئات التدريس بالخاصة الإبتدائية من إدارات طما وجرجا ومار السلام، وبعض أعضاء هيئات التدريس من كلية التربية جامعة جنوب الوادى وتربية المنيا والمركز القومي للبحوث التربوية وقطاع التعليم العام ومؤسسة سلامة موسى لخدمة التعليم والتنمية



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/ ٦/ ٢٤

إعلان نتيجة الثانوية العامة يوم الثلاثاء المقبل ارتفاع نسب النجاح.. ونظام جديد للنتائج

يعد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يوم الثلاثاء المقبل نتيجة امتحان الثانوية العامة، سواء لطلاب السنة الثانية بالنظام القديم، أو لطلاب السنة الثالثة الذين ينطبق عليهم نظام التخصيص، ويصرح السيد محمد الوردى وكيل الأمانة العامة للتربية والتعليم ورئيس امتحان الثانوية العامة إلى جميع المديريات مساعد رئيس تحرير الأهرام، بأن التخصيص سيبتدىء غدا، وأضاف أن النتائج الخاصة بالوراء، تؤكد ارتفاع نسبة النجاح هذا العام عن الأعوام الماضية، وأوضح أن إعلان النتائج هذا العام سيتم بصورة حديثة تماما، وذلك على النحو التالي:

□ بالنسبة لطلاب السنة الثانية، وفي سنة تضمن نجاح الطالب أو رسوبه، يمكن السنوات الماضية، حيث كان يسمح للطلاب الراغبين في أي عدد من الورد بإداء امتحان الدور الثاني، أما هذا العام فتعلن نتيجة ثلاث فئات من الطلاب، الأولى للطلاب الناجحين نجاحا كاملا ويتقدمون إلى السنة الثالثة، والفئة الثانية للطلاب الراغبين في مادة أو مادتين، ويسمح لهم بالتقدم لامتحان الدور الثاني، والفئة الثالثة للطلاب الراغبين في أكثر من مادتين ويتقدمون لإعادة.

□ بالنسبة لطلاب السنة الثالثة، وهم الذين يستمر تطبيق نظام التخصيص عليهم، تعلن نتائجهم في شكل بيان للدرجات يتضمن مجموع درجات الطالب في كل مادة، حتى يستطيع تحديد موقعه من التقدم لامتحان التخصيص، وتعلن نتائجهم النهائية بعد إعلان نتيجة امتحان المسطح للقبول.

كتبت : سيفيا النقادي

[illegible][illegible][illegible]



المصدر: الصحافة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٥

مهازل.. في امتحانات التعليم الفني..!!

استبعاد رؤساء لجان.. بحلولان والقبلة والتقصير ورأس غارب!

ضيق ورقة إجابة في صورة صالة بين جبل والبحيرة!

محمد خليل: قبول أوراق الناجحين بالإعدادية قبل الموعد.. باطل!!

الراسب نجح.. والناجح رسب في الدقهلية!!

كتب: مجدى الشيوخ

قرره الإدارة المركزية للتعليم الفني استبعاد خمسة من رؤساء لجان الامتحانات في كل من جوارن وحداقل القبة ورأس غارب والتقصير بالجبل الأحمر وإحالتهم إلى القضاء الثانوية لتزوير المقررة للنسبة حسب حجم المخالفة التي ارتكبوها كل منهم. ومن التزوير جرائمهم

من المشاركة في أعمال الامتحانات لمدة تتراوح من ستة إلى خمس سنوات. كما تمهيد الأمانة مع طالب جديوم الدراسات التطبيقية الصغرية بدعى لعدد محمود على الجاني وعدد من اللاتحين والرايين بلجة محلا بن جبل الثانوية بين بمحاكمة الجيرة سبب لاختار دولة الطالب في مادة التكنولوجيا الخامسة ولمركات تخصص جرحا. صرح المتحدث محمد عمار حمن حمزة رئيس الإدارة المركزية للتعليم الفني أن قرار استبعاد رؤساء لجان جاء، تلبية لقرار لجان التظلم بوزارة التربية والتعليم

والتي أكدت عدم انضباط هذه اللجان حيث قام عدد من رؤساء هذه اللجان باستبعاد بعض اللاتحين من أماكن عملهم دون علم الإدارة المركزية للامتحانات بالإضافة إلى بعض التمهيد غير المتوقعة مما أدى إلى استبعادهم. مشيرا إلى أنه في حالة عجز اللاتحين أو المرشحين، كان ينبغي على رؤساء اللجان المرشحين الاتصال بالإدارة التعليمية في الإدارة المركزية للتعليم الفني لاتخاذ القرار المناسب.

أوضح أن التحقيقات حول عمليات الاختفاء، وردة أوجة طالب لعدد الجاني لم تصل إلى شيء، حيث أصر الطالب على أنه قام بتسليم ورقة الإجابة في حين أصر اللاتحين على عدم استلامها وذلك خلال التحقيقات التي أجريت معهم في كل من القضاء الدقهلية بمدينة تلمع البحيرة والقاهرة والقبة وتم إحطار الأوراق نتائج التحقيقات لاتخاذ القرار المناسب مؤكدا أن الطالب مستمر في أداء الامتحان.

أكد أنه تم توقيف ٢٦ استبعادا والقاهرة لقضايا الدراجات لطلاب شهيدة قلوبوات الثانية بوزعتها لاختلاف نظام ٢٠٢ سنوات للجارى والسماح والقرى حيث سيتم لخصيات محسنة من جميع الوراء وتمديد محسنة من كافة خاصة لمودة مؤشرات التخرج في كل مادة خاصة في المواد التي شكها الطالب من مسجوبة

الاستقالة فيها على أن تعرض نتائج هذه الفحنيات يوم ٢ يوليو وسوف يجرى التصحيح الشامل يوم ٤ يوليو ويستمر مدة أسبوعين تمهيدا لإعلان النتائج يوم ٦١ يوليو

من ناحية أخرى، طالب محمد خليل مدير مديرية التعليم بالقاهرة رؤساء الإدارات التعليمية بالتبني على معنى للدراس الثانوية في العاصمة بعدم قبول ملفات الطلاب الممارسين على الشهادة الإعدادية الأبعد الانتهاء من قرار تحديد درجات التحويل والتعليق الثانوي. حذر من أن أي مخالفة ستعرض المسؤولين عنها للمسائلة لأن هذا التصرف يهدد على بقاء أولياء الأمور في تحديد الحد الأدنى للقبول.

أكد أن للجلس الشعبي للمجلس لمحاكمة القاهرة سوف يتقدم بعد غد لتحديد درجة القبول والثاني بضرورة عدم التحويل على كثافة الفصول بمختلف المدارس. مشورا إلى أن عدد طلاب الصف الأول الثانوي خلال العام الدراسي القادم يبلغ ١٢٨ ألفا منهم ٧٢ ألفا الثانوي للعام ٢٧ ألفا متجاري، ١٩ ألفا مستعصر.

ومن المنصورة، كتب: مصطفى عزت

أمر وكيل وزارة التربية والتعليم بالقاهرة خصم عشرة أيام للذين من اللاتحين لكتنزل الشهادة الإعدادية مع إراهم ركي القنوى لخصاتى تنظيم إدارة لها التعليمية وعصام رشاد استماد لفرى بالرفقنى السيد التعليمية بالإضافة لمرتبها من أصل التحويل بسعة بةلثة نتيجة مسئوليتها من خطأ في رصد نتائج الأول جاءت نتيجة تاجا وهو غير المتوقعة. راسب والشارى راسب ودو من الحقيقة تلجج

الحكاية بدأت منذ عشرة أيام عندما توجه طالب عمرو عبد الفتاح إلى مدرسة شرو الحياة الإعدادية لعرض نتيجة لخصيرة الإدارة ببنوده ومسل على شهادة ذلك في نفس الوقت توجه الطالب عماد جديوم ليكشف عن نتيجة فوجده عند راسا وبعد شكوى عماد اكتشف المسئولون مؤذرا لجامعة عماد ذهب لاختتام عن الوراء التي سيجدى فيها امتحان قدر



المصدر : الأهرار

للتشريح والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ٢٥

٧٠٪ نسبة النجاح

في بكالوريوس تجارة الأزهر

اعتمد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أسس نتيجة امتحان الفرقة النهائية لكلية التجارة لعام ١٩٩٨/٩٧ حيث بلغت نسبة النجاح ٧٠.٤٪ وقد بلغت نسبة النجاح بشعبة المحاسبة والمراجعة ٦٦.٢٪. حصلت طالبة على تقدير امتياز و٧ طالبات على تقدير جيد جدا و٢٠ طالبة على تقدير جيد و١٢ طالبة على تقدير مقبول. وفي شعبة إدارة الأعمال بلغت نسبة النجاح ٥٠٪. حصلت طالبتان على تقدير جيد جدا و٥ طالبات على تقدير جيد وفي شعبة الاقتصاد بلغت نسبة النجاح ٧٧٪. حصلت طالبة على تقدير امتياز وأخرى على تقدير جيد جدا. وفي شعبة الإحصاء بلغت نسبة النجاح ٨٨.٩٪. حصلت أربع طالبات على تقدير جيد جدا وأربع على تقدير جيد.



المصدر: الأحد - ربيع

للتنشر والخدمات البحثية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٥

على مستوى التعليم العالي:

إضافة درجة المستوى الرفيع كاملة لطلاب ثانوية هذا العام

كتيب هاني المكاوي

أكد مدير مسئول وزارة التعليم العالي أنه سيتم إضافة درجات مواد المستوى الرفيع كاملة للتخرج في المرحلة الثانية بـثانوية العتبة هذا العام عند الالتحاق بالجامعات. وقال إن النظام الجديد الذي أقره المجلس الأعلى للجامعات والذي يضيف فقط ما يزيد على ٥٠٪ من درجة المستوى الإضافي سوف يبدأ تطبيقه من العام الجامعي القادم وشهد المدير على أن مكتب التنسيق للقبول بالجامعات والجامعات سوف يضيف هذا العام درجة المستوى الرفيع للمجموع الكلي حتى يستطيع الطالب الالتحاق بأي كلية دون النظر لكون مادة المستوى الرفيع من المواد المؤهلة للالتحاق بالجامعات.



الصدر : الأمام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حول قضايا التعليم ومناهجه

التربية كعلم مغاير تماماً لما نشه في حيث الهدف
نوعاً فانه منهي وانهي منهي وانهي وانهي وانهي وانهي
التي ورد بالكتاب يكمن في التعليم وهو بالفعل
شك خدام ومصاحب للتعليم والتدريس ويجب
تحتوي وحمله او ايضاً انه انه افقه للتعليم فهو
وعنه ورد بالكتاب للتعليم . فبما منهجية والفكر
عليه ومن اهم آليات الفكر التعليمي والميدان
والتعليم

هـ . اما فيما يتعلق بضرورة ترويض اعداء الفكر
التعليمي من تشويبه وخاصة ساركسي وفرويد
ودرون فهذا والت بالفعل ويشمل التعليمي وان
حيث تدريس تعليمهم والترويض
وتدريس الفكر ما لها وما عليها
وتدريس هذا اسرها تجريباً على
التفاهة المصرية التي انتشرت
على ثقافة العرب منذ مطلع
العصر الحديث على يد

الطهطاوي وغيره ثم انتشر الطلب على الثقافة
الغربية بالبلاد اسماعيل مطهر وشيخ التمثيل
وسلامه موسى ولويس عوض وصالح مكي
واحمد عبد الحفيظ حجازي ومروان وفيه واحمد
امين الدقاوي وغيرهم وغيرهم.

اما الثقافة التي هي من الخطباء الذين وهي
موجة على خطا من حيثها فبما من أساسها
وتلك من جرد صاحبها في التعليم التدريسي
وخاصة منهج التربية الدينية الاسلامية من علة
التحريف وهذا ليس ان نساك الكتاب من المنهج
الذي استخدمه في دراسته وعن ابوابه وعن عبث
بمنه وعن الضوابط التي لها حتى ضمن
سلامة استنتاجاته ولتحقيقه انه المنهج ولا
ابواب ولاضوابط لذلك للتعليم الصالحه
كما ان الكتاب ليعتبر الخطاب الديني المتداول
مخلاً علمياً جعل من الخطاب الديني
الخطاب الحديث وهو علم ان الخطاب الديني
يشمل اضافة لكتاب الترويض اوى اخرى صيغة
ومؤلفه في تشكيلة كالموسى باشنحه وغيره
وسلوته والاتاة للتربية والتشاك لترويض داخل
للمدرسة . فليس هذا احسن بل إنه ليعتبر
الكتاب المدرسي ذاته في صفحات قليلة جداً اما
الكتاب والاعجب ان تلك الصفحات التي ركن اليها
الكتاب لا وجود لها في الكتاب المدرسي الذي تم
تعديله وتحويره مما يجعل بان الكتاب ربيع في
تلك ديمية بل تعد كرس لتعليمه وان يتفك باسمه
شقة البحث عن تلك حيلة يتم تدريسها بالكتاب
لكنه تدمير لكتاب التعليم في الصفحات
والجهد في هذه الثقافة فهو دعوة صامدية الى
حزب الاوسى عام علاج (لكل الامم) التي كوجود
لها الا في تهمه فطر

والى في الموضوع سؤال لماذا هذا الربط للتعليم
بين الاسلام والثقافة . مقالة مكيث . والربط بين
التعليم واوضاع ثقافتنا اسحقين . مقالة سعد
في هذا الوقت باديات لتحويل فيه اسحقين
يلجأ من القوانين الصوبونية لقررت الحقيقة
الوطنية والاطلاق ما تحت تدوير ثقافة الوطنية
تعددا لافرض خضار يدور عن وثيق ديوارها
لحيث عنده صوبه اميكي الاول لثلاثين اثنا
استعدا معا بشاعة تحت الابرار في مسجد
مستحسن ومناحية من تعطل للتعليم الصامدية
في محتر وارى اننا تشاركان هؤلاء الثقافة فلهذه
وتفان مهم في خندق واحد الفارق انهم يقتنرو
بمراض ولانما ثقافتنا بالمرحلة

ثم تعد قضايا التعليم بمقصودة في مجالها
على فعات الدرس للترويض او لثقافة الرسمية
لتحتي الارار بل صارت محل اهتمام لاداع كبير
من الجماهير التي اربوايت مساجدها ومناهج
استانها بالثقافات وديارات وتوصيات الفكر
التعليمي لذلك انتشر في الآونة الأخيرة عرض
ومناقشة هذه القضايا في أجهزة الاعلام المختلفة
من مقرونة ورسمية ومسموعة وعلى هذه الحالة
حدث نوع من التماسك العلمي في معالجة تلك
القضايا وبدا من اللغة اللغوية والمتعمقة
للعلمانية والرجوع الى الاحصائيات الدقيقة
والاعتماد على المنهجيات
الصارمة سادت لغة صحفية
ابدية فخراسة وترويض
المنهج العلمي استنتاجات
الحقائق والوضوح المختلف
وغضائ مفاير الجوده وام

تعد كتابة تعليمية ترويض والتي رصنة زيادة الا
في اقل قليل من الامالجات الصحفية ومن بين
الفاقات ذات الطابع الصحفي للتساؤل في لغة
المثاليين وديتا في قضايا استنتاجية بحرية
الاعمال الاولى لتحتوي احمد يوسف سعد من
التساؤل والكتابة لتحتوي كمال مكيث عن
الخطاب الديني في مناهج التعليم اما في الثقافة
الاولى فابز تجاوزاتها المنهجية التي تباين

أ . ترويض الثقافة اظهر من التساؤل في
النظرية والثقافة والمؤلفين الاساسية كعامة
ثم يستنتج من هذه المقامة ضرورة تعليم اولادنا
للتعليم وكان ثقلها التعليمي يدعو لتعصب
بمائل تحميمهم وهذا قياس خاطي واستنتاج
معموس والصراب هو دعوة النظام التعليمي
الصوبوني لتدني قيم التعليم وليربي ابناءه
عليها لتكون النتيجة متعلمين مع الثقافة .
ف واضح ان الكتاب ذو نزوع علماني مستنير
ولا مغممة لكن عنده يستنتج منها ضرورة
مساومة الاثام المستحقين في ثقافتنا التي افراء
والاثير خاصة في استنتاج خاطي والصراب مدام في
الصحة فهو استنتاج خاطي والصراب مدام في
تأطير من ميدان علماني مستنير هو ان يقوم
باعداد خبير في مجاله ومتخصص في
موضوعه بلخص تكتل من عقيدة القومية ولعلنا
قرانا عن اسحق بقلم العقاد وقرأنا من محمد
صلي الله عليه وسلم لتولوا

كما ان الاثام المستحقين يسهمون بالفعل في
اتحاد الكتاب المدرسية خاصة في مجال
الرياضيات للثبات الكمياد والعلوم الطبيعية
عسوة ليعتبر كونهم مستحقين لكن من حيث كونهم
خبراء في هذه الموضوعات ليس اية اثر فيها
لهم في ادول الاثام المستحقين في مجال التعليم
سياسي وانما استشهدوا في تلك هو الاثام
شبهة افراء وفحلا وهو يعد في هذا نموذجاً
منفرداً ومبهرراً للوضوح الواسع الخلف

٢ . جرح الكتاب ان المناهج الدراسية وحدها
للتسوية عن غرس قيم التعليم وهذا خطأ
منهج فاح ليش لا يستطيع ان يجرى ان وسيداً
ترويض ولحدا هو علة احد الاتجاهات النفسية
الاجتماعية كالتعليم الذي يتكون عند الترويض
ان مسؤلات عمره وتحت حريات حياتية فلهذه
في التنوع والحرية والقدرة وقادى ومع
الرفاق والى الحديث ولحت لتلي وسائل الاعمال .

٤ . الكلام عن ثقافتنا من منظور الفلسفة بالمرحلة
للتعليم

د . سامي السهم



المصدر: الأفلام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٥ درجة الحد الأدنى للقبول بالثانوي العام بالحيرة

كتب . عادل الديب:

[illegible]



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نتائج محادثات شهاب في الولايات المتحدة

واشنطن توافق على دعم سنوات الجامعات من خلال القمر الصناعي



د. هشام شهاب

الطباء السوريين في لوبي للمعاهد الأمريكية للتخصصية في مجالات التكنولوجيا المتقدمة والرجعية، كما تمت الموافقة على عدد ٨ ورش عمل في مجالات عديدة للاستفادة بالخبرات الأمريكية ونقلها إلى الجانب المصري منها إدارة التكنولوجيا وصيانة البيئة وتطوير تكنولوجيا الصناعات الدوائية وتمت الموافقة أيضا على عدد من البرامج للتنمية البشرية الضرورية في مجالات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والهندسة الكهربائية ومن جانب آخر التقى الدكتور شهاب مع المبعوثين والديبلوماسيين في الولايات المتحدة الأمريكية وكذلك ومارتهم على ما يجري داخل بلادهم وأشار إلى الفجاء الذي خلفته الثورة المصرية للتنمية الاقتصادية الشاملة بشهادة الخبراء العالميين وأثنى الرئيس الأمريكي، ولكن توفير امکانات التعليم والخدمات العلمية في الجامعات المصرية والاستفادة بما كسبه من خبرة لمتخصصي التنمية التكنولوجية والاقتصادية والبيئية والاجتماعية لوطنهم.

أكد الدكتور هشام شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، أن مباحثاته في واشنطن مع كبار المسؤولين في الإدارة الأمريكية، أسفرت عن موافقة أمريكا على تقديم الدعم للفئات لتقنيات البحث العلمي والجامعات والمعاهد العليا والتي سيتم بثها من أول نوفمبر القادم من خلال القمر الصناعي المصري. وأضاف هذا الدعم في المساعدة في إعداد البرامج التعليمية الخاصة بالجامعات والمعاهد العليا، وبرامج عن أنظمة العلم والتكنولوجيا في المجالات التقنية والجديدة والبرامج وسيتم تشكيل لجنة مشتركة لوضع السياسات التعليمية للوصول إلى المراكز العالمية أحتياجات البلدان ودعم شركائها التنموية. وأضاف الوزير أن الجانبين وافقا على ٢٧ مشروعاً يمتدحاً مشتركاً في مجالات الهندسة الكهربائية وصيانة البيئة وتطوير تكنولوجيا الصناعات التحويلية والفيزياء والمعادن بصوريل ٥ ملايين جنيه كما تمت الموافقة على تخصيص موازنة قدرها ٧٥٠ ألف جنيه لتدريب شباب



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٥ / ٦ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جهاز لنشر وتوزيع الكتب بجامعة أسيوط

أسيوط: عيدہ اللغات
أصدر الدكتور محمد رافت محمود
رئيس جامعة أسيوط قراراً بتشكيل
جهاز لنشر وتوزيع للكتاب الجامعي
بجامعة أسيوط برئاسة الدكتور محمد
أحمد شفيق نائب رئيس الجامعة
لشئون الدراسات العليا والبحوث
ومسئولة عمدة كليات التجارة
والعقود والآداب والفنون الاجتماعية
والتربية بالوادي الجديد ومستشار
المكتبة رئيس الجامعة للأشعة العامة
ويشرف إدارة الجهاز الدكتور جمال
مصطفى النجار الأستاذ بكلية العلوم
جاء ذلك خلال اجتماع رئيس جامعة
أسيوط بأعضاء هيئة التدريس، وأشار
إلى أنه سوف يتولى المركز الإشراف
على تنظيم مطبعة جامعة أسيوط
الجامعية بكلياتها وأقسامها العلمية
والتطبيقية مع الكليات والآداب العلمية
والاجتماعية التابعة بالمحافظات العلمية
لهذه الكتب، ولاختصاصها للمحروقات
الدراسية والتخصصات المتقدمة.



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ٢٥

هواية تحطيم الأسئلة

محاولات تحطيم الآخرين ، ظاهرة عامة في حياتنا .. يعمرها المثقفون والطامعون في منصب أو مكسب أو شهرة .. والأسلحة معروفة من التشكيك إلى التشهير وتلفيق الأكاذيب .. ومن كثرة ما سمعنا وقرأنا عن هذه الممارسات القذرة .. أصبح الأمر لا يقع التساؤل ، ذلك لأن الأسباب معروفة .. ولكن ما يقع الدهشة والمرارة ، هذا التوحش في أساليب التحطيم والتي تصل إلى مرحلة الإغتيال النفسي والمعنوي !

الأكثر خطورة .. هو الانتقال ظاهراً لتحطيم الآخرين إلى الجامعة . ليس بين الأسئلة وبعضهم فقط .. ولكن بين الأسئلة وطليعتهم .. وهذه هي المأساة الحقيقية لأن المفروض في الأستاذ الجامعي أن يربي لجيلاً .. لا أن يحطم الجيل ويدوس عليهم بالآدم !!

وهذه الواقعة تروى ما حدث منذ أيام داخل لجنة امتحان لغير العلم لطيفة بكفوريوس إحدى كليات جامعة من خمس ، حيث مثل استاذ للغة لجنة الامتحان ، وعلى يواضع ما بدأه طوال العام من أسلوب التحطيم وزعزعة الثقة ، واستعراض أسماء الراسخين وإهانتهم علناً .. وفي نهاية العام وضع امتحاناً من سؤالين فقط ، يعرف مقدماً أن الإجابة السليمة لكل سؤال تحتاج إلى ساعتين ، أي أن المطلوب أربع ساعات للإجابة .. بينما الوقت المحدد للاختام ساعتان فقط (١!) .. وبدأ التوتر في لجنة الامتحان .. وجاء هو نظراً ريشه متحمياً .. راغباً بإصرار إثمته أي وقت إشفاق للاختام وبدأ يمر بين الطلبة يدارس استقارته وهوايته في التحطيم .. فلأنهم : إن الإجابة التي تعجبوا عليها أنه تستغرق ساعتان لكل سؤال ، ولكن هناك حيلة من يقول إياها يستطيع حل السؤال في نصف ساعة فقط !!

وشعر الطلبة بالارتباك ، واشتدت حجة التوتر مع اقتراب تلك الوقت .. وبدأت حالات الانهيارات والبقاء .. والتي وصلت بطلقة .. من الأوائل حل المهمة - لحالة التلويح المصممي الحد ، وانتكاد على الأرض فائدة النطق - حلجة عن الحركة .. وتلقى حرية الإعجاب لتحملها إلى المستطفي مضطربة بصحة عصبية القدرات للنطق والحركة .. ويقرر الأطباء منع زيارتها أو مغفرتها للمستطفي . وكان هذا معناه عدم مواصلة الامتحانات في بقية المواد ، وبقتل ضحايا خمسة عليها !!

أي أن الحركة أصبحت كارثية . فقدان النطق وشياع علم من الجهد . ويرتد إلى زيارتها في المستطفي عديد الكلية ، الذي يأمر بعد لجنة امتحان لها ليجلي لمراد في المستطفي ، بعد أن قرر الأطباء أن هناك تحسناً طفيفاً في حالتها مع استمرار فقدان النطق !

ويعمر أيضاً عديد الكلية بالتحديق في الواقعة من خلال لجنة من الأسئلة . وقد تصعدت حدة الاسماء لإبطال هذه الواقعة .. ذلك لأن القضية كبر من أن تكون حادثة فردية .. بعد أن تكررت الظاهرة في مجده الجامعة مع أسئلة - مفروض أنهم أسئلة في الأولى وأعلى مراحل التحطيم - ولغتهم مرضى بهواية التحطيم والتحطيم .. وللتعلاج كلية متعددة ، وتصل إلى ثروتها في الامتحانات الشفهية .. وكان هؤلاء الأسئلة يعتبرون محطتهم نوعاً من التفتيش والتفتيش لطيفة لا يستحقون . ويعتبرون امتحانهم علناً وداراً شمسياً للسحق والتحطيم !!



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ٢٥ / ٧ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والمسببة أن مجالس التليكات والجامعات تعرب هذه الحقيقة .. وتعرب بالتمديد لاسماء هؤلاء الأساتذة ، من خلال الوقائع والشكاوى التي تتناول تصرفاتهم المشينة تروياً .. ولكن للأسف ليست هناك إشارات بآخرة !!
إن اعظم رسالة استخلصناها من لمحات العالم المصري الدكتور أحمد زويل .. خلال زيارته الأخيرة لمصر .. هو تأكيد على دور الجامعات وسلكتها في خلق البيئة العلمية المتكيفة لتتجمع ومساندة المواهب النافذة حتى تنمو وتبدع وتبتكر .
وهذا المناخ العصبي لا اعلم انه يوجب عن رجل العلم والمطبق الدكتور طه حسين ، وزير التعليم العالي ، ومن يقود مسيرة الجامعات إلى القرن الحادي والعشرين .. لقد مطلوب التحرك السريع لتنقية الأرض من الاصناف السامة والمدمرة .

رءوف تونيق



المصدر : الأحد - راي

التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين يدعو للتعبئة العامة في مواجهة خطر الامية

طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بالتمهينة العامة في جميع فئات ومؤسسات المجتمع لمواجهة شبح الامية قبل الدخول للقرن القادم.

وقال الوزير خلال اجتماعه امس باللجنة الوزارية لاصو الامية وتعليم الكبار انه من الضروري ليس محو امية القراءة والكتابة فقط ولكن ايضا اكتساب الاسمين مهارات تساعد في الحياة العملية والحصول على فرص عمل مناسبة وشدد بهاء الدين على اهمية قيام الوزارات المختلفة بتدويرات تدريبية لهم حتى يستطيعوا المساهمة في تنمية المجتمع.



سينهض الأزهر من همافعلوا!

الدكتور حلمي محمد القاعود

أريد الحق ولا تسعي إليه، لأن عالم الدين لا يحال إلى للعالم، أو ينبغي ألا يحال إلى للعالم - ولكم في الضمائر الأخرى عبرة - وتطويع الأزهر لا يكون بتسقيط سقوفه التاريخية وتقليص لأن الإسلام الأساسية لحساب اللو ككافكا، لأن ذلك يكون إسبغية الأزهر وتغييره، ولا نري كيف يكون الأواباء الأصوب دور سقاف في تخريب أو إلهام للأزهر ولعلم ولعلم ولبل الله كما يهدون أو إلهام شور هذا الزمان فليسعون لو يحصل ابنواهم على القاب مهندس وصيوني وكثرو كيميائي وعلم جراً... انهم يعملون من أجل الدنيا لا من أجل الدين فكيف يقبل العلوم بهذا القسط لتدمير الأزهر وتخريبه، ولا يبيي منه إلا لطلال نحي من بناتها؟

للأزهر رب حميمه كما قال فهمي هو دعي.. وللإسلام رب حميمه في كل زمان ومكان والذين يظنون انهم انتصروا على الأزهر والإسلام ولهمون... فما لك في الضمائر التي وجهت لهمما على مدى أربعة عشر قرناً من الزمان، وخرج الإسلام والأزهر القوي ضامكا، وأشد رسوخا، وسيأتي زمان يصعد فيه نواب متخبيون لتخيلها حراً نزيها، يهرون عن لمة القصب تهمرون حقولها، غير مطعون فيه امام القضاء، ويقومون بتطويع الأزهر تطويعاً حقيقياً، غير مشكوك فيه امام الناس وللجمع.

من الضمير أن ينف نواب محكوم بمنزوي انتصبياتهم أو بطلانها، ليشهدوا امام الله، وبإسقاط خبطاً انشائية غير باقية عن ضرورة انهم اقتضوا على طريقهم طبعاً، ثم يخلدون انهم اقتضوا انفس بضميرهم وتخرصاتهم، وانتصروا على التلمذيين القويين، الذين لا يفتنسون على ما لا ولا جها وكان قصدهم هو الله وحده... ويحيي هؤلاء الظالمون للتلمذيين على غير الله، أن الشعب يرد حقيقة التلمذية التي ردت على قضاوا بأبائنا والهمزة السخيفة التي لمعوا أنوارها.

بإلهه تعالى، سينهض الأزهر مهما فعلوا، وسنكون قوامه الإسلامية عباداً لله في أرجاء الأرض، وسيخرج المؤمنون بصبر الله... لأن نوحوا الأزهر وقوامه نصر إلهي موعود، طلل ظل في هذا الوطن نقي واحد يسبح بحمده ويسجد له، أنا لنحضر رسلنا والذين آمنوا في الحياة الدنيا ويوم يقوم الأشهاد. يوم لا ينفع الظالمين منكرتهم ولاهم لكمة ولهم سوء العقب، والله غلب على أمره ولكن أكسر كس لا يعلمون!

بإلهه تعالى، سوف ينهض الأزهر من جديد، قلعة حصينة تصد الطفلة البكة، وتحمض للفاقدن الأفائقين، وتبني الضمير والرجس، وتعيد للإسلام مكانته وعيانه، وتقدم للأمة نهجاً من الأبطال للجاهدين الذين لا يخافون في الله لومة لائم، ولا يتملقون في الحق سلطاناً أو قروصاً.

بإلهه تعالى، سوف يستقل الأزهر من جديد، ويعود سيرته الأولى سخياً أبياً، يجمع الأمة من السجدة إلى السجدة تحت ظلال العلم والفتوى والعمل الصالح، لتنهض الأمة من كبوتها، وتندفع جريتها، وتشارك في مصيرها ومستقبلها، وتعطي للعالم صورة الإسلام الصحيح، الذي يستعني على الدنيا، ويرفض الاستسلام للأعداء، ويشرح للمسجون لجماء الأوباء، ويقدم قواعد الجيد والأخلاق في ربيع مصر وبول الإسلام.

ولا يظن الذين يفتنون بالأزهر الآن، أن الدنيا ستسحق بهم رغبة هنية، وانهم ياتون إلى الأبد على صدر الأمة نقلاً وتلاماً ومرواً، فإن الدنيا ما بقيت ساحة لأحد، وإن الأيام ما ظلت زاهية لخلق... فالأيام دول، والدنيا فناء...

الأزهر للمصور وسام على صدر مصرى للحرورية، وتاج على رأس أهلها، وهو جواز حد وتقدر استقلها حين تحط بهم الرجال في أي بلد عربي أو إسلامي، والذين يسرقون هذا القوسم، وينزعون هذا الفاج، يحفظون بمصر، لجماء وشعبها، ويخالفون من الضمير، لصالح الأعداء الأشرار الذين يمتنون بتخريب مصر لخدمة من كل خير، وكل مجد وكل عطاء!

خارج أرض الحرورية، يتحدون عن الأزهر كعبة العلم، وليلة الضمير، وموئل الفقه، ونبع العربية والعروبة الصافي، تتحلق في ظلاله أنقى صور الفساح والفساد والتفاهل، ومع من ملأ بهم في بلاد إسلامية يحملون بالمراسلة لهم الأزهر الشريف، ويظنون تركت لبحثهم لهم هذا العلم الجميل، وتخشى منهم حين يعود إلى وطنه بعد حصوله على الإجازة من الأزهر يحمل معه الولاء للأزهر الذي علمهم وأمرهم الذي ربت، ولا يهون ذلك حين نضعهم الكسار على رأس المسؤولية في بلادهم وأوطانهم...

الأزهر ليس مجرد لمة يتكلم بها البعض في ظل الأوضاع استثنائية، ويتصور انه يستطيع تدمير هذه اللمة بطريقه الخاصة... الأزهر أكبر من أن يكون لمة يتم تدميرها بعد القراء من قلوبها، انه كيان محطوف في قلوب مئات الملايين من مختلف اللغات، حتى الضمير يتخرون كلمة علماء الأزهر فيما يجري من أحداث وقضايا!

إن الإصرار على كلمة التي ترفع قميص عثمان لساواة طلاب الأزهر بطلاب التعليم العام، لا



المصدر: **الشعب**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٦

هل ينتصر شيخ الأزهر لأهله؟

«بردين»!

١٩٩٦ على إنشاء معهد فتيات (إعدادي - ثانوي) وأخطرت منطقة الشرقية الأزهرية - للمع - نور عبدالوؤف بالواقعة لمرعة - للتنفيذ، وبالفعل اكتمل البناء، لكن أهالي (بردين) فوجئوا بالخرف المذكور، يحاول بضعة تمويل المعهد من عام إلى نموذجي محمد سيد طنطاوي - شيخ الأزهر - وتضمنت جميع الأجهزة الشعبية والتلفزيونية.. وتم تحويل الأمر إلى الإدارة العامة للبحوث الفنية وأُعلنت في ١٥/٤/١٩٩٨ بيان الإنارة لا تمانع في تحقيق رغبة الأهالي وجميع المجالس الشعبية والتلفزيونية في تشغيل المعهد (إعدادي ثانوي) الفتيات عام وليس نموذجيا بمصرولات، فتصرك الخرف المذكور لتعطيل قرار التشغيل فتقدم الأهالي بملكرة ثلاثة لشيخ الأزهر.

وهنا خلاصات جمعية الإصلاح الزراعي

ومحضان - الخرف على بناء المعهد - إقرارا تمهد فيه بإنشاء المعهد على قطعة الأرض المشار إليها بالجهود الذاتية، وتسلم الأزهر هذا الإقرار، وبدأت عملية البناء حيث تسابق أهالي (بردين) والقرى المجاورة في التبرع لإتمام هذا الحلم الذي ظل يراودهم على مدى سنوات لدرجة أن العديد من نساء القرية تبرعن بمصوغاتهن الذهبية وتسابق الرجال في تصغير غزلومات المجالس الخرفية لهذا الغرض ولم ٣٢ والهدف هو بناء معهد لأهري للفتيات يتقبلن به أهالي القرية أمام الأجيال القادمة ويحمل عن فتياتهن مخفة الانتقال إلى القرى المجاورة في حرق ترابية لمسافات بعيدة.

للمهم: تم تخصيص قطعة الأرض التي ساهمت بها جمعية الإصلاح الزراعي بالقرية بالجلسة رقم ٥ بتاريخ ١١/٢/١٩٩٥ لبناء المعهد من المجلس الشعبي المحلي وتفضل شيخ الأزهر بالواقعة في ٢١ من يناير من عام

كتب صبحي يعقري:

الرغبة في تلبية دور الأزهر بعد تخفيض مدة الدراسة من أربع سنوات إلى ثلاث فقط في المرحلة الثانوية وتخفيض عدد ساعات الدراسة ٩٠٠ ساعة في هذه المرحلة تقابل برغبة أشد قسوة من صفاء المولفين في الإدارات التابعة لهذه الهيئة العريقة! والسطور التالية صورة من صور القبح داخل المصالح الحكومية، وبإل قى على ضياع هوية الدولة على يد سوتقن صفار ينظرون إلى الأمور نظرة خبيثة ويغريون في أحيان كثيرة عرض الحائط بالقرارات التي تصدرها الإدارة العليا.

فقبل ٥ سنوات تبرع أهالي قرية (بردين) بحفاظة الدم قبة بفحة أرض مساحتها ثمانية فوايد لإنشاء معهد فتيات إزمري إعدادي - ثانوي عام لخدمة أهالي المنطقة بعد أن تبرعت بها جمعية الإصلاح الزراعي بالقرية للأزهر ووقع السيد نور عبدالوؤف

ببردين - بصفتها صاحبة الأرض المقام عليها للمعهد - الجهات المسؤولة بأنها متسكة بشرط عقد التنازل والمساهمة السابقة، وإذا تقرر الوضع من معهد عام إلى نموذجي، فإن الجمعية ستضطر لسحب التنازل والمساهمة واتخاذ الإجراءات القانونية لاسترداد المساحة المقام عليها المعهد بسبب الإخلال بشرط العقد ولها الحق في ذلك، حيث إنها تبرعت لإقامة معهد عام وليس نموذجيا.. ومازالت محاولات الخرف المذكور مستمرة لقتل أمل أهالي (بردين) ودمس كل التعليمات والموافقات التي حصل عليها الأهالي وأولادها موافقة.. شيخ الأزهر - ثلاث مرات على إنشاء المعهد لخدمة الأهالي.. ونحن على ثقة بأن د. محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر لا يعلم بكل الألاعيب التي تجري في (بردين) لولا حلم ألعها، وأن قراره سيكون صحيحا للأوضاع وانتصار للأزهر وحيداً!



المصدر: الأهرام

لشهر الخدمات الصحفية والعلوم التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٦

فى القرن الجديد: التعلم فرض العلم

د. اسماعيل صبرى عبدالله

من المتعلم إلى المتعلمين طول ان المجتمعات مشغولة بقضية تطوير التعليم بدنى ان البحث والتأليف والتدريس عن الجديد ليست محصورة فى كتاب خيرة طلبة ولا فى دواوين الحكومة. وعلى العكس كانت القضية محل اهتمام من عدد كبير من المثقفين المعنيين بأوضاع البشر والسعي لتكييف طموح فيه خير أحوالهم وقد شهدت المجتمعات حركة فكرية واسعة اعتمدت بأساليب الحديث ونوعية الحدائق والخدمات الاساسية. وكان التعليم ومحتواه ومواعيده تعتمد المعرفة محل دراسات مستفيضة فى مراكز علمية حديثة وأسسه فيها كثير من ابناء العالم هؤلاء واليتيم هذا لكل اعراس واف لوجوده واف النشاط رغم ان معظم هؤلاء الصادرة على اظهار تدعى اكنى بالاشارة الى مرجع واحد لانه ابرز القوم المركزى فى الفكر الجديد. وهو تقرير صادر عن رابى روبا. بعد ان اصدرت للجمعية فى ١٩٧٢ تقريرا الشهير حدود التعلم. كل احد شجى الى ان التعليم كله اصغر من ان يقرر بعنوان كحدود. فالحق انه لا فرق ما بين من هو صليفا الفيزيائي المعروف بوليس التدرج وشور من ان الانسان يولد وتحت رعاية قطيع الغريرات على تحقيق الرغبة لتكسد حتى لا اوضاع للجنس من الأسرة إلى الاله اما ابرز عناصر الجديد التي اعتمدها فهي ان-تقسيم عدد الانسان إلى ثلاث مراحل

شملت مجتمعات كثيرة مؤخر اوما زالت مشغولة بقضية التطوير الجذري لنظم التعليم فيها. وتعددت فائدة للخدمات التي تمارس منافذات عامة حول هذا الموضوع بدلا من بلغ فيها لدعم المعارف والمهارات التي المستويات التي عرفها الناس حتى ان الولايات للحدود واوروبا الغربية واليابان التي كان التعليم فيها المقصود المقري لتبنيها ومحاكاته من انجاز رافع في امد زمني اصغر نسبيا بالرغم من اختلافه من خساتر بشرية وادبية في الحرب العالمية الثانية. مجتمع التعلم ويرجع هذا الاعتماد بطوريق التعليم إلى قصور اوضاعه الحالية عن الاستجابة لآثار الثورة المعرفية التي شهدتها النصف الثاني من القرن العشرين والتي عرت محدودية مناهج والواد كانت في القرنين السابقين اساسا للتعليم العلمي. وتأتى ثورة لها لم تدخر على علم بطريقه بل شملت الفكرية والكمبيوترية وتقدم الحديث ومثل البحث التي كان سلطانا فيه صالحة لكل زمان ومكان وتبين المسؤوليات عند التخصص مع علم طاهر محبته. وليس هذا مجال التخصص ولذلك تكفي بالانطلاق ونضرب المثل بالبرمجة التي العلوم واسطيقا والآلة الرئيسية في التوصل إلى حقائق علمية واختبار صحتها كما كتب ابو يوسف الكندي في القرن الثالث الهجري. وقد ظهرت الآن اساليب رياضية جديدة تعالج طوارف علم قصور كل الاساليب الرياضية المعروفة عن التعامل معها. واهم ماظهر في هذا المجال نظرية الماترويد والاساليب الفوضوي chaos. ومفهوم التعقيد complexity. وكل تميزت الثورة المعرفية تحديا لم يتسارع الخطى وسعة الانتشار فطورت مجالات علمية جديدة تماما مثل علوم الفضاء وشملت حتى الان جميع اقسام البنية العلمية والعلوم المرتبطة بها. ومن ان يحمل لنا وسائل الاتصال بما عن جديد فبعكنا ان هذا التطور التكنولوجي يوفر للبحث العلمي أدوات بحث وتحليل تمكنه من الحصول لزيد من المعرفة واليات صحتها. فكل كانت الثورة الصناعية الأولى تتكلم في حول الانايرما وراها من طاقة ضخمة مستمدة من الفحم وغيره من المعادلات الاخيرى لمعسل الانسان والحيوان ومخمرات المياه وقوة ابراج في الانايرما والعلوم اللاهوتية الصناعية الثانية على حول الاله محل الانسان في عدد متزايد من العمليات الهندية. والايوزن ان يذهب للبعض إلى القول بان الكمبيوتر حل محل الانسان. فالمشكلة ان صحتها ومضمونها وتبنيها الانسان واكثر الكمبيوترات يتكلم بقل حقة هامة إذا لم يجد فرقا من البشر عاين وموادتين يتكلمون تتكلم بكل امكاناته وإذا تخلف مستوى تحليل المعاملين الخاطئ الاستخدام الفعلي للماحول. واعتقد شخصيا في مجموع بجزءة الكمبيوتر. التي تزين مكاتب التخصصات المهمة او تدفع إلى ركن من ركن قيادة التشرية او الاا فالحكومة لاتعمل الا باثر من ١٠٠ في اجماع طاقاتها الفكرية وغير ذلك انه مجتمع لتعرفه يندع على ما يسمعه بكتب الفولى ان تكون راس الاله البشرى. بعد ان جعلنا الاقتصاد الاكاديمي ونبتا لكل والاتصال على الكفاءة بترافق راس الاله للمدى للمدى والالات والالات والمعلم. الخ.

وللتعلم استثمار على حيل حياتية الأنشطة الثلاثة وإن برز كل منها في مرحلة معينة لمرحلة الشباب تحظى مكانا مهما فيتحصيل العلم والكم نوعية حياتها تكون افضل لو اقبلت الشباب بمثل محمد. ومن هم من سئل ليعمل بشؤون إلى التلقين لمحصله من قبل من معلومات. كذلك لابد لتوعية الحياة واحدا. حياة المتفادى من ١٠-٢٠ سنة ان يشغل عمل مفيد بعض الوقت وان يعايش عصره باكتساب قدر من المعارف والمهارات المستعملة

التميز بين المحروس schooling والتعليم فاقول يعنى الانتماء في القدره على المراسلة الفعالة واقتضاء عدد محدد من السنوات الدراسية لكل مرحلة. ثم الفصل في شهادة ايد منها لممارسة مهنة معينة او لمتابعة اعم الحصول على التمرين ان اكتساب المعرفة بنفسه على تنمية قدرات دراسية على التمرين ان اكتساب المعرفة بنفسه والتدريس هذا المثلث لوري في سائل التعليم وطرق التدريس وتحويل المعلمين. ويعنى ان تشير ان بقية البداية في التعليم المتشرد في مركز لدراس دور ايجابي في طرح الاسئلة والاشارة الافكار وصماتر في راي المعلم الذي يجب ان يؤهل لإدارة المناقشات في التعلم والحوار مع التدريس اشرافا او في مسجونيات والقدح انما عن ان يكون التدريس سونولوج بلقيه التعليم ويحدث إليه العلمية في شعور وتؤثر بهذا القوم التعليم. فالحق ان يتألف في طرق التدريس كـ ١٠٠ يتدريس ان يكون الاختبار اساسا لتحليل كفاءه بقدر التحليل في مجموعه وتكون باكتساب بوقعية الفاترة وحماها.

شعور تخلي للجنس كفاءة الشباب عن مفهوم كفاءة سيملا للتوظيف واستمرار التعلم بالخدمة او بتحاق مع افراد واستمرءاء الرؤساء وتبنى مفهوم قطاع التعليم. كل شاب يدخل الجامعة اليوم لا بدعلا امورا فقلت محبتها واليتيم شيئا عما ياتي به مستقبل وهو بالطبع مسبحر خبيثة عمله او مهنة مرتين على الاقل خلال حياته المعالة. ويتبين على كل نقاشه ان يبنى قدراته على التعليم مدى حياته وان يدرس في رسة الفرعية في معرفة التزويد والتجديد من المعارف



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اتفاقية للتعاون الأكاديمي بين جامعتي أكتوبر وقصر جينينا الأمريكية

وقعت جامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب وجامعة فرجينيا وهي واحدة من أكبر الجامعات الأمريكية أول اتفاقية للتعاون العلمي الأكاديمي بين جامعة مصرية وأخرى أمريكية. ومبرحت السيدة نوال النجوي رئيس مجلس أمناء الجامعة بأن الاتفاقية تتضمن معالجة جميع البرامج والمساقات والمساحات الدراسية لجامعة أكتوبر بتبليغها بجامعة فرجينيا مع السماح بأن يرثب من الطلاب المصريين نقل قيدة من مصر إلى الجامعة في فرجينيا في أي سنة للحصول على درجة البكالوريوس أو الماجستير من أمريكا.



المصدر : الأهرام المسماني

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢٦

للاستفادة من وقت الفراغ

ممسكك تدريبي على أساليب الدعوة لطلاب الأزهر

فراغ طلاب الجامعة في فصل الصيف من أهم المشكلات التي تمثل الأجهزة التعليمية في قطاع التعليم الإيجابي حائل لها سواء توفير فرص عمل وتدريب مؤهلة أو إنشاء ويات الأجازات في معسكرات شبابية صيفية تكون هذا أساليب للتدريب والرفاهة لاستقبال عام جديد. لذا في جامعة الأزهر فالأمر يختلف بين سمة الأجهزة التعليمية في الجامعة لاستثمار وقت الفراغ لطلاب الأزهر في فصل الصيف بما هو عليه الثالث والخمسة - يقول الدكتور محمد عمر حاشم رئيس جامعة الأزهر إن الجامعة اهتمت في الاستعداد للمستوى العلمي لطلاب الأزهر وصدى لأكاديمية الاستعداد من هذه الفترة في العمل الإسلامي في القرى والقرى ومراكز الشباب حيث وصلت الجامعة خطة شاملة لتكون معسكر الجامعة في الصيف هو معسكر الدعوة لتتلمذ الجامعة بالتعاون مع المجلس الأعلى للشباب والرفاهة للعمل طوال شهر الصيف في مراكز تجمعات الشباب بالدعوة والإرشاد لتعظيم الإسلام الصحيح - يقول عبد العزيز حشاد مدير عام الفن الجامعية بالأزهر أن معسكر الدعوة يفتتح في من الجمعة ٢٦ ويختم لمدة عشرة أيام في مقر المعسكر بدار الجامعة والدار الجامعية حيث يهدف هذا المعسكر إلى تخرج مجموعات من الدعوة لطلاب الجامعة والدار الشباب لنشر الدعوة الإسلامية وأوضح أن الإسلام بين فلسفة وموجهة الفكر بالذکر وكذلك التفاعل مع الشباب حول القضايا المعاصرة التي تثار على المساهمة الفاعلة والخاصية ومستوى الفن الجامعية بتقديم الأمثلة للطلاب طوال مدة المعسكر وبمعدل الطلاب على مدار ١٥٠ جنسها شهوراً من لجان الطلاب والرفاهة ينطلق بعدد الطلاب إلى ممارسة العمل الدعوي في تجمعات الشباب طوال الأجازة الصيفية

أحمد عبد الخالق



المصدر: المساء

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧٥ منحة لطلاب أوزبكستان

لاستكمال التعليم في الأزهر

كتب - حنفي أبو السعود :
وافق فضيلة الإمام الأكبر د. محمد
سعيد طنطاوي شيخ الأزهر على
تخصيص ٧٥ منحة لمعاهد الدولة
أوزبكستان في العام الدراسي
١٩٩٨ على أن يتم الترشيع على منه
المتبع من طريق السفارة المصرية في
طاشكند حيث توري السفارة اختياراً
لجميع المتقدمين لاختبار الفضل
للترشيع على منح الأزهر الشريف.
صرح إبراهيم ومخاض بمسؤولي رئيس
للقنصلية لأمانة العاملين بالخدمات
الصحفية أنه على الطلاب الراغبين في
الحصول على هذه المنح الدراسية
التقدم بطلباتهم إلى السفارة المصرية
في طاشكند.
كان كل من د. شوكات إبراهيم وزير
الضعة في دولة أوزبكستان ود. أزهة
خان مديرة البعثات ورئيسة القنصلية
العامة لمصر بأوزبكستان قد
طلعا من إبراهيم ومخاض بمسؤولي
خلال زيارته للدولة أوزبكستان.
التدخل لدى فضيلة الإمام الأكبر
للمسماح بمنح بعض الطلاب
الأوزبكستانيين منحاً دراسية
لاستكمال الدراسة بالأزهر الشريف.



المصدر: **الموقف**

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٦ النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

نقطة تحول

د. محمد أبو ليلة: أصر جسد على التمسك بالأزهر.. فأصبحت عالماً في الدراسات الإسلامية بالإنجليزية

والعلم العربي، ومن المقاد تعلمت للشجاعة الأدبية وقوة العزيمة والرسوخة والإلمام بالعلوم والمعارف المختلفة.

الرحلة الجامعية ..
ويستغرق قاتلاً، وعندما صرت رئيساً لنادي طلاب جامعة الأزهر في المرحلة الجامعية وأحد القيادات الطلابية دخلت السيرة من باب واسع، وكانت لدى فرصة واسعة للمشاركة في العمل الوطني والتعبئة الدينية والعلمية لصرب الاستقلال وإعادة بناء الدولة المصرية والأزهرية كركن من ركائزها، ولقد أودعني في لفتة مصر في الالتزام السياسي والطلابية والتي اكتسبت العديد من التطوير والعلوم والخبرات التي ساعدت بلا شك في مجال شخصي وتوسيع مجال شهرتي، وهذا حدث تحول آخر في حياتي وهو انتقالتي من العمل بمصاحف المصاحف إلى العمل بالمصاحف حيث أصبحت صولة طلاب الأزهر وكانت رئيس تحريرها كما كنت سكرتيراً عاماً لجمعية اتحاد طلاب مصر.

فيصل الحقة الأرمية في حياتي هي سبيل المسألة المتبعة كمسؤول للأزهر للدراسة الدكتوراة في مقارنة الأديان ومنها اكتسبت من الشهرة العلمية الشهرة العالمية حيث ألفت باللغة الإنجليزية ومهرت فيها بوابات تعليمها من العصر تقريباً وألقت في عشرات الكتب والمجموعات والمقالات بهذه اللغة، وكانت الباحث العربي الوحيد تقريباً الذي حصل على جهات التفرع في علم الكلام للسجى بالبحر. ورغم اختلاف طرقات نظر بين وبين المشرقين لمصاحفهم للفرس إلا أنني حصلت على الدكتوراة في تشويق، ولما سافرت إلى كندا كخبير كمسؤول للدراسة وانتقلت للإنجليزية ما توسعت إلى ما أتى عليه الآن من شجاعة مجالات البعثة والحوار الديني والترجمة المتخصصة والخبرات الكبيرة في مجال الدراسات الإسلامية باللغة الإنجليزية.

كثير - خشان عبد الحليم:
حيات كل منا مليئة بالمحطات الإنسانية ونقاط التحول التي غيرت خط السير وكان لها آثارها الإيجابية والسلبية. حول هذا التحول في حياة كل منا يقول د. محمد أبو ليلة رئيس قسم الدراسات الإسلامية باللغة الإنجليزية بكلية اللغات والترجمة بجامعة الأزهر أكبر نقطة تحول في حياتي.



د. محمد أبو ليلة

كانت عندما التحقت بالأزهر الشريف في أواخر الخمسينيات بعد أن حصلت القراء الكريم وكنيت أبة الخط بمحاضرة القاروية في سن صغيرة وقتها كان أبي يحد أن اكتفى بهذا وكان يسلل أن أعينه في أعمال الزراعة ولا ألتحق بالأزهر أو مدارس وزارة التربية والتعليم إلا أن جدي أصروا على التحاقني بالأزهر وكان رحمه الله شهيداً صوفياً. وباللغة ثم هذا بعد تكلمي بأدبي، المصطفى والإسلام وتحدثت لأبائي سرراً دون علم أبي واجتهدت استمارة القبول بتفكير.

وبدأت لدراسة بمعهد الشريعة الديني وهذه أكبر محطة في حياتي. فبعد خولي الأزهر تحولت من ابن فلاح صليبي إلى طالب علم يحبه الناس ويحترمه الجميع في القارة، ولم يكن يشغلني وقتها إلا أن أكون أحد مشايخ الأزهر وعلمائه.

فيصل: وفي المرحلة الثانوية انتقلت إلى معهد للتدريس الذي أنشئ لأول مرة في تاريخ الأزهر وكان مقره بالقاهرة القديمة بالمدرسة وفي سنة للبعد تعلمنا الكثير الذي غلما طرأ حياتنا العلمية وفي السنة الأولى الثانوية كانت غلة التحول الثانية في حياتي. حيث اتصلت بالمقاد وتعلمت على يديه وأنا ما زلت دون العشرين من عمري. وخضرت مساهمة الأدبية التي كان يقدمها كل يوم جمعة وانتقلت لديها بكلي الشخصيات العلمية والأدبية وكانت اتابع المعارك الأدبية والمعارك الثقافية في مصر



المصدر : الشمس

التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلوم الاجتماعية والعنف في مؤتمر بجامعة الأزهر

كتب حسن القمصاني

ت عقد جامعة الأزهر في الفترة من ٢٨-٣٠ من يونيو الحال مؤتمراً دولياً حول العلوم الاجتماعية ودورها في مكافحة جرائم العنف والتطرف في المجتمعات الإسلامية، وذلك تحت رعاية الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر. وصرح د.محمد عبد العظيم عمر -مدير مركز صالح كامل، وأمين المؤتمر- بأن الهدف من هذا التجمع هو بيان كيفية توظيف العلوم الاجتماعية في خدمة وتنمية المجتمعات العربية والإسلامية، ومواجهة أزماتها ومحاولة الوصول إلى استراتيجيات شاملة ومتكاملة لمواجهة الظواهر المرضية.



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢٦

عالم وعولم

وزير التعليم العالي

الاسلام دين يدعو الى تحرير العقل الإنساني

دائرة اللغات التي يتحدث بها المسلمون أنفسهم، وبك حقيقة زابت من مساحة الإيمان بين الطرفين واقتضت لوقت طويل على إمكانية قيام حوار حقوقي يتبادل فيه الجانبان وجهات النظر.

ولي مثل هذا الجولات عدة التفاعلات العقلية ضد

الغرب باعتباره معسكراً لا يأتي منه للمسلمين إلا كل شر، ولم يتخلف الغرب عن رسم هذه التفاعلات العقلية وتكبيرها، مثلما أن العالم الإسلامي يتألم في الغرب والعالم وينتظر اللحظة المناسبة للهجوم عليه والانتقام منه.. ولي ظل هذه الظروف ما أسهل أن ينتهز للفرصون في كلا الجانبين للدراسة لتحويل الأحداث للتأثرة إلى خواهر عامة وفهم للكلمات والتعليقات على أنها خطط واستراتيجيات، وهذا أصبحت صورة المسلم في الغرب تتساوى الإنسان للتصليب في رأي، والمتعصب لفكرة العدواني في سلوكه التي يحبس في بيته أربع زوجات ولايسمح لبيته بالطعام أو العمل وإذا كانت هذه الصورة عن المسلم في التي شاعت طوال القرن التاسع عشر فإنها مألوفة أن تغيرت كثيراً خلال القرن العشرين نتيجة المزيد من الاحتكاك والرغبة في المعرفة والتقصي في الحكم التعصب والأموار، ويضيف مفيد شهاب إن القسوة الإسلامية فتحت للعقل البشري مجالاً واسعاً يمكن من تنظيم الحياة السياسية والاقتصادية بما يحققه لصالح الإنسان وبدأ التفكير في إطار البائنة الإسلامية العامة التي وودت في القرآن الكريم والسنة النبوية مع الانسابة من تجارب السلف عبر العصور

ومكاناً فإن الأحكام والتشريعات القويضة ينبغي أن توضع في أسسها الصحيحة من الشريعة الإسلامية بحيث تكون متكاملة معها وأبست متصلة أو خارجة على مبادئها فقد دعا الإسلام.. كما لم يحدث في أي دين آخر.. إلى إطلاق طاقات العقل الإنساني، وجعل للاجتهاد البشري مكانة للمقير في مسألة واسعة لما لم يرد فيه نص محدد، والإسلام بهذا يؤكد على أنه دين صالح لكل زمان ومكان، ومما لا شك فيه أننا متقبلين على عصر ينشأ

ذكر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أن الإسلام دين حضارة يدعو إلى تحرير العقل، ويدفع إلى مواصلة العمل والإبداع ويحث على تعمير وإقامة مجتمع يسوده للتكافل والسلام وقال إن تصور إقامة علاقة جيدة بين الإسلام والغرب لا يمكن أن تقوم بدون جلاء المفهوم الحقيقي للإسلام وهو عمل شجير لا تقتصر مسئولياته على جانب دون آخر، ففي الغرب شاعت عن الإسلام صورة غير حقيقية، كما أنها غير متكاملة، ولم تستطع حركة الاستشراق التي يصل عمرها الآن إلى أكثر من القرنين أن تقوم بدور فعال في بيان حقيقة الإسلام كدين سماوي.

وأوضح د. شهاب في ورقة مهمة له حول مستقبل العلاقة بين الإسلام والغرب أن بعض المستشرقين رسموا صورة مشوهة عن الإسلام حينما راحوا يقتضون عن مصادره في البيانات المأبأة أو يرجعون سر نجاحه إلى تكاء الرسول محمد وعبقريته، أو يؤكدون أن سبب لتناشيه يعود إلى رغبة إنائه في التوسع والسيطرة نتيجة ما كانوا يمانونه في بينهم من قسوة وحرمان.

وأشار د. مفيد شهاب إلى عدد من الحقائق التي كانت عاتية عن المستشرقين فقال: إن حركة الاستشراق كان يجب أن تحرف أن الإسلام دين حضارة وثقمة كان يدعو إلى تحرير العقل الإنساني من كل قيود، ويدفع إلى مواصلة العمل والإبداع، ويحث على تعمير وإقامة مجتمع يسوده التكامل والسلام.. ومن جانب المسلمين لم تبذل جهود كافية للتفاه عن الإسلام بلغه الغرب، والتمسح الرد على مقولات للمستشرقين في



المصدر : الأهرام المسبوقى

التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالتحديات الكبرى التي تتطلب أعمال العقل بقوى
خالقته ونحن كمسلمين مطالبين بأن نقبل لتحدياته وأن
تتعاين مع الأحداث الطارئة بعقل مفتوح وبنية كافية.
ليس من المنصور على الإطلاق أن يكون الدين مائلاً
لمحركة العقل والتمهيد لانتفاضة المسلمين نحو التقدم
والنوعية.

أشار د. شهاب إلى أن الإسلام يقدم للجماعات
الإنسانية على أسس من العدل والمساواة في الحقوق
والواجبات وهو لا يمنع النخبة أو يوقع التقدم، بل إنه
يعتبر نوعاً متجدداً لها وحينئذ أن نستعرض آيات
القرآن الكريم التي ترفع من قيمة العقل ومن قيمة للعمل
ومن قيمة التعاون من أجل الخير والتزامنا بالحق
والتحقق للعدالة والتشاور، إلى جانب قيمة الحفاظ على
الإنسان وحقوقه الضرورية في حياة كريمة يأمن فيها

الإنسان على نفسه وعرضه وماله.
ومن هذا كله يتضح أن الإسلام لا يتصادم مع القيم
الطبا للحضارة الغربية في شئ، بل على كثر من أوجه
الالتقاء تتضح إذا ما تجاوزنا مستوى المصطلحات
اللغوية إلى الجوهر الحقيقى للمعاني فليست الديمقراطية
في أعلى أشكالها وأسمى تطبيقاتها إلى الشورى
الإسلامية وليست حقوق الإنسان التي أعلنتها المنظمات
الدولية إلا مجموعة الحقوق التي أعلنها الإسلام منذ
أربعة عشر قرناً بل إن القانون الدولي في مجموعه أؤكد
يخرج مما نأوى به الإسلام ويخالف المسلمين الأوائل في
تعاليمهم مع الدول الأخرى، بل أن الإسلام لا يحتوى فقط
على مبادئ القانون الدولي بل إنه يحدد عليها ويتفوق في
كثير من النقاط.

عبد الرزاق الزرقانى



المصدر: الوفا

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٦

الرئيس يوافق علي إنشاء جامعة فرنسية في مصر

د. تومبوره القدام، جابت تصريحات الوزير خلال لقاءك بالمبعوثين والدراسين في الولايات المتحدة الامريكية وكندا، واعضاء الجالية المصرية بالمريكة. كما اشار في نجاح التجربة المصرية في التنمية الاقتصادية الشاملة، بشهادة المشوراء والي جود نائب الرئيس الامريكي. وطالب الوزير المستشار الشكالي باعداد دراسة لتعديد الوزارة المطلوبة لتغطية نكبات الدارسين من التامسين والمطلوبات الاخرى.

الامريكية علي العبيد من المشروعات والبرامج العلمية والتكنولوجية. كما اشار الي دعم الجانب الامريكي لبرامج ثروت التعليم العالي والبحث العلمي، التي سيقدم بده البحث منها من

صريح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي بان الرئيس حميني مبارك وافق علي انشاء جامعة خاصة فرنسية، في إطار دعم الحكومة للجاسدات الخاصة. كما تم الاتفاق مع الولايات المتحدة



المصدر: السماعة

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب يؤكد:

مجانبة التعليم

حق ديمقراطي

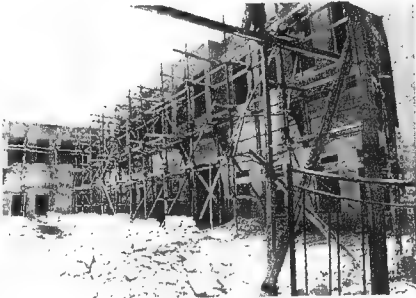
قال الدكتور ملبود شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي صحة ما نشرته مؤخرا بعض الصحف عن أن هناك دراسة تتم مع البنك الدولي لبحث سبل ترشيده مجانية التعليم. لكنه أنه لا مجال لأي حال بدمجانية التعليم باعتبارها حقا وكفالة للمستور موصفا أن الدراسات التي يقوم بها البنك الدولي تتعلق برسائل للتهورس بالتعليم العالي والبحث العلمي في مصر من خلال عرض يبرزم البنك تقديمه مصر ولجته ٥٠ مليون دولار.



المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٦

وضعت كل الضمانات والاستعدادات مبكراً: بداية سليمة.. لعام دراسي قادم



ترميم المدارس خطوة أولى على طريق الإعداد

الترميمات بمدارس مصر الجديدة التي تتميز من أكبر الإدارات التعليمية وأنه سيتم الانتهاء على الفترة الثانية بالكامل في الإدارة وأن هناك مشاركة فعالة من المدارس الخاصة لدعم المدارس الحكومية الرسمية بتكاليفها التعليمية وتم إرسال خطابات شكر من المديرية لهذه المدارس والتي استجابت لدعوة المديرية بأهمية مشاركة المجتمع والمدارس الخاصة في دعم التعليم في مصر.

سيد مصطفى

التعليمية وتم تشكيل لجنة للمناقشة على الإدارات الخاصة بحيث تكلفت ٦٠ ألف جنيه خدمات الإدارة التعليمية ٢٨ ألفاً والبالغ من المدارس وأن هناك أكثر من مئتين تعليمي جديد سيستفيد إلى الخدمة مع المساهم الدراسي وهو مهمات موارء وغير الطويلة وحديث الجوز بالإضافة إلى ١٢ ألفاً مدرسة وأرتاق و٢٥٥٥ داخل الفصل.

أما سوزان حماني مديرة عام إدارة مصر الجديدة فتري أن الهدف خلال المرحلة القادمة هو دعم المدارس بالتكنولوجيا الحديثة خاصة بعد انتهاء

الوزارة على علم بالمسح التطورات وأن الصيانة بالمدارس سوف تنتهي خلال شهر أغسطس القادم قبل العام الدراسي سواء كانت ترميمات بسيطة أو الكلية التي تقوم بها الهيئة العامة للأبنية التعليمية وأن هناك مشاركة فعالة من الإدارات التعليمية والمدارس الفنية التي تقوم بتجهيز بعض المراكز والمدارس والمشاركة في الترميمات البسيطة.

وأوضح محمود تيسير مدير عام إدارة المعرفة التعليمية أنه تم تجهيز أكثر من ٢٠٠ من مقاعد المدارس حيث تم تنفيذ ٥٥٠٠ مقعد مبدئاً عن الأبنية

الاستعدادات لبداية العام الدراسي القادم الذي سيبدأ في سبتمبر القادم جاءت مبكرة حيث بدأت وزارة التربية والتعليم تجهيز المدارس بالتكنولوجيا الحديثة وترميم المدارس القائمة ومدها بالوسائل التكنولوجية الحديثة كما صدرت توجيهات مشددة بمراجعة سرعة تنفيذ استعدادات بدء الدراسة وأنه لا تهاون مع أي مقصر تجاه تنفيذ سياسة الحكومة الخاصة بتوفير ضمانات البداية السليمة.

وعن أية معوقات للعام الدراسي، لفتة تضمنت استلام ١٥٠٠ مدرسة جديدة قبل بدء العام الدراسي وتجهيز وترميم ٢ آلاف مدرسة بتوطين ١١ ألف مدرسة والكسور وتسليم الكتب الحديثة ويؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه اباح مدير الإدارات التعليمية بأهمية دقة الأحصاءات والبيانات حول المدارس القديمة والحديثة وأعداد الطلاب والعاملين بكل إدارة تعليمية لأنها تعتبر الأساس في بناء قرار علمي سليم وأن الوزارة لن تسمح بأي أخطاء أو تهاون في ذلك من أجل خروج القرارات مبنية على المعلومات الصحيحة.

وحذر الوزير من عدم الاستفادة من خبرات المهنيين العاملين من الخارج في ترميم المعلمين الذين لم يصلهم السقف في الاحتياطي بهذه البعثات من أجل إحياء قاعدة واسعة من الكوادر على الأساليب العلمية الحديثة في المعلومات الأجنبية.

وقال محمود محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة إن هناك لجاناً للتحقق من مستحضر في عمليات تسليم المدارس الجديدة وترميم المدارس القائمة بالمثل ومشاركة الأبنية التعليمية خلال فترة الصيف كما أن هناك تضرراً يقدم إلى الوزير بأخر التطورات في هذه العمليات حتى تكون



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

١٩٩٨/٧/٢٤

«نهاب» ينفق دراسة ترشيح مجانية التعليم مع البنك الدولي ٥٠ مليون دولار قرض من البنك للهبوض بالتعليم العالي

كلمة - زكي السعدني

أكد الدكتور طهيه هبيب رئيس التعليم العالي عدم صحة ما نشر مؤخراً من إحدى وكالات الأنباء من أن هناك مائة قسم مع البنك الدولي لبحث تمويل ترشيح مداني التعليم وأصبح البرنامج عدم السائل بمجانية التعليم وبالتالي هذا يكاد المستحيل وأما في أن الدراسات التي يقوم بها البنك الدولي تتعلق بموسائل التمويل التعليم العالي والتمويل التعليمي في مصر من خلال تمويل برنامج البنك تعليم مصر ولبيت - ٥٠ مليون دولار، وأصبح البرنامج التعليمي.

عفا لأحد اجتماعات التعليم الثالث التي أقيمت فيها اجتماعات الدورة الخامسة للجلسات المشتركة لأجتماعات البنك الدولي والتعليم والتكنولوجيا بين مصر وأمريكا والدولة الثالثة لأجتماعات اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والتكنولوجيا التي عقدت خلال الأسبوع الماضي في القاهرة. كما يستضيف الاجتماع الثاني التعليمي للتكنولوجيا المشتركة في القاهرة مع البنك الدولي وهو الاجتماع الثالث التعليمي والتكنولوجي المشترك بين مصر وأمريكا والذي سيعقد في القاهرة خلال الشهر المقبل مع أعضاء المجلس الأعلى للتعليم العالي.

الاجتماعات التعليمية للتربية والتعليم التي لم يأتها على مع الجانب الأمريكي.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٧ لل نشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٧٠٥٠٠ طالب وطالبة

تقبلهم الجامعات هذا العام

عقب إعلان نتائج الثانوية العامة هذا العام، يعقد المجلس الأعلى للجامعات اجتماعاً خاصاً برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، لتحديد عدد الطلاب للقبول، ومن المنتظر - وفقاً للتوقعات للجامعات - أن يصل عدد القبولين إلى ١٧٠ ألفاً و ٥٠٠ طالب وطالبة منهم ٧٥ ألفاً و ٣٠٧ طالب من القسم الأدبي و ٩٥ ألفاً و ٢٢٠ من القسم العلمي، ويتضمن توزيع الطلاب قبول ٣١٥٠ بكليات الطب و ٥٢٠ بطب الأسنان، و ١١٣ بالصحة و ١٨٢٥ بالهندسة و ٢٢٧٢ بالآداب و ٢٢٤٥ بالمعوقين و ٦٦٧ بالتجارة و ٦٦٥ بالطرق.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٧ / ٦ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اجتهادات

قرأت في جميع الصحف المصرية أمس الخبر الآتي: «محدث اللجنة الوزارية لحق الأسماء وتعليم الكبار برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في اجتماعها - للخطة التنفيذية لحق الأسماء حتى عام ٢٠٠١ والأساليب المقترحة للبرامج التقنية والمالية وتقويم الأسماء»

لم أفهم جيدا من الخبر ما إذا كان المقصود الانتهاء تماما من حق الأسماء في ٢٠٠١، أو أن هذا العام ليس أكثر من نهاية مرحلة مافي هذا التطوير التقني لخدمة حقوق من قضيا المجتمع للخدمة. منذ أن جرى قومي بها - قبل قرن من الزمان على الأقل - علي أن هذا الخبر باسمه ولصقه، إذا فسرنا منه اسم الدكتور حسين كامل بهاء الدين، يتكون ثلثه سنويا وربما شهريا بلاقطاع. وعني قرأته شخص سلكي منذ أن تعلم له الخط وقرأه لجر له قبل سنين عام

ساعدا ٢ هل حق الأسماء في مصر قضية عويصة إلى هذه الدرجة المتساوية. هل مصر الآن في قفلاتها على مواجهة الأسماء واستئصالها من بلد مثل كوبا، أو ستلجأ لسهولة أو كسوة الجنوبية الخ.

أعلم أن جهودا وإموالا كبيرة ضل في هذا الاتجاه، وأعلم أن الدكتور بهاء الدين يجهل خبره ويملك صلاحيات جيدة في هذا الشأن أكثر فاعلية، ولكني أعلم أيضا، أن نسبة الأسماء في بلادنا لا تزال تتراوح حول ٧٥٪ من مجموع مواطنينا ومواطناتنا. وهو أمر بات يشكل - كما تطرح تلك التحارب الإنسانية خطرا على التنمب والممارسة الوعيرة لمعضليات الاجتماعية السياسية للمواطن، وسببا من أسباب القوق في قوة التخدرات والأزهاب و البطالة والجرمة.

إذا كان هذا هو الخطر الملحق، وإذا كان هذا هو عمر المشكلة، وإذا كانت الجهود القديمة والتجديد لم تنجح في الخلاص من هذه العاسة فلماذا بالعدل المبسط أن يستنتج المرء، أن هناك خطأ ما كائنا ما متجنرا في عملية حق الأسماء بلديها وجدينا معا. سألوا: ثم مسئولية الحكومة وإجراءاتها والخبراء ومؤسسات المجتمع المدني وتتعاظم الخطورة في هذا الزمن المعاصر الذي تجاوز فيه تعريف الأسماء من أنه الجمل بالقرعة والتكسبة إلى أنه الجمل بلغة الكمبيوتر.

أشكال، كيف نستطيع نحن المواطنين والمواطنين في مؤسسات المجتمع المدني أن نسيطر ونفسيط الوعود الحكومية المتكررة حول قضية ما، يتكرر النشر عنها عاما بعد عام دون جدوى يرد على خطري هذا الخراج يتكوين جماعة مدنية أهلية مستقلة تسجل وتشيط هذه الوعود الحكومية المتكررة ومدى ماينفذ وما لا ينفذ منها في موعدها، وإصدار تقرير سنوي بهذه الصلاوات وتحصيدها أن تقع للمسؤولية عنها. لعل لك بيلور رابا عاما قادرا على المحاسبة ويوفر لصانع القرار رمدا مؤثرا كمشاكل تفتلت وتكرمت في الأعمال والنسب.

لطفي الخولي



المصدر : الإذاعة والتلفزيون

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢٧
الدكتور محمد سيد طنطاوي في استجواب عاجل :

انتظروا قليلا قبل أن تفتحوا النار على خطة تطوير الأزهر !

- حدثنا المشوم مع الأبقاء ،
على المواد الشرعية
- الإضافة تؤهل الأزهرى
للتعامل مع الحياة
المصرية

يرد علي الذين يحاولون ايقساط مشروعه الخاص بتطوير المناهج الأزهرية لتواكب العلوم المعصرية ، وما يؤثر في نفسه أن بعض الأزهريين يتهمون به فشل خطته قبل أن يعلن هو نفسه عنها ، فمأه هذه الخطه ولماذا كل هذه الضجة حولها .. الاجابة علي لسان شيخ الأزهر في السطور التالية .

ناجى هيكل

في البداية يذكر الدكتور سيد طنطاوي أن التطوير الذى يهدف اليه ليس معناه إلغاء المواد الشرعية التى تعد أساس التعليم بالأزهر لكن تحليل وشرح المناهج بشكل مبسط وإضافة علوم جديدة لتسليح الناعية بالعلوم السريعة والعلوم التقنية الحديثة مثل التكنولوجيا وعلوم الفرة والهندسة الوراثية وغيرها من المواد المعصرية .

قبل صدور قانون تطوير الأزهر في مطلع عام ١٩٩٦ م كانت الدراسة بالمعاهد الأزهرية قاصرة علي العلوم الشرعية والدينية وحسب ، أما بقية العلوم الأخرى فلا يعرفون عنها شيئا لأنها كما يعتقد البعض مجرد مواد تمكيلية لا طائل منها ، ومع بداية عام ١٩٩٦ بدأت مرحلة جديدة لتطوير الأزهر بتعديل وحذف بعض المواد الدينية وتمت هذه المرحلة دون أن يشعر بها أحد ، وما إن أعلن الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر عن خطته الجديدة لتحديث المناهج الأزهرية حتى قامت الدنيا ولم تقعد ، وراحت السمهام تتجه صوب شيخ الأزهر من كل صوب وحذب يتهمه البعض بأنه يسعى لتخريب الأزهر وتفريقه من المواد الدينية والشرعية ويتهمه البعض الآخر بأنه يريد القضاء على هوية الأزهر ، وفي اتهامات تهد الجبال ورغم ذلك مازال الرجل صامدا يتحدث بموضوعة



المصلى : الإذاعة والتلفزيون

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من انفسهم ومن طريقهم في الشرح ، حتى يسدل على الطالب فرصة الاستيعاب الجيد للعلوم المختلفة ، وإقولا صريحا قبل اعلان الحرب على الأزهر لابد من البحث عن الحقيقة أولا ، ولاداعي للتشهير لأن الأزهر رمز الإسلام ومثارة دينية تفتتح نوافعا على العالم كله ، واعترف وعمى الحق في ذلك ، ان هذا معنى المراد تحتاج إلى مرحلة جديدة اما بحدس الغريب منها ، واما بتعديل الصورة التي عليها ، فطالب الأزهر ليس وعاء حفظ وحسب ولستنا مرغعين على الغناء دور العفل لما خالينا به ليتنسى مع حاجة المجتمع لكل صاحب فكر وعقل هذه الترقى بمجتمعه والتهنؤ به .

● ولكن يافضيلة الامام .. هل تري بالفعل حاجة لتطوير الأزهر والتهنؤ به ؟

.. نعم .. فنص في حاجة الى الإزهرى المثقف والواعى ، فالأزهر بوسل سنوا مناهات الدعاة إلى مختلف البلدان الإسلامية فليس منطقيا أن نسلحهم بالعلوم الشرعية فقط ونترك العلوم الأخرى لفريقهم وأقول لابد أن نكون الداعية موسوعة في كل شئ ، في الدين والسياسة والاقتصاد والاعلام والاسلام ..

● الإزهرى فيفسدنا
أن عملية التطوير من المتوقع ان تأخذ وقتا طويلا لتصبح محل التنفيذ ؟

.. بداية من متفقون أن قدره طالب الأزهر تقاس بمدى حفظه

● قلت لفضيلة شيخ الأزهر من وجهة نظركم متى يصبح خروج الأزهر قادرا علي استيعاب مايدور حوله من فكر وثقافة ؟

.. اجاب قائلا : خروج الأزهر مثل اى خرج ليه الاستعداد لأن يتفاعل مع مايدور حوله ، ومايحدث مؤخرا في الأزهر بعد الحلقة الأولى من خطتي للتهنؤ بالأزهر وطالب الأزهر ، فيعد مراجعة المواد التي يدرسها الطالب بالأزهر على مدار سنوات دواسته تبين انها لا تتشبي مع طبيعة العصر الحديث وقتنا بحذف «المشوه» الذي لايفيد مع الإبقاء على المواد الشرعية الأساسية كالقرآن الكريم والتفسير والاحاديث والفقه ، ولتنى أعجب ممن يصفون هذا التطوير بالتخريب واعتقد انهم الآن يصحسون الفكر الخاطى الذى وصلهم .

● البعض يري أن عملية تطوير الأزهر ، وإضافة مواد وحذف أخرى خطة للقضاء علي الاسلام ممثلا في قلعبه الأولى ، الأزهر الشريف ، .. ماتعليقكم ؟

.. هذا الكلام ليس صحيحا ، فالأزهر كما هو - الحصن الأول للدفاع عن الاسلام في كل مكان واعتقد ان الذين يريدون هذا الكلام فئة ضيعة الاسامة الى الأزهر ورجال الدين بإضافة كل ما هو جديد للمواد الأزهرية ليس كلوا ولكنه نوع من اعداد رجل الأزهر لى يتعامل مع الحياة ومع العلوم المختلفة بمهارة واقتدار .

● لكن يافضيلة الامام ، بعض الازهريين انفسهم يؤكدون أن حذف بعض المواد الازهرية فيه تدمير لمكانة الأزهر ؟

.. قلت لكم انهم واممون فالأزهر بخير وأسامة الأزهر لديهم القدرة على أن يطورو



للمواد

، وهذا

ما يرفقه

علماء

التربية فهل عندما أقوم بتطوير هذه المناهج لتتفق مع الحياة والعصر الحديث يفتقون ضد المشروع ؟ أنا اتحدى كل من يتهمني بأن خطة التطوير تعد هدماً للأزهر فأديت به .. أن يفهم الطالب ويستوعب ما يلقى عليه ، وكنا نعلم أننا نحفظ فلماذا وعيننا الله المقل ؟ لنستفهم في ادراك ما حولنا ونفسير الأحداث بصورة عقلانية

● فضيلة الاسام .. هناك اتهام موجه للأزهر وهو أن غياب رجال الدين أقصد «الأزهريين» عن التوعية الصحيحة وراء ظاهرة التطرف والارهاب التي تعاني منها ؟

— أرفض هذا الاتهام .. فالأزهر ليس بهذه الصورة وكذلك علمائه الذين يقعون على نشر الإسلام والدعوة إليه بالحكمة والموعظة الحسنة، فالأزهريون براء من هذه التهمة واعتقد أن وراء هذه الأقوال بعض الذين لا يريدون للأزهر أن يتقدم خطوة للإمام ، وأن يظل كما هو «صالح سره فقير» الأزهر عنده الاستعداد للتصدي لهذه الأفكار الهدامة التي يحملها بعض الشباب المتطرف — ولكن في هذا التطوير تكون لديه القدرة على مناقشة هذا الفكر ومعرفة أبعاده وخلفيات الأحداث من وجهة نظر الداعية المثقف وليس من وجهة نظر رجل الأزهر الذي لا يجيد إلا خطبة الجمعة ورفع الأذان .

● فضيلة الإمام .. ألا تري معي أن تقليص المناهج الشرعية من الأزهر والمقررة على طلاب المعاهد الأزهرية قد يؤدي إلى وجود صورة كاريكاتورية من مدارس التربية والتعليم ؟

— التربية والتعليم تختلف عن الأزهر في كل شيء فالأزهر له مبادئ وله مناهج ولا تصور أن التطوير في المواد الأزهرية يعني الإلغاء ، ولكن التطوير يعني إضافة علوم جديدة ومناهج حديثة تتماشى مع روح العصر الذي نعيش فيه. ● إذن أنتم بذلك تلغسون مواد بالكامل ؟

— لا .. أنا لآلفي مواد انتقلنا من البداية على أنها من أساسيات الأزهر ، ولكن ما قصده هنا ، تفسير وتبسيط العلوم الشرعية وربطها بالعلوم الشرعية الحديثة والمبسرة ، فتوحيد المناهج لا يستلزم بالطبع إلغاء مواد أو مناهج تعد أصلاً من أصول العملية التعليمية بالأزهر الشريف ولكن ، إضافة كل ما هو جديد ومحاولة جادة لاستخدام واستعمال العقل في فهم وإدراك العلوم الأزهرية .

● وماذا تقول لمن يرددون :

إن خطتكم لتطوير المناهج

الأزهرية هي هدم للأزهر ذاته ؟

— بصراحة .. أقول لهم انتظروا

قليلاً قبل أن تفتحموا النار على خطة التطوير لتروا بأعينكم ما هو الجديد الذي أضفته وأما من الثابتية فهي ٣ سنوات بدلا من ٤ سنوات .

منهم ٣١٥ بالطب و ٥٢٠ بالأسنان و ١٩٣ بالصيدلة و ٦٨٣٥ بالهندسة
١٧٠ ألبا و ٥٠ طالب و طلبة تقبلهم الجامعات هذا العام

كتب - لبيب السباعي:

[illegible]

وأشار الوزير أنه سيتم حديد الإصدار
لقد تم إصدارها على أن تكون بصورة نهائية
تضمن أداء العملية التعليمية بصورة سليمة
وعلم أن الوزير قد وافق على إصدارها

فيسولها بعلجات

تأليف د. محمد عبد الحليم
الطاهر، ٢٠ ألفاً و ٩١٠
مطبوعاً، منهم ١٩٥٣
٨٠٠ ألفاً ومائتين
منهم ٧٠ ألفاً و ٣٠٦
ملايين و ٥٥ ألفاً
و ٢٠٠ ألفاً، على سؤرين
على الجامع في
أساسه جليل



أبني و١٥٨٧٧ علمي،

[illegible][illegible]



المصدر : أكتوب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ / ٦ / ١٩٩٨

تحقيقات أكتوب

تقرير

٥٥٠ خريجا وخريجة تقدموا لامتحان السلك الدبلوماسي .. فلم ينجح أحد .. ألف خريج وخريجة تقدموا لامتحان الإذاعة فقالوا في إجاباتهم أن ديانا هي زوجة ريتشارد قلب الأسد وأن بريطانيا هي عاصمة إنجلترا وأن توليق الحكيم .. مخبر سينمائي ونجيب محفوظ ممثل ولم ينجح أحد .. والقاهرة ليست جديدة قبل سنوات قليلة نيه أحد المؤلفين في مؤثر للتعليم أن أحد خريجي الجامعة تقدم بطلب للحصول على قرض من الصندوق الاجتماعي فكتب في الطلب : «أرجو الحصول على قرض من قروض الصندوق الاجتماعي» .. وقال مسئول آخر أن أحد معيدي قسم اللغة العربية بكلية ساحلية قدم طلبا به ١٨ خطأ نحويا .. وإملأها ! ..
من المسؤول ؟ .. هذا هو السؤال الذي وجهناه لمسؤولين كثيرين في مدينتهم د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي .. وكانت هذه إجاباتهم

بعد رسوب جميع المتقدمين لامتحانات الإذاعة والسلك الدبلوماسي ..

من المسئول .. طالب الجامعة

أم الجامعة

نفسها ؟!

حكاية الخريج الذي

طلب «قرض» من قروض

الصندوق الاجتماعي

بهاء ريتون



المصدر: أكتوبر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٨ / ٦ / ١٩٩٨



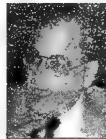
□ وزير التعليم العالي :
حتى لو نجحوا.. فمستوى
الخريجين أقل من المطلوب

□ رئيس جامعة القاهرة :
الخريجون فقدوا الاتصال
بالثقافة العامة !



□ رئيس جامعة حلوان :
اسألوا.. نظام الحفظ
والتلقين !

□ رئيس جامعة الإسكندرية :
التعليم قبل الجامعي..
هو المسئول !





النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٨/٦/٢٨

ويضيف د. فاروق إسماعيل أنه من خلال هذه النتيجة يتضح أن خروجا الخريجين قد قلدا الاتصال بالثقافة. لأن الانحياز كان يحتوي على جزء للمعلومات والثقافة العامة حيث أصبحت الثقافة مفهومة محدودة للغاية نتيجة لعدم اهتمامهم بالواقعية على حضور المحاضرات فمعلمهم يفسد الجلوس في الطرقات وخارج الفرجات!

ويرى د. فاروق - أن المسؤولية مشتركة وراء انخفاض المستوى العام للخروج بين إدارة الجامعة والطلاب وأولياء الأمور. فبعد أن الطالب وصل إلى الجامعة من طريق الدروس الخصوصية ويتلقى أيضا الدروس الخصوصية داخل الجامعة والتي تساعد على انتشارها - أيضا - نظام التلقين القائم على أسلوب الشاهج وكذلك الانحياز. الأمر الذي يقطع إعادة النظر في المناهج ونظام الامتحانات للشهور بمستوى الخريج.

ويضيف رئيس جامعة القاهرة أنه يجب أيضا إعادة النظر في أعداد الطلاب الكبيرة داخل قاعة المحاضرات والعمل على عبادة الملائمة الوثيقة بين «الاستاذ» و«الطالب» مرة أخرى داخل المدرج وخارجه والتي أصبحت مقفولة حيث وصل الأمر إلى أن هناك بعض الطلاب - اليوم - لا يعرفون شكل الأستاذ!

ويطالب د. فاروق إسماعيل كمال السعيدون بشئون التعليم الجامعي بوضع خطة للتدسين السريع كحل عاجل للارتفاع بالمستوى العام للخريج وعدم الانتظار حتى ينضم التخطيط الذي يتقو به الدولة للارتفاع بالمستوى والذي قد يستغرق ٣ أو ٤ سنوات قادمة.

التحليل قبل الحكم!

أما الدكتور - عصام سالم - رئيس جامعة مسكندرية فيرى أنه لابد من تحليل هذا الانحياز ووجدته قبل أن تصدر الحكم على انخفاض المستوى العام للخريج من خلاله. ولكن هذا لا يمنع من القول بأن المستوى العام لطلاب خريجي الجامعة قد قبل وانخفض بالفعل. ولي نفس الوقت عنفا في مصر خريجون على مستوى مرتفع والليل أشبه عندما يذهبون للدراسة في الخارج نجدهم يتفوقون. وهذا يؤكد على أن مستوى التعليم الجامعي في مصر لا يلبي به ولكنه يحتاج لمعالجة بعض السياسات الموجودة فيه!

ويضيف د. عصام سالم إذا كان الانحياز في

الجامعات والكليات تمتلئ بهذه القضايا - في هذه الأيام - للارتفاع بالمستوى العام للخريج. إلى جانب ما تقدمه الدولة من إمكانات إضافية لإنشاء المعامل والمكتبات والتزود بتكنولوجيا التعليم. إلخ ولكنها في سبيل الارتفاع بالمستوى.

ويضيف أن هناك توجهات عاما في الجامعات في هذه الأيام بالاهتمام بالأنشطة الثقافية والفنية والواقعية للطلاب بجميع الجامعات حيث تسمم أيضا في تكوين الشخصية المتكاملة للشباب لأن الجامعة ليست لمجرد تخرج القلم التخصص فقط!

النشر والبلور

أما الدكتور - محمد أمين - الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات فيقول: إن نتيجة هذا الانحياز تدل على أن الشباب - اليوم - مغفل بأفهام أخرى أكثر من الإطلاع. وعلى رأسها النشر ومالات الليبراليو واليهوديه جميع والتي تأخذ كل واحدة.

ويستقر د. محمد - من هذه مسئولية مسئلة الجامعة في مصر لأنه هو أيضا مغفل بأفهام أخرى تجعله لا يتقرب من الطالب ليجعله محبوبه في الإطلاع.

ويؤكد أن المجلس الأعلى للجامعات بدأ بدروس سبل الارتفاع بمستوى خريج الجامعة، فبدأ الإعداد للأنشطة الثقافية المتخصصة لتعليمه العالي والتفوق عبر النشر الصحفي - للمصري - شابل سات - والتصرف في أمور الكتاب الجامعي لواجبية الأعداد الكبيرة الموجودة بالكليات وخاصة كليات التجارة والعلوم والتي تجعل من الصعب عمل كشتول حتى مثابة بهذه الكليات!

صورة سينية!

في حين يرى الدكتور - فاروق إسماعيل - رئيس جامعة القاهرة أن نتيجة الانحياز الأخير الذي أجريه الخريجين أعطى صورة سينية لشعوى خريج الجامعة بمسئلة عامة وكذلك النظام التعليمي بالجامعة بصفة خاصة. وبما أنه في هذه المجموعة التي تقدمت للامتحان تمثل شريحة من الخريجين ونسب كل الخريجين لأن هناك خريجين ممتازين في مختلف التخصصات لم يتقدموا لبيسة المسابقة نظرا لأن الجامعة ومراكز البحوث تتلقاهم فور تخرجهم لتتجهز!

في البداية يقول الدكتور - محمد شهاب - وزير التعليم العالي والبحث العلمي الاتحادي الذي أجريته وزارة الخارجية للمتقدمين للتعيين في البنك الدولي - فيمكن أن نأخذ على أنه دليل على الفشل وحتى إذا كانوا قد نجحوا فإنه ليس دليلا أيضا على نجاح التعليم الجامعي في أنه رسائله لأن الانحياز الذي أجريته وزارة الخارجية من نوع خاص وبمواصفات وشروط معينة خاصة بالمعلم في البنك الدولي - حيث يحتوي على جزء في مواد التخصص وجزء في التخصص وجزء في الثقافة العامة وجزء آخر للمهارات التي يجب أن تتوافر في العمل الدولي - وبالتالي فإن هذه النتيجة ليست تعريفا عاما على التعليم الجامعي، أو على قدر الثقافة العامة بالنسبة للخريجين الجامعيين لأن مثل هذا التقييم لا يكون موضوعيا إلا من خلال مؤشرات أخرى مبدئية تتطلب توجيهات وبراسات مختلفة على جامعات مختلفة. لذلك فإنه ليس من الموضوعية أن نقدر هذا الانحياز كالتقييم ومعيارا للتقييم على مستوى التعليم الجامعي وخريج الجامعة في مصر إيجابا كان أو سلبا!

أقل من رزينا

ورغم ذلك يعترف الوزير د. محمد شهاب أنه لا يمكن أن تختلف على أن هناك طوائف كثيرة تدل على أن مستوى خريجي الجامعات في تخصصهم ومستوى ثقافتهم العامة في غير تخصصهم أقل مما تمنتاه وأقل مما يريدها أيضا كوزارة للتعليم العالي. الأمر الذي يدفعنا ليقول كل الجهود التخطيطية وإعدادها وتنفيذها في سبيل الارتفاع بمستوى الثقافة العامة للخريجين حتى يكونوا مواطنين صالحين قادرين على الأمان بقضايا المجتمع والعالم ويقدر تميزهم في تخصصاتهم المختلفة.

ويؤكد د. محمد شهاب وزير التعليم العالي أن الحكومة مبتهمة في هذه الأيام بالتأخير الكافي لتعليم الجامعي في مصر من حيث تطوير المناهج كلها. وتغيير نظام التدرسين من الحفظ والتلقين إلى الابتكار والتأصيل والتفكير والإبداع وكذلك تغيير نظام الامتحانات حتى لا تكون معتمدة على الحفظ بدلا من أن تكلف من مدى الفهم والاستدلال. وقد أصحبت أجهل للتطوير توجهات كثيرة في هذا الاتجاه وبدأ المجلس الأعلى للجامعات وكذلك مجالس



المصدر : أكتة ويدر

النشر والخدمات الصحية والاهتمامات : التاريخ ١٩٩٨/٦/٢٨

الثقافة العامة فإن المسؤولية هنا تقع على الطالب نفسه لأنه لا يتيسر... لأن الثقافة لا تدرس وإنما اكتسب لأنها نابعة من داخله فتجمله بمسك الكتاب ويقرأه من نفسه.. والدليل على ذلك أن هناك أناسا ليسوا حاصلين على شهادات ومع ذلك فأنهم على درجة كبيرة من الثقافة العامة.

ويرى د. عصام - لارتقاء المستوى العام للخريج أنه لابد من الانتماء بالطالب من المرحلة الابتدائية لأنها الأساس لارتقاؤه بالمستوى. فمتدعيا كنا نلتزم في المرحلة الابتدائية أمعننا على قراءة الجرائد ولكننا نجد اليوم - أن الطالب إذا أسك بالبرقيات يقرأ على الصور أو يقرأ أخبار كرة القدم فقط وذلك على عكس تعلمه - زمان - والذي كان يهتم بقرائة كتب الهلال والمعارف والمعاد والجيب محفوظ بالرغم أنها ليست من المقررات الدراسية. ولكن الصورة اختلفت - الآن - تماما حيث أصبح الطالب متمجلا نتيجة إقبال الحياة السريع.. وهذا لا يبرأ أن يكون للأساتذة بالجامعة دور لتجسيب الطالب على القراءة والثقافة لأن المستقبل ليس في الحصول على الشهادة الجامعية فقط ولكن في التزود بالثقافة العامة.. وتكون «الخشبة» والتي تتمثل في شكل اللبس وإجادة اللغة.. ولذلك فإنه - كرئيس جامعة - ملتزم التنبيه داخل جامعتي على الاهتمام بالكمبيوتر واللغة.

ويطالب بضرورة أن يكون للكمبيوتر مادة مقرر للدراسة بالجامعات وليس للامتحان فقط ولكن للتطبيق.. لأنها عندما تكون للامتحان سوف لا يهيئها الطالب!

ويكمل أن على «الأساتذة» دورا كبيرا في المرحلة القادمة فإن عليه أن يعلم الطالب أن المستقبل ليس بنتيجة الامتحان لأن امتحان العصر القادم للشفعية المتكاملة. ويرجع الدكتور «حسن حسني» رئيس جامعة حلوان هذه النتيجة إلى أن خريج الجامعة أصبح مثقلًا وتعود أن يحفظ ويقرأ ما حفظه فقط وغير ذلك لا يفرقه. فالعلم الطالب يتقن أقل لتدوين الذي يكتبه للنتيجة في الامتحان فقط فلا يستقر الكتاب بأفئده لكي يلم بكافة الأمور.. وأصبح لا يهتم بالثلاثة الأخرى والدليل على ذلك أن أحد المتقدمين لامتحان كان أحد الأوائل على كليته ومع ذلك رسب في هذا الامتحان!

ويضيف أنه عند تقييم هذه النتيجة نجدها تتوقف على منظومة التعليم من المرحلة وحتى الجامعة.. وليس في مرحلة الجامعة فقط لتجد أن هذه المنظومة تعتمد على أسلوب تعليمية غير سليمة مما نتج من هذه النتيجة لأن مستوى التعليم يتوقف على حسب المخرجات فإذا دخلت عينة حالمة الجامعة ستخرج لنا شريحة متفوقة ولما كانت العينة غير سالحة ستخرج لنا عينة ضعيفة المستوى!

ويرى د. حسن - أن من الأسباب وراء رسوب جميع المتقدمين رغم أن الامتحان جاء غير ملائم أو يحتوي على طلاس مجرزة إلا أن التقدم يدخله متعمدا على الوسيلة أكثر من المستوى العلمي والثقافي والمفروض أن يكونوا عليه والذي يؤهلهم لهذه الوظيفة الرموزية والبراقة فكانت النتيجة هي أنهم رسبوا جميعا!

ويحسب د. حسن حسني لتجسيب بالجامعة الإنسانية معبر عنه به - معبر حسني - هواد الشخصية ودفع أخرى متنوعة ومكسبة وتزداد ٢٠٠٠ مفسر بغيره د. حسني - الإنسانية التي يقع المفاهيم لتجسيب بالجامعة في عصر وهو عصر ليس فيقول بـ «الحضرة» فريث - كآلة مرة - في دورس الثقافية بجانب العظم الهيدسية الأساسية حوالي ١٠٪ من النمو الإنساني فمثل انفسر في الشائون والاقتصاد وعلم النفس والاجتماع.. لتي يخرج لنا خريج أكثر إنسانا بالثقافة العامة بحتة. لتخصبه.

ويؤيد د. عبد الهادي الجوهري معيد كتيش الآداب والصحافة والخطاب وأيضا - أن تقيمه

الامتحان لا تترك على اتخفاض المستوى العام للخريج لأنه قد يكون هناك خلل في أسلوب القياس لتقييم الخريج في قد يكون الامتحان وقع بأسلوب معيب مما نتج عنه أنه لم ينجح أحد.. ولكن إذا ثبت أن الامتحان جاء بتقيس المتغيرات العامة وبعب في هذه الحالة تكون المتأثرة هي الأعداد الأكاديمية للطالب فخيروا إلى أن هناك بعض خريجي الجامعات مستواه منخفض للغاية والدليل على ذلك أنه عندما كان يعمل مستشارا لثلاثي عشر في اليمن وقبل توليه عبادة الكليتين تقدم إليه بعض المرشحين من خريجي الأزهر يطلبون فيه بعض الحقوق المالية التي لا تكن له صرافات لهم من جانب دولة اليمن. وعندما ألقى النظرة على الطلب فوجئ بوجود ٤ أخطاء لغوية!

ويعترف د. الجوهري أن المستوى العام للخريجين قد انخفض فإثر ذلك ظهر معناه أن هناك خريجين ليسوا على مستوى معياري وتداول على ذلك أن هذا بعض المعينين الذين سافروا إلى أوروبا حصدا على الدكتوراه فتركوا في مرافقهم على نظرائهم في هذه الدول.. والأمانة كثيرة وهي راسية د. أحمد زويل. ولكن هنا لا يمنع من الترقب بأن الجامعة تواجه بعض المشاكل التي تؤثر على مستوى الخريج ومنها الأعداد الكبيرة والتي يلاها ضعف الإمكانيات التي لا تتناسب مع هذه الزيادة. والمسؤولية - هنا - تتمثل في جزيئين الأول يقع على الحكومة.. والثاني على المواطنين أنفسهم فلو نظرت إلى خدمة القاهرة حاليا منحت على الأجهت والتربية.. ذلك لابد من تطوير نظام متطورة.. عليه وسادة من المواطنين لا يتسلفه... فصل ١٠ المادة ١٠٠٠.

ويحل الدكتور معبر ابو علي معيد كتيش التربية بالأكاديمية السابق نظام التعليم الجامعي في مصر المسؤولة حيث يحصل الطالب بعلم تقنيية كبيرة جدا لوق طلائه ومطلوب عليه استيعابه لكي يوازي الامتحان بديا وبمثال لا تترك له الفرصة والوقت اللازم للاداء والتفكير.. وفي حالة وجود امتحان يقيس المستوى الثقافي والمعرفي ويحدد



المصدر: أكتوير

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عن المقررات الدراسية يصبح الأمر محسوماً بأن
النتيجة ليست في صالحه وهذا ما حدث في
امتحان وزارة الخارجية. والفتنة المثلية هي
أن الثقافة أصبحت كالتلفه للعامة في وقتنا
الحاضر. للأسف أسرار الكتيب أصبحت
موتقة للعامة ولا يراها أبداً أن المستوى
الاقتصادي لا يسمح بشرائه هذه الكتيب.
وبالتالي وأمام هاتين المشكلتين لا يمكن أن
يتخرج خريج متوقفاً عليها وثقافياً وصحياً!



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ورشة عمل بجامعة المتصورة لتطوير التعليم الجامعي

المقصود من عناية عبد الحميد :
تعد جامعة المتصورة ورشة عمل لانتاج
تطوير التعليم الجامعي من خلال مركز
تسويق الخدمات الجامعية بالتعاون مع
الوكالة الكلية للدراسات والبحوث
مناقشة حول أزمة تطوير التعليم الجامعي
في العالم العربي ومحاولة اقتراح
الخدمات وغيرها من الدراسات وتناول
الجلسة الثانية مندرجات تطوير الجامعة
والقرارات بطلبية لانتاجية بهدف تحسين
الأداء في بعض القدرات والمخرجات التي
تكونها التعليم مخرجات كمنهج القدرات
والناهج كلية التجارة وزيادة مساهمة
تدريس اللغة الإنجليزية والعلوم الآلي
واختار الدراسات العملية ضمن مقررات
هذه الكاتبة مساهمة على تطوير نظام
التخصص والتخصصات في إنشاء القدرات ذات
العلماء والتخصص في إنشاء القدرات ذات
العلماء الخاص بكليات التجارة



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٨

٧٩٠٠: نسبة النجاح

بمصححة الفيوم

اعتمد الدكتور طارق إسماعيل
رئيس جامعة القاهرة نتيجة امتحان
الدفعة الأولى ببيكالوريوس كلية
السياحة والفنادق بالفيوم
وبلغت نسبة النجاح ٧٩٪ وحصل
٢٤ طالباً على تقدير جيد جداً منهم ١٢
مع مرتبة الشرف



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزارة الأوقاف تسهم

في تعليم الأوغنديين بالأزهر

بحث الدكتور محمود حمدي زقزوق
مفتي الأوقاف مع السيد إبراهيم مكييس
مفتي أوغندا بالقاهرة إسهام الوزارة في
المشروع التعليمي للكنائس الذي يشهده
الكنيسة الكاثوليكية للإسهام في
الأوقاف وتشرف عليه الأزهر الشريف
يهدف المشروع للطلاب الأوغنديين في
مرحلة قبل الجامعة لتكثيفهم من اللغات
بالأزهر. دود الوزير بدوره لكان زيادة
للمعقدات الإسلامية لبناء مساعي أوغندا
للدراسة بالأزهر على نكته مصر.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ممثلو ١٠ دولة يشاركون اليوم في المؤتمر الدولي للمنظمات الجامعية

كتبت - سميقيا النقادي :

يفتح الدكتور مایید شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي اليوم أعمال المؤتمر الدولي للمنظمات الجامعية غير الحكومية الذي يعقد في مصر الأول مرة بالتشراك مع وزارتي التعليم العالي والبحث العلمي والتأمينات والشؤون الاجتماعية والمستند إلى البحث العلمي وصدرت موهبة جيب نائب للملك القيم للوزراء الاتحادي للامم المتحدة لمراسم التسمية بأن المؤتمر الذي يشارك فيه عدد من الأساتذة والعلماء يمثل المنظمات الجامعية الدولية يمثلون ٦٠ دولة يركز من خلال برنامج عمل علمي مكثف على بحث مشاكل الفئات المتكسرة والملازمة بين هذه الفئات وبرامج التنمية وتمكين هذه المنظمات المتخصصة في العمل الاجتماعي. وأشارت أن لجان وجلسات المؤتمر تتناول على مدى أيام عدة موضوعات تتعلق بالبحث التربوي معنى كلمة الفقرة وعلاقة الفقرة بالتنمية ودور المنظمات الاندلية في إيجاد حلول بديلة وأهمية دور التعاون الدولي في مجال التنمية.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة عين شمس
يناقش ظاهرة الدروس الخصوصية
يناقش مجلس جامعة عين شمس نقداً
مقترحات عمداء الكليات للقضاء على
ظاهرة الدروس الخصوصية
وقد وافق المجلس برئاسة
الدكتور حسن غالب مشروح لائحة
الدراسة لجهان الكتاب الجامعي



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢٨

الاستفادة من مشروع الطوبى التربوي في مجالات التعليم والتدريب

كتبت - تيفين شحاتة :

أكد الدكتور تيسون كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مشروع «طوبى التربوي» يهدف إلى التعليم والملاحظة للسلطات على البيئة وتوعية الأرياف البيئية للاندماج والمساعدة في الحصول على المعلومات للتخبرات التي تساهم لتكوين الأرياف والتدخل في العمل بها، وتوعية مهارات التلاميذ في العلوم والرياضيات والتي تعتبر علوم المستقبل. وأوضح دهب شرايبي وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام بأنه تم عقد دورات تدريبية لمدربي المدارس التي بدأ تنفيذها للمشروع وذلك التعرف بالأطفال والفوائد التي تعود على الطلبة من الممارسة العملية للمشروع كذلك تم تدريب المدرسين المشاركين في هذا المشروع.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعيين الدكتور ياسين عبد الغفار عضواً بمجلس معهد الكبد القومي

شيعين الكوم من مكتب الأهرام:
أورد مجلس جامعة المنوفية في اجتماعه
بإئاسة الدكتور محمد محمد إبراهيم
رئيس الجامعة تعيين الدكتور ياسين
عبد الغفار والد طي الكبد في مصر،
والدكتور صلاح الدين الحسني
الأستاذ المتفرغ بـبب القاهرة لعضاء من
الخارج بمجلس معهد الكبد.
كما وافق المجلس على ترشيح وتعيين ٨
عضو هيئة التدريس بكلية العلوم
والزراعة والسياسة والاقتصاد ومعهد
الكبد وعيادة المنوفية، ربح ٢٢ طالباً
وطالبة للدراس العام في القرية.. صرح
بذلك طارق الشاذلي أمين عام الجامعة.



المصدر: ~~الأحد~~ رام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٠ ألفه الأستاذ فيصل بالثانوي بالثانوية الابتدائية والـ ١٧٠ للفرانس

كتب - عبدالهادي تمام:

وافق المجلس المحلي لمحافظة اللاذقية - في اجتماعه أمس - على تشييق الأستاذ فيصل بالثانوي تمام للحكومي ١٩٠ درجة قسم إنجليزى، و ١٧٠ درجة فرنسي والثانوي الخاضع بمصروفات حتى ملأه الأمان الحاجة، والثانوي التجارى ١٦٥ درجة مع إسكان التزول وفقا للأماكن المتاحة. جاء ذلك خلال اجتماع المجلس ومجلس الدكتور عبدالرحيم شعاعة محافظ اللاذقية ورئيسة أحمد لخير، ووافق المجلس على الفكرة التي عرضها السيد محمد خليل مدير مديرية التعليم والثقافة وتتضمن قبول الثانوي الصناعي نظام ٥ سنوات الحاصلين على ٢٢٥ درجة والتزول حتى ١٩٥ وفقا لنوع التخصص، والصناعي نظام ٢ سنوات من ١٩٥ وحتى ١٥٥ وفقا لنوع التخصص والدراسة والكافة السكانية.



المصدر: الأسبوع

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٩٦ نسمة النجاة

في بكالوريوس رياض الأطفال

اعتمد الدكتور مكيون شهاب وزير
التعليم العالي والدولة للبحث العلمي
نتيجة بكالوريوس كلية رياض الأطفال
بالدقي دور مايو ٩٨ وكانت نسبة
النجاة ٩٨ ٪



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٨

١٥ منحة من الخارجية المصرية لطلاب فلسطين سنويا

دمشق - من أيمن المهدي :

اعلان للولد المصري للشارك في مؤتمر الشئون التربوية الأبناء فلسطين ان الخارجية المصرية تقدم ١٥ منحة دراسية سنوية للطلاب الفلسطينيين من خلال وزارة للتعليم العالي وجامعة الأزهر والجلس الأعلى للشئون الإسلامية . بالإضافة الى المنح التي تقدمها وزارتا التعليم العالي والتربية والتعليم وقدر المؤتمر في ختام أعماله بمسئوق أسس تكليف ادارة شئون فلسطين بالجامعة العربية الاتصال باتحاد الجامعات العربية ووزارات للتعليم العالي لتشجيع الجامعات على التويزة مع الجامعات الفلسطينية ودعم جهود السلطة الوطنية الفلسطينية الرامية الى المحافظة على مؤسساتها التعليمية في القدس وتوسيعها خاصة جامعتي القدس، والقدس المفتوحة وكذلك دعوة وكالة غوث وتشغيل اللاجئين ،الاترواء لواصلت للمنايا بالإيفاد التعليمي للفلسطينيين في لبنان والعمل على إنشاء مزيد من المدارس الثانوية لهم .



المصدر : **الموقف**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٨

الدكتور مصطفى كمال حلمي شهادة على عصر

حلمي في الحملات الحكومية المنظمة في إطار انتخابات مايو ٨٤ وذلك للقيام عن ٢٢ - ٧٠ وإبراز منجزاتها وجب القاهرة والانتخابات والأثرية فهو ابن بار لمطام ٢٣ - ٧ ومن ضمن تصريحاته لقد شاعنا نظاما ملكيا فاسدا واطلعا باغيا وظلما اجتماعيا وقهرا

سياسيا لما الآن فنحن مجتمع العزة والكرامة والعمل الاجتماعي، وفي ٨٤/٨/٧٠ انتخب بمجلسي للمعلمين ١٠/١٠/٢٦ ونضم لعضوية المكتب السياسي للحزب الوطني وعضوي وزارات شؤون محبي الدين وعمل ضمن علي وثلي وزارة د علي لطفي في ٩ - ٨٥ لمخرج د حلمي ولكن لم يهود علي رأس قائمة الوطني في انتخابات القسوري في ٨٦-١٠ وبمخرج وتتردد أسماء عن انتخابات رئيسا للقسوري ولكن بعود علي لطفي لمخرج رئاسة الشؤون ولويسلمر د حلمي صاحب مجلس الطوبى والسياسات الفنية ولشباب بشاروة في انتخابات الشعب في مايو ٨٧ بصوت القاهرة يعلن لاسا يسار مطلقا ولا يسار مطلقا نحن قومية قسيسي، وبطل عام العودة فنيون شعبا للمعلمين في ٨٩ - ١ ثم بصوت رئيسا للقسوري في ٨٩ - ٦ فلا غير مملكة عامة أو بدمية ألا وقد ارسل برقية لهبهذه وههذه للسيد رئيس الجمهورية وبجل شهر بومبو من كل عام لحائى القومية وبجل شهر بومبو للمؤسسات القومية والسياسات القومية في مجلس القسوري والدراسات التي استطاع انجازها في الدورة القومية وبمحكم محمية لفسح رئيس لجنة الأبحاث والمجلس الأعلى للمحاسبة وعليه فلا مانع من تصريح عن مراعاة لجنة الأبحاث وتعالفها بروح وتزاهة القسيسي ولكن تأتي الرياح بما لا تشتهي السفن وتأتي أزمة القسوي ٩٣ ومعرفة السيد وكيل رئيس ضد تصحليين وبجل شهر بومبو ونولو لتدهور نفس الجمهورية وإفساد القسويين وتعليقها ونمر الأزمة رومية في فجان ويسجل الدكتور مصطفى حلمي في جريدة الأديان الكاثوليكية عن تدخلات في سياسات رؤساء القسويين فبورد تبعية الصحف القومية للمجلس شكلية نحن لا نتدخل في سياسة رؤساء القسويين فبورد تبعية عن مصر علاقات مصر بالبرية في إطار انتخابات حائى ونصر بعلها بالبرية فبورد لا قول مم نولو نحن بانتظار تطور الأمم فبوري يسوعها لا مظهر لا وهكذا علي نفس المنهج للناس الهادي في ذلك القلق لتجرب لتجرب لتجرب وبمخرج د مصطفى حلمي ويشرح بانزكية ليهذه لتجرب د فوسا لتجرب

بالتأكيد لم يكن معلم الدكتور مصطفى كمال حلمي انه سوف يكون التعبير الأمثل عن نظام بأكمله وعصر بأكمله عندما استدعي من باريس حال كونه ميموب مصر لدى اليونسكو (٧١ - ٧٤) لينسوي ووزارة التعليم في وزارة السياسات في أبريل ٧٤ ولويسلمر علي رأس وزارات القسورية والقلمين - التعليم القلي - بحث القلي علي لمتك وزارات د عبدالمعز حمادى - معوض مسلم - د مصطفى خليل - وزارة السياسات الأخيرة في حتى نهاية القسوية السانالية وقد جاءه حلمي في وقت كانت موج في مصر رواج للتعبير والظهور كانت موقعة في أعقاب انصار ٧٣ وإعلان سياسات الانفتاح ثم إعلان للناس ولا عدية المزمرة ثم كانت زيارة القس القسوية ولكن مصطفى حلمي الأمين العام للمجلس الأعلى للمعاهد ووكيل وزارة التعليم القلي (٦٣ - ٧١) كان في وزارة التعليم الأمن علي أرت الألة القسوية لسطاء ٧٢ - ٧٣ الذي وبهذه أسلحة لتتخرج إجمال متعاقبة ذات رؤى تاريخية متفككة وعلميات صلبة ذات قومية ومسؤوليات تعليمية نزلت هوها بمرور الوقت وصولا في ما وصلنا فيه اليوم فلم يبق في القسوة المذكورة من لعدليات أو اختلاف سوى تلك التصريحات للعدلية عن مومية استحداث القسوية العامة وأعداد القسويين بالمحكمة ورفع مستوى المعلمين.. إلخ من التصريحات للثنية والابتسامات القلمية وللمع لم يمس المعلم ل يقول كلمته في القسويات الحائسة.. في أعقاب القسوية ١٩٠٨ - ١٩٠٣ ويتأخر صبروح في ٣١ - ٧٧ استصدي بكل حزم لكل فكر متصرف ثم في لقاء القسويات بالقلمية في ٢٢/٧/٧٧ بعدد جدي في القسوي لتتخرج شباب مسلح بالقيود الأخلاقية والروحية، ثم في أعقاب زيارة القدس من ميدانته لارتدة التي عبر عنها التعبير العالي للتحضر بالقسويين الكبار واعتبرها لثرف ولشجع الأعمال الدارضية لا يمكن أن يفرض من جلالها ما حاوله البعض بوضع ما يؤجل لملفها وهذه المحاولة لن تلبث ليلما تقل علي عدم فهم وعجز عن الوصول إلى مستوي ما تتعلمه من معان سياسية سياسية تسمو علي الأمطار والزيارات وتضفي الحقبة السانالية ونديا رئاسة مبارك وببلي د مصطفى حلمي علي رأس نفس الوزارات المذكورة ولعل أبرز نصائحه في لرحنة الجديدة هو جعله القسويين الأتري لسم سنوات حيث صرح بأن كان استصدي لكتاب القسوي! وتبدت في لي تسمه السياسية وبمخرج حزب اليورد فيفسه د.



المصدر: الوقف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٨

الضيورين واليختل وانخفا عن اول خمسة رجال
التي النظام طبقا للترتيب الفيرتوكوني مد
عام ٨٩ واحدا من اول عشرة رجال مد بداية
تخدم مهبارك وواحدة من أبرز الاشكيلة
الوزارية ورجال النظام منذ ربع قرن من
في زمان في عالم حافل بالديناميكية والتغيرات
والوجوه المختلفة والسياسات المتغيرة ونجس
الازمان في مصر زمتا واحدا والوجوه وجها
واحدة والتمسيط والتأصيف ههنا وغاية
وصباح الخبر يا مؤسسات للجمع للنس وبنا
يستقبل الوطن الحر للندور.

• حسين منصور



المصدر: العريبي

التاريخ: ١٩٩٨/ ٧/ ٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قرار لتصفية التعليم المجاني بالفرنسية

قرار خطير أصدره أحمد صبري وكيل وزارة التعليم بالفرنسية بإجراء تصفية للتربية الفرنسية المبادات الكثيرة ونظم فصولها إلى مدرسة اللغات.
القرار الذي يحمل رقم ٧٦٤ لسنة ١٩٩٨ ينص على ضم أربعة فصول إلى مدرسة اللغات الحالية من المدرسة الثانوية لللاصة لها مع استمرار الدراسة بالصف الخامس والثالث بالفرنسية حتى يتم تصفيتهما تدريجياً مع وقف التنسيق للتحويل بها من تمام الحالي ويتم تعديل التسمية إلى مدرسة اللغات الأجنبية للثانوية للغات بطنطا القرار أحدث حالة من الفوضى الشديدا وثورة عارمة في المجلس المحلي بطنطا، حيث كشفت مناقشات المجلس أن للفرنسية ثم تشاؤها عام ١٩٩٧ وتضم ٦٠ فصلاً وتجايز عدد الطلاب للقيدين بها ٧٢٦٦ طالباً في حين أن عدد طلاب مدرسة اللغات لا يتجاوز ٣٠٠ تلميذ فقط.
وكان مجلس محلي مركز طنطا برئاسة المجلس فويل دكي ابن عامر قد عقد جلسة طارئة لمناقشة هذا القرار الخطير لم يحضرها أحمد صبري وكيل وزارة التعليم بالفرنسية وقال عبده عيسى عضو المجلس إن هذا القرار محبط ومصد للخصوصية لأنه يساعد الأثرياء ويحارب الفقراء، وكشفت المجلس عن ضياع ٢ مليون جنيه كانتا مخصصين لبناء مدرسة اللغات في عام ١٩٩٢ ولكن ضاعت ضمن الأموال التي ضاعت في وضع الأساسات في أرض عواره أيام الحركة الثائرة بين المحافظ الأسبق وإبراهيم عوارده وقد أعلن عبد الهادي فودة مدير إدارة شرق طنطا التنفيذية أمام المجلس اعتراضه على هذا القرار حيث أكد أن موقفة طنطا في أحد الحاجة لهذه المدرسة حيث توجد بها إكتفيات ومعدات وأجهزة حديثة ومعمل كمبيوتر وورشة.
وطالب المجلس المحلي بتركز طنطا عدم تصفية للفرنسية وضروعة الإبقاء عليها، كما طالب بتدوير قطعة أرض فضاء لبناء مدرسة لطلاب ثانوي لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدرسة للتربية للغات

ناصر أبو طاحون



الصدر : الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ٢٩

كتب - عادل الجعيد

قرر المجلس المحلي لمحافظة الجيزة في اجتماعه امس بحضور
المستشار ماهر الجندي محافظ الجيزة خفض درجات لحد الانبي
للجيزي وبالثنوي العام بالمدينة والاقليم ليصبح ١٩٢ درجة بدارس
الجيزة و١٨٧ بمدارس الاقاليم.
وقال رئيس لجنة التعليم بالمجلس في الاجتماع الذي عقد برئاسة سيد
حبيب الله ان عدد فصول المرحلة الثانوية يبلغ ٢٨٩ فصلا وحفاظا على
نسبة كثافة الفصول وحصول الطلاب على اعلى نسبة من الاستيعاب تآدر
خفض درجات الحد الانبي
ومن ناحية اخرى اعان المحافظة انه يجري حاليا إعداد حصر دقيق للمدارس من
البناء حيث علية بسبب التزايد المستمر ٢٦ بوابر الامر الذي توجب عليه إزالة منازلهم
مؤكد انه سيتم تسكين هؤلاء بوسائل البرلمانية ونظم ٤٨٠ وحدة سكنية وأن من
يتقاضى كموميها من حقه الفصول على وحدة سكنية

تفويض النبيل

بالتنوي

العام إلى ١٩٢

درجة

في الجيزة



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هل هذا صحيح؟

والسؤال موجه للدكتور محمد فريد وكيل طب عين شمس الذي نشرته ما كتبه حول قضية أبناء الإسكندرية في كليات الطب والسؤال موجه لميادته من خلال رسالة بتوقيع كلية الماجستير العلويين على امرهم يقولون فيها أن الدكتور وكيل الكلية ترسل مع كاتبة صورة من نتيجة ماجستير الطب لعام ١٩٩٨ والذي رسب فيه ابن لحد الإسكندرية في سادته ورقم جلوسه ١٢ وأن ميادته قال في مذكورة رسمية أن نتيجة الامتحان واعلنت بنجاح ٦ فقط من بين ٢١ متقدماً وذكر ميادته بالحرف أنه ليس هناك أحد من الناجحين من أبناء هيئة التدريس..

وسؤال الكلية العلويين على امرهم الدكتور وكيل الكلية هو هل يمكن أن يعلن ميادته عن اسم الطالب صاحب رقم الجلوس (١) والذي حصل على التحيز امتياز ويعمل في وظيفة طبيب مقيم بوحدة والده استاذ الأمراض الباطنة والكبد الشهير.. أما كيف حصل هذا الطبيب على هذا التقدير فإن تحقيقا يجري للكشف عنه.. وأسأل وكيل الكلية هل هذا صحيح؟



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٩

حرب أكتوبر

وتطوير التعليم

بقلم: منسى محمد

موجة أول الكمبيوتر - محافظة كفر الشيخ

بدأت مشاكل التعليم في مصر يوم امتدت الفئات واقتصر كرسيا اعتبارا من التعليم الإلزامي فاللغات في الوسيلة والمعين التي نقرأ بها العالم وننقل التكنولوجيا وسبب غير متفق في فترة من الزمن اعتبرنا أن تصميم العلوم اعتزرا بالوطنية هو هدف خاطئ، فانبسط مستوى التعليم ورغب العقل العظيمة لبناء مصر واستجابتا للدخل ولم نواك في مصر والتقدم فالإصلاح وسببنا اللغة ونقل التكنولوجيا وسببنا اللغة والبيئة الطامي وسببنا اللغة وهكذا أصبحت اللغة عائقا أمام الشباب فانتجبت الهجرة للدول العربية ولم تكن هؤلاء الشباب ويكون اللغة الأجنبية لها أجروا لنيل العلم والتقدم ونقلوا لخصر التكنولوجيا جاهد حرب كثير للبيئة والاقتصاد جاء الفيلار محمد حسني مبارك ليبيد البسمة والقلق لشعب مصر وإزالة العربية كلها وأدخل كاهن وسائل التطوير أسلحة الطوران للمصري والعلميات والطام والتكنولوجيا لتتلاقى الطائرات من جميع المراتبات بإنهاء مصر في توفقات مختلفة لتتقابل على خط قتال في تواجبت وأحد لتتلق الهام وتعيد اللغة لشعب مصر واتى اتفاق أن هذه كانت بداية ثورة في التعليم لتتقدم مصر إلى موقعها الرائد بين الشعوب لمخاطرة

مصر لم تستطع لاحت طوم المعصر لكتشاف أسرارها وإيمانها بمفولة الرئيس حسني مبارك بأن الحرب الآن بين الكبار في حرب العقول حرب حول التعليم حول الوريد التكنو مينا التعليم الإيجابي الذي يعتمد على مشاركة الطالب في عملية التعليم من خلال مشروع مبارك للقرى وبعد هذه اللشروعات معاملا الأساط للتعمية بالمدارس عن طريق استخدام الكمبيوتر كوسيلة تعليم باستخدام الأساط للتمدية معج المسود والشغليات والأصوات في برنامج متكامل لتعليم كافة البلاد الرسمية أي لصنع الكمبيوتر وسيلة تعليمية لخدمة البرامج الرسمية في جميع

البلاد وهكذا أصبحت في عصر المعلوماتية والتعليم الثاني وهكذا أصبح الكمبيوتر حافة دراسية بالمدارس وكذلك وسيلة تعليمية مساعدة المعلم بمساعدة الفيديو بروجكتور حيث يشترك الفصل في التعام مع العلم ويحدث التفاعل، كما يمكن الطالب الاستكثار بالجلسات لاجتماع للزاد، لن نلسمه تطوير التعليم تطويرا ليست اليقيني لاجوال للاستبدال ولكن الأصل في تطوير الفكر والأداء وتغيير نمط الفكر وكذلك شبكة الانترنت التي تمكن الطالب من الانسجام بالشبكة العالمية للمعلومات ومكتانية تظب مصادر العلم، كما تتيح الوزارة إنتاج أقراص الفيديو CD للبلاد الدراسية للخطوة وشرا فاط الفيديو لجميع البلاد الدراسية، وكذلك استخدام شبكة الألياف البصرية التي تسمح بالاجتماع بالفيديو عن بعد والبصريات والصور في تدريب المعلمين لمعدات تقنيات المعصر بصورة سريعة واقتصاد الوقت والجهد في استخدام الدروسج للخاصة لتدريبهم أما الآن فالعلم وحس بالعلمة بمخاطرة وتحسين وتلقى المعلمين من مستشارين الوزارة وسلكة الجلسات.



المصدر : المجلد ١٧

للتشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٩

ليس كل متفوق نابغة.. وليس كل «تمليذ خايب» بليد

عابرة بمجموع ٥٠% وأميون يحملون الماجستير!

على الأقل مضموناً أو واقعاً بالخبر والليل وما كشفت عنه دراسة ميدانية تنبعت المخبرية الأرائل في الثانوية العامة وبمضجها العلمي والأدبي التي لا تحصى بكتابتها الوثنية والاقتصاد والطب والسياسة والتجارة إلخ حيث كشفت الأراء من أنهم لم يستحقوا النجاح للامتحان أثناء مرحلة دراستهم الجامعية بل إن البعض منهم فشل فشلاً ذريعاً، وفشروا الدراسة

كثير من مشاهير امتا في شتى العمارات والبن لم يتجاوزوا من الثانوية في مدارسهم، والمكس صحيح فكثير من الثانويين في مدارسهم لم يتجاوزوا في حياتهم العامة، وهو أمر تهلى بشكل واضح فيما حدث مؤخرًا حينما فشل المئات من خريجي الجامعة معطهم من الثانويين دراسياً في امتحان اختبار للمعلومات العامة الذي أعدته وزارة الخارجية للمتقدمين إليها وهو ما تكون حادثة في الإذاعة أيضاً حيث رسم ما يقرب من ٢٠٠٠ جامعي في الاختبار الذي أعدته الإذاعة في المتخصصين للطل والمفاتيح الموزعين، وهو ما يؤكد أن ثقافة التعليم وإن كان قد نجح نجاحاً تاماً في ترسيخ مفهوم ثقافة الذكاء إلا أنه ومن جهة أخرى فشل فشلاً ذريعاً في ترسيخ مفهوم ثقافة الإبداع ومن ثم نجح هذا النظام الذي لا يخرج لنا ملايين من المتخصصين كالمهندسين يحملهم في أذهانهم في الوقت الذي فشل في أن يخرج لنا عشرات من الودعين.

قائمة العيوب الخبيثة التي أصبها فيها بعد من المشاهير تشمل على سبيل المثال لا الحصر الأديب الكبير محمد عبدالقادر المازني وكان مجموع درجاته في شهادة الليكوريا أو للتوجيهية والثانوية العامة حالياً ٢٤٧ أما شيخ النقاب المعاصرين الدكتور محمد مقبول فكان مجموع درجاته ٤٨ في حين حصل المصطفى اللامع الأرائل محمد الشامي في

الليكوريا على ٢٦١ أما يحيى حفي صاحب مقبول أم هاشم، فقد حصل في التوجيهية على مجموع ٢٧ أما الدكتور حسين كامل بهام الذين فقد التحق بكلية الطب بمجموع ٨٧ وهو مجموع يزيد كثيراً على المجموع الذي حصل عليه د. أحمد زويل ومالكا فاروق البارز اللذان التحقا بكلية الطب بمجموع درجات تجاوز ٨٠، بقيل في حين التحق بين عبدالقادر ومجدي يعقوب، وهما فراج وهم من أطباء مصر المعاصرين حالياً بكلية الطب بمجموع تجاوز ٧٠٠، بقيل.

وعلى العكس مما سبق فإن مجموع الدرجات الخرفونية في ثقافة الذكاء وهو المجموع الذي تدينا وزارة التعليم لم يتجاوز صاحبه لأن يتجاوز مجموعاً أو

امتحاناً متعمداً على ذلك فتذكر إن الثالث في الثانوية العامة عام ١٩٦٠ حصل على بكالوريوس الهندسة طرانا بتقدير مقبول عام ١٩٦٦ كيمبا حصلت السابعة على الثانوية العامة عام ١٩٦٦ على بكالوريوس فلسفة بتقدير مقبول وهو ما حدث أيضاً للسابع على الثانوية العامة عام ١٩٦٦ والذي حصل على بكالوريوس هندسة شعبة كهرباء، بتقدير مقبول وبالنسبة للقسم الأدبي هناك حالات صعبة فالخامسة على الثانوية العامة عام ١٩٦٠ حصلت على بكالوريوس اقتصاد بتقدير مقبول عام ١٩٦٥ وتخرجت كل من الثانية والثالثة والخامسة والمعاصرة عام ١٩٦٢ من كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بتقدير جيد عام ١٩٦٦، حقق مثل هذه النتيجة من هذه الكلية من أوائل عام ١٩٦٢ كل من الثانية والثالثة والرابعة والسادسة والسابعة والثامنة ومن أوائل عام ١٩٦٤ كل من الأولى والرابعة والخامسة والسادسة والسابع في الثانوية العامة عام ١٩٦٢

فقد مكث ست سنوات في كلية التجارة وكذلك الثاني في القسم الأدبي عام ١٩٦٥ الذي أصبح ممتحناً من الممارح بالسة الثانية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية وذلك لعدم موات رسوبه لطلوبتين ولكن الأمر الطبع لم يبق منه هذا فقد حصل على الماجستير في شتق حجاز الصوت من ٨٠ إلى

أكثر من ١٠٠ وعلى مدار ثلث

القرن الأخير لم يظهر فيه طبيب

أو جراح أو عالم من نوع مهدي مقرب أو أحمد زويل.. إلخ بل إن معظم هؤلاء من تستطيع أن تلق عليهم الأديبين المتعلمين والوفاء للكتاب حسين عبدالقادر ونس تصوير صولة «السياسة» يوسف في رأي أن الخطر الأكبر خاصة من الأديبين المتعلمين الذين يحمل بعضهم أراءاً رسمية تسمى الشهادات العليا بل أن يكرروا سلسلهم من ثقافة حلقية غير علم كالأمر متفوق في مجال تخصصهم وهو ما كشف عنه ما حدث مؤخرًا حينما رسم المئات من خريجي الجامعة الذين تقدموا لاختبار ومن الخرافة في اختبار الامتحان العامة التي يفرض أن يتم بها أي إنسان لديه قدر من التعليم وهو ما يوضح لنا أي نوع من المتعلمين أو حتى الثانويين تخرجهم دراستنا أو جامعاتنا، وأكتنا أيضاً لا نستطيع أن نلقى بالبحر كله على ثقافة التعليم.. فهذه الخرافة الإيماني والمثالي الذي قدور بطبيعة

غير مسبوقة، خلال العقود الأخيرة، ولا يوجد أي ثقافة حقيقية وإضا هناك توحيد على.. ومؤسسات ورايح من خلال التغيرات والسياسات التي فرضتها ثقافة تساعد على تدهور الشرايط بكم، أمور الحياة محموسا من جانب جهاز التعليم الذي أصبح مسيطراً على تفكير اللياقية من الشرايط وهو جهاز يعمل على إثارة السطحية ومحاورة الفكر الجاد، ويرجع لطلوبته والمفاتيح.. وفي نفس الوقت أصبحت اللقاة عادة متميزة أو على الأقل شعبة نتيجة لارتفاع تكلفة أسعار الكتب خاصة الجاد منها وما أدى إلى تراجع توزيع الكتب، وكذلك نسمة القاء.. أيضاً يتفكر الأرائل إلى



المصدر: **الجزيرة**

التاريخ: **١٩٩٨/٦/٢٩**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إن للناخ السياسي أسياده يمنع
الطلاب في كادرس والجامعات من
الانتماء بالحياة العامة وممارسة
الحوز أو النقاش في أي قضية لها
كانت وعلى سبيل المثال فإنه تمت
مقولة لا حزبية في الجامعات فرض
نوع من الرقابة أو الرقابة على
الطلاب ومنع دخول أي سفير إلى
الجامعة وكذلك تمت إزالة الترات
ويقتضي استحداث كل عوامل الحصار
على عقل الطلاب وفقدوا دافعا إلى عدم
الانتماء بالشأن العام

تقرير

سامي عبد الخالق



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الريادة الطلابية ✓

تقوم الجامعات بدور هام ومكتمل في الرعاية الطلابية لأن وظيفة الجامعة ليست تعليمية فقط ولكنها تشمل أعداد الطلاب أعداداً كاملاً وشاملاً ليكونوا مواطنين صالحين ورث منهم شعور الانتماء إلى الوطن وحمليتهم عن كل مظالم الظلم والاعتراف والكتشاف مدافعهم في كل مكان

بقلم:
د. محمد كمال طنب
كلية الطب - جامعة الأزهر

الحالات وتنميتها وتوجيهها التربوية
السليم والتصرف على الكرامة
ومسئوليتها. فظهر في الآونة الأخيرة
نقد من الطلاب مشدداً شاملاً ومبالغاً
في مداهمة ومجازمة ولكنها منظمة تنظيمياً
جديداً استغل الظروف والأحداث لأغراض
الجامعة الطلابية رغم وجود الفئات القشرية المبررة عن الطلاب متمثلة في
الاتحاد الطلابي وأحياناً الاتحاد للتحفظ على وجود نظام الدراسة الطلابية، ذلك
الاتحاد يروا لطلاب الأزهر.

للحور الأولى: تدعيم العلاقة بين الأستاذ والطالب.

البحر الثاني: تنشيط وتفعيل دور
الامتدادات الطلابية والروادة الطلابية.

● أولاً: لاجراء بعض التعديلات في:

- نظام الرواية الطلابية كما يلي:
- عدم اختصار اختبار رائد الاتحاد
 - رائد الشباب على العمدة والوكلاء
 - قطر ومصلحة خاصة في الكليات الكبيرة
 - تتولى وتنسق نظام العمل بها استهلاك
 - تقبل العمدة والوكلاء في الأمور الإدارية
 - للشعبية ويستحسن وصفه عامة
 - تكون رائد الشباب من بين أعضاء هيئة
 - عويس من غير العمدة والوكلاء.
 - يمكن لكل فرقة نورسية رائد الفرقة
 - من بين أعضاء هيئة التدريس يستقره
 - رائد الشباب على عميد الكلية ويقدمه

- فرقة دراسية من طلاب الاتحاد هذه

- مع ادارة الكلية كما يعمل على تنظيم

- اد الفرقه ورواه لجان الاتحاد وراس

- هلم مجلس رواد الفرقة على مستوى

- رواد شباب الكليات ويرأس المجلس
مجلس رواد شباب الجامعة نائب

- _____



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يختاره رئيس الجامعة.

● يتم عقد لقاءات دورية بين رواد الشباب والمستولون بالجامعة ويخرج الجامعة للتدريس على الأحداث الهامة ولتقديمها أولاً بأول.

للتدريس على الأحداث الهامة ولتقديمها أولاً بأول.

● حل مشاكل الطلاب بالتنسيق مع الأجهزة المعنية بالأكاديمية والجامعة.

● تقديم خدمات طلابية مثل طبع لائحة الاختبارات في السنوات السابقة

وتزويدها على الطلاب بأسطر مدعومة ويضع بعض للاكترات والتكثيف بالاتفاق مع

الطلاب من أعضاء هيئة التدريس وتزويدها على الطلاب بأسطر مدعومة.

● تنظيم مجموعات تدريبية مجانية بالنسبة للطلاب مع مكافأة أعضاء هيئة التدريس

الفاعلين بها أدبيا عن طريق الجامعة.

● عمل كتيب خاص بالأكاديمية يشمل نظام الدراسة والامتحانات وخريطة الكلية وكل

ما يهم الطلاب من معلومات توزع مجاناً على الطلاب.

● عمل مجموعات استقبال لتستقبل الطلاب الجدد في بداية كل عام دراسي

وتقديم الخدمات المناسبة لهم.

● تنظيم أنشطة مختلفة يشارك فيها الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بحملات -

حفلات صوم - أنشطة رياضية - شعر - محلات حائط - نشرات غير دورية

وتشجيع للشاركون فيها مادياً وأدبياً.

لأنها: توعية الطلاب والمشروعات القومية الكبرى مثل مشروع ترشيد للشروع

القومي في سيناء ومشروعات الصيد في أسوان وشوق التوعية ومروء الأرملة

والاستثمار بالاستولون في هذه المشروعات لتنظيم زيارة للطلاب لهذه المشروعات

وأيجاد فرص عمل لهم فيها أثناء الأجازة الصيفية وبعد انقضاء بين الجامعة وبين

الفاعلين على هذه المشروعات لإيجاد فرص عمل لخريجي الجامعة بعد التخرج

تعلن على طلاب الفرق النهائية.

وأدباً: التوعية المستمرة للطلاب من خلال تنظيم المظاهرات والندوات واللقاءات

الفكرية وتنظيم رحلات مدعومة للمشروعات والاقترارات التي تمت وإقامة للمعارض

بالتنسيق مع هيئة الاستعلامات.

خامساً: تشجيع الطلاب على المشاركة في المشاكل العامة مثل تنظيم حملات تبرع

والدم وتنظيم حملات لحماية الأمان والتخزين ونقله وتنمية البيئة وترقية المناطق

الريفية وتشجيع في تنظيم للزور والتوعية الريفية.

سادساً: تنظيم ندوات تدريبية للطلاب في المحطات الصيفية في التسميات الأثرية

وتعليم بعض الحرف المحلية - تجارة - قيادة سيارات - الخ والتدريب في الفنون

والصانع والمستهلكات... الخ.

سابعاً: اكتشاف العناصر المتميزة من الطلاب في كافة المجالات العلمية والثقافية

والرياضية والفنية والاجتماعية... الخ وتشجيعها.

ثامناً: إنشاء مركز تشغيل للخريجين بالتنسيق مع رجال الأعمال.

تاسعاً: اكتشاف العناصر التي تعمل عند السلطة العامة وتشجيع مواقفها أمام

الخدمة العريضة من الطلاب.

عاشراً: تشجيع الأنشطة الطلابية تشجيعاً مادياً وأدبياً مع وضع بعض الدرجات

للتفوق في المجالات المختلفة تضاف إلى درجات الطلاب وتنسب مع التفتير العام.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٩٩ / ٦ / ١٩٩٨ تاريخ

استراتيجية عربية بؤرية لتطوير التعليم

تحت عنوان تعليم عربي متميز لوجبة القديسات عقدت كلية التربية بجامعة حلوان مؤتمرا شارك فيه عدد من المحققين للثلاثين الدول العربية بالقاهرة ونجدة من الأستاذة والاختصاصين وأشرف الدكتور مصمت عبد الجود الأمين العام لجامعة الدول العربية خلال المؤتمر إلى أن هناك عددا من التحديات تواجه المجتمع العربي في مقدمتها انخفاض على جودة التعليم. مؤكدا أن التعليم من القضايا المهمة التي يجب الاهتمام بها وأن هناك العديد من التحديات التي تواجهها باعتباره المسئول من بقاء الشخصية العربية. يوضح استراتيجيات التعليم العربي للوجبة القديسات تبنينا للدول العربية كخطوة عربية

وقال وزير التعليم العالي أن التعليم في مصر يحظى باهتمام ورعاية الرئيس مبارك وهو يعتبره من مصر القوي ومن نأمل أن تعتبر الدول العربية قضية التعليم أمنا قومي.

وقال الدكتور أحمد إسماعيل حجي عميد كلية التربية أن هناك طريقتين لتحقيق التنمية التعليمية الأولى أن نبحث عن التميز فيه لنضعه والذي يتبدل في التعليم الأساسي لأنه يتأكد على التربية البدنية والرياضية والعلمية في مازة الدراسة ويحتاج في التعليم العالي بين التخصصات النظرية والعملية في مازة الدراسة ويحتاج في التعليم العالي بين التخصصات النظرية والعملية في مازة الدراسة ويحتاج في التعليم العالي بين التخصصات النظرية والعملية في مازة الدراسة

تحتاج للوجبة القديسات بؤرية وهي التي يعيشون فيها وتعددية برامج تعليمي لعملي للوجبة القديسات من ذويها في الجامعات. أما الطريق الثاني فيتعلق بالتفكير إلى الفسق التعليمي بما يجعله ذا جودة شاملة ويحقق تميزا وأصدا والذي يحقق عددا تزداد في تعليمنا على خصوصياتنا مع تيسير جودة القوي العربية العربية الإسلامية بين التلاق مع الإقبال على العلم الآخر وأشرف الدكتور الدكتور أحمد حجي إلى أن الإحداث القديسات تفتقد بعض مظاهر التقدم الإيجابي في المدارس الثانوية من خلال موازنة المدارس وتشكيل للجان ومجلس الآباء وتحت الأمان ومجلس تلاميذ الطلاب مع الطالب مع الأنشطة يوضح قسمين منفصل لأمرياب تصدى الآباء المدرسي والإتجاهات اللازمة لملامح للشبكة

كما نحت الفكرية كالمثلها مسودد رقة علمية لتشارتها إلى أن هناك برنامجا مقترحا لتدريس البرمجة للطلاب العالى سميها بطريقة الفلك للطلاب حيث يقدم البرنامج خمسة دروس تم تعليمها على الأطفال للمعلمين مسميها بالجمعية المصرية للتعليم الحسم والمعلمين بمصر الجديدة وذلك للأطفال بناء خمسة أكاديم من خلال دروس البرنامج واشتت التفتح أن البرنامج ساعد على إتجاه الأطفال للتأشيد وتحسين مخرجات الألفاظ وزيادة الحصيلة القوية. وأشرت الفكرية مساهم على عبد الحميد الدرس يقدم علم الفلك لتدريسي وكية لتزجية جامعة حلوان دراسة تهدف إلى التعرف على اتجاهات طلبة الثانوية العامة نحو الفلكيين القديم والحديث مع الإشارة إلى طاق الإنسان والتفصيل الدراسي.

وأكدت التفتح أن هناك علاقة لوجبة بين آباء الطالب نحو انتقام الدراسي الذي يتبعه ومسئول التفصيل الدراسي لديه بوجود فريق بين متوسلات درجات العلمية الدراسي النظام القديم ودرجات عالية النظام الحديث من حيث مستوى التفصيل الدراسي.

كما طرح العلاقة بين القدرة الإبتكارية المعلم في التدريس والتفصيل الدراسي والتفكير الإبتكاري للتلاميذ وبالرجعة الإبتكاري بالإضافة إلى دراسة مقاربة لدراس التخطيط للتدريس بين الفلكيين الكلاسيكية والحديثة

فيقطين شحاتة

المصدر: الجمهورية



التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



يا فضيلة المفتي

□ بعد فتوى آخر خبير: □

الرافة .. نوع من الرحمة

أمرنا بها الإسلام...!



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اشار د. فضيلة الدكتور نصر فريد واصل مفتى الجمهورية

حول درجات الرافعة للطلاب وعدم جواز ضمها للمجموع

الذي يأخذ به التنسيق في الجامعات ربود فعل واسعة.

يتلخص رأى المفتى الذى نشرته اخر فتوى بعامود اخر

خبر امس ان المجموع بعد الرافعة يضيف للطلاب ميزة لم

تتح لغيره الناجح بمجهوده.

66

إنها درجات فعلية يستحقها الطالب ونسبها الصحيح

فريدة عباس
عبدالحليم محمد
سوزان زكى
سيد أبو اليزيد
سيد جواد

تغطية



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٩

درجة. فهذا فعلا حرام. يتحول، وعموماً فإن الرافعة لا تطبق إلا على الراسبين في مادة أو مادتين وفي معظم الأحوال لا تطبق قواعد الرافعة إلا في الحالات الصعبة وغالباً ما يؤخذ تطبيقها على نجاح الطالب بالكلية وبالتالي فإن مجموعه غالباً لا يتغير في دخول الجامعة!

ليست جيدة

إن درجات الرافعة ليست جيدة أو متعة من الكنترول. في معظمها التطبيق كما يوضح عبدالمعز الخمراني مستشار اللغة العربية معاملة تلمس أي درجة الطالب بمعنى قراءة عاشر أو مضمونة والقلم الرصاص أو اجابة مشطوبة أو اجابة قوية للاجابة السليمة أو اعادة تقدير درجة موضوع التعبير. وحول تعميم درجات الرافعة للمجموع يصبح وسيلة لطالب راسب في مادة لزيادة مجموعه بنفس مقدار درجة الرافعة وعند الالتئام بالكلية مع التمايز الحاصل على ٢٠٠ درجة بمجهوده ان الحاصل عليها بعد اضافة درجات الرافعة وقد يحصل الطالب بدرجات الرافعة على مكان في كلية

قد لا يتمكن منه الطالب المعاني بمجهوده. قال ان الرافعة نوع من الرخصة ولا نفيها اعتباطاً بل تنقسم اجابة تستحق درجة اكثر وقد نجد الفكرة سليمة عند الطالب ولكن اللفظ غير سليم فنقد له فكرته وانه يفهم المطلوب وان خاف التواضع في اختيار اللفظ المناسب.

وزيد الدكتور اسماعيل الشفيع الاستاذ بكلية اصول الدين بالقاهرة وعضو مجلس الشورى ان الرافعة مبدأ انساني يعرف لمخضعين وبالصيغة للمحتاجين يتكرر من خلال تجديده للتواصل طلبة ومعيدا، ومبرسا انه مطبق في جميع مراحل التعليم وان تفاوتت نسبته وشروطه.

بعض رواد الفكر مثلت الرافعة بانها لا تعنى اعطاء الطالب اكثر من حقه ولكنها مجرد محاولة لتلمس اجابة تستحق درجة النجاح وشاحسة للطلاب البؤساء... الآخرون من رأى فضيلة الخفى. لكنوا الرافعة كما تطبق حالياً على طلاب الثانوية حرام لانها ترفع درجات بعض الطلاب بدون حق.

أما رد الفكر العملي السريع فقد جاء من جامعة حلوان حيث قرر مجلسها عدم ضم درجات الرافعة لمجموع الطالب. الدكتور محمد رجب شراوى وكيل أول وزارة التربية والتعليم: يناقش الفتوى بسؤال.. من قال اننا نعطى الدرجات لمن لا يستحقها؟ يجيب: درجات الرافعة التي تمنح للطلاب الراسب في مادة أو مادتين لا تمنع دون ربه حق.. ولكنها درجات فعلية ترصد له من واقع اجاباته.. لو كان الطالب معرضاً للاراسب في المادة لعدم حصوله على درجة واحدة فقط، ويحث الراسبين عن مزيد لاضافتها ولم يحصلوا.. لربس الطالب يدخل امتحان الدور الثاني أو راسب نهائياً بسبب هذه المادة.

ولقد يسأل البعض: إذا كان الطالب يستحق الدرجة التي يحصل عليها في الرافعة فلماذا لا يحصل عليها من البداية؟ والجواب - والكلام مازال للرئيس - السؤال وجيه بسبب ان الدرجات التي يحصل عليها في الرافعة تكون فقط في الاجزاء التقنيية التي يرجع تقدير درجاتها لوجهة نظر المصحح وتغيره لدى استيفاء الاجابة للناقص المقترض توافرها في الاجابة.. بمعنى ان هناك مصححاً يقرأ موضوع التعبير الذي كتبه الطالب فيرى انه يستحق ٧ درجات من ١٠ ولكن إذا قرأه مصحح آخر يمكن ان يمنحه ٩ درجات.. وهذا لا يعني ان الأخير اعطاه درجات لا يستحقها.. وإنما هذا امر تقديري بحث لا يمكن ان نحاسب المصحح عليه.

قواعد معدة

محمد طريخ فوجات وكيل وزارة التربية والتعليم والنسب على لجان تقدير الدرجات بالثانوية لتامة بمعرفة تعليمية يؤكد الرافعة ليست مطلقة بل لها قواعد لا يمكن الشروع عنها. فالمسألة الرياضية التي لا بد فيها من الوصول الى حل نهائي لا يمكن ان نعطى الطالب فيها درجة اضافية إذا لم يصل الى نفس الحل للوجود في نموذج الاجابة وإذا اعطيت الطالب في هذه الحالة



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩ / ٦ / ١٩٩٨

فؤاد العابد مطم
تقضى لا تتعارض
الرافقة مع الدين بل
هى تطبيق لىدى الاسلام العنيف.. فلماذا لا نتبع
ما امرنا الله به من رافة وقراحم بين الناس وارى
بها اولادنا.

تفسير الحالة فطام

● ويضيف د. يوسف محمد اسماعيل فحات
استاذ الشريعة الاسلامية بكلية الحقوق جامعة
عين شمس ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا.
الهدف من درجات الرافة بأن تفسير حالت من
راسب الى تاجع بشرط الا تكون مكافأة السهل
لأن الضرورة تقدر بقدرها وليس من اللزوم ان
يتساوى الطالب الذى نجح بمجهوده والطالب
الذى نجح مع لفاسلة درجات الرافة.. ولذلك
فبالنسبة لطالب للثانوية العامة الذى نجح بعد
إضافة درجات الرافة لابد من اعادة مجموع
درجاته الى درجة النجاح فقط عند التنسقيق فى
الجامعة حتى لا يخلط مكان طالب آخر نجح
بمجهوده.

أما بالنسبة للرافة فى الجامعات فالثانوي ينص
على أن درجات الرافة تمنح للطالب فقط لتغيير
حالته من راسب الى تاجع وذلك سوى فى
الجامعة لا تمل بالعادة كثيرا..
حرام.. حرام.

والثانوي حلال فى رأى الدكتور عبدالمعنى عبيد..
نائب رئيس جامعة حلوان.. لأن قواعد الرافة
للاطبة حاليا على طلاب الثانوية العامة حرام..
حرام.. فمن ترفع درجات بعض الطلاب بغير وجه
حق.. ومطام درجاتهم عندما تجمع تزيد من
حق.. ومطام من الطالب الذى نجح بمجهوده.
فى رأى أن مهمتها تتكوى بتغيير صفة الطالب الى
تاجع.. لأن تكلة الطالب الناجح بدرجة الرافة..
أرخص بكثير من اعادة السنة الدراسية.
وبهذه المناسبة فقد تقرر فى مجلس جامعة حلوان

يرى العمل به مع طلاب
الشهادة الثانوية يكون
أحق وأجدر، وخاصة
إذا أتركنا ظروفه
وأعباء التصحيح،
بالنسبة للمصممين..
وأيضا للحالة النفسية
والدمنية التى يكون

عليها الطالب أثناء أداء الامتحان.. وبناء عليه
تكون درجات الرافة نوعا من الاتصافه ومراعاة
الظروفه بل تحقق العدالة بشرط عدم الاسرافه
وأن تكون الشروط محقة للمطالب والمامل فى
تخرج عالم، أو متعلم يكون نفعاً للخدمة الأمة
ولا يكون عبئا عليها.

مسألة الإسلام

الرافة تتفق مع سملحة الاسلام.. على حد تعبير
فضيلة الدكتور ابراهيم محمد قاسم الاستاذ
بكلية اللغة العربية بالقاهرة: لأنه ليس من اللزوم
أن يعيد الطالب سنة كاملة بسبب نقص درجة
أو درجتين مثلا خاصة إذا وضعتا فى اعتبارنا
مدى التوتر الذى يصاحب الطلاب أثناء تأدية
الامتحان وما يمكن أن ينشأ عنه من خطأ.

كما أن هذا ادعى لتفسيح الطلاب، وعدم
اصحابهم، مما يؤثر بشكل سلبي على
مستقبلهم.. وفى لا تخالف الشرع.. إذا أخذنا
فى الاعتبار اختلاف وجهات النظر، لم قام
بتمسح رافة الاجابة أكثر من امتداد.

أما فى الراحل قول الجامعة فيجب ان تضاف
درجات الرافة
اعتباريا، بمعنى أن
ينجح فى اللقطة، ولا
تضاف الى المجموع،
حتى لا يتأثر
بمستقبله
الناجحون بهذا
الاجمع دون
درجات
الرحمة.. لأنها
إذا أضيت للمجموع
يتبدل اصحاب
الاجمع الذى حصل
على درجات الرافة
على الذين لم
يحصلوا عليها،
وليس فى ذلك شيء
من العدالة.
ليخسا فى رأى د.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عدم ضم درجات الرافعة لأي طالب.. ولكن ضمها فقط لتغيير حالته من راسب إلى تاجع.
الكثير جمال أبو الكارم رئيس جامعة المنيا..
من خلال تجربته الطويلة يرى أن قواعد الرافعة مبنية على أساس أن القيمة المضافة.. تخضع لنظرية الاحتمالات في حدود ٢٢٪.. علما بأنه في كافة التقديرات والاختيارات.. والتجارب العلمية.. فإن الخطأ التجريبي يكون في حدود ٢٥٪ في أصمن الحالات.. وبالتالي فإن الـ ٢٢٪ للمضافة لا تمثل قيمة مؤكدة بالنسبة للمجموع الكلي.

فإذا أخذنا في الاعتبار أن هذه القيمة عند إضاعتها تشترط ضرورة تغيير حال الطالب من راسب إلى تاجع.. فإن تكلفة هذا الطالب إذا قرر له إعادة العام الدراسي كاملا.. وما تتكلفه الدولة في ثل مجانية للتعليم تثير لخب بكثر.

طلاب يؤساء

د. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس.. ليس من أنصار الرافعة من الأساس.. يشيخ.. مرموا درجات الرافعة دائما يحصل عليها الطلاب يؤساء الذين لا تتجاوز مجاميعهم الـ ١٠٪ أي يأتون في ذيل القائمة.. وأيس لدرجات الرافعة هنا تأثير في حجب مكان بأحدى الكليات المتميزة عن طالب مجتهد حيث الفارق متسع نظرا لأن



د. حسن غلاب

هذه الكليات تشترط حصول الطالب على درجات تصل إلى ٩٠٪ للالتحاق بها
إضافة أن درجات الرافعة بصفة عامة ليست حقا شريفا للطلاب لكنها أحيانا تقول بأنه يمكن أن يتعرض الطالب للظلم في درجة أو اثنتين لأنها بشر في النهاية مما

يتوجب عليه عقد لجنة لمراجعة أوراق إجابته لتحويل حالته إذا كان يستحق من راسب في مادة أو اثنتين إلى تاجع



المصدر: النشرة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٣

شيخ الأزهر يستقبل وفداً إيرانياً



د. سيد طنطاوي

استقبل فضيلة الإمام الأكبر الدكتور أحمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر الشريف صباح أمس الأول بالأزهر وفداً إيرانياً برئاسة الدكتور نور الله كيسانى رئيس قسم الحضارة والثقافة الإسلامية بجامعة طهران الإسلامية لدى طلبة الإمامة الجامعة وأساتذة وعلماء الأزهر لتدريس اللغة العربية توثيقاً للعلاقات الثقافية بين الأزهر وجامعة طهران. كما طُلب القوف الإيرانى بإيفاد طلبة من جامعة طهران للدراسة بالأزهر وتعلم اللغة العربية، وقد وعد شيخ الأزهر بالاستجابة إلى الطلبين. حضر اللقاء الدكتور ياسين صاوي رئيس قسم اللغة العربية بكلية العلاقات الدولية بالجامعة الإيرانية وكبير المندوبين القسطنطينية لجامعة الأزهر بالقاهرة ومن مصر مصطفى زيدان عميد كلية البنات الإسلامية التي ولقت التوسد، والشيخ عسر البسوطى مدير الإعلام بالأزهر.



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ / ١٩٩٨

مع حصاد عام دراسي (٢)

يمكن نقل كافة الخبرات من خلال واقع وشاهدة وتطبيق وتدريب على ونظري وكذلك الاشتراك في عمل برامج للتدريب بكافة مراحل التعليم حتى تتأكد ذات التعلم وتنشيط والبحث واستمرار التعليم من خلال برامج ممتدة لهذا الترفيع. ساهم عمل أستاذ المناهج المركزية لتتابع على أرض الواقع أي خبرات يرجع على الأراء الصحيحة مع نقل الصورة الصحيحة الواقعية لكافة المعلمين على مستوى الجمهورية. على مستوى عمل مراكز

متعددة لتقريب مستوى الخبرات والإختصاصات مع وضع أسس التوجيهية من حيث التطبيق من المعلمين والموجهين، وعلى مراكز متقدمة لتوزيع أسس التوجيهية المقادير حتى لا تختلف عن المستوى الدولي علمياً وعملياً وتكنولوجياً.

ثامناً للإهتمام بالثقافة العامة والتكامل لتكونا المصدر المرجعي لإيجاد الشخصية التي تهتم بالوعي والإيجابية في كافة المجالات. ثانياً: عمل شؤات مسبوقة عن طريق شبكة الألياف الصناعية لتتأخره وضع الموضوعات الهامة والعامة والأراء والأراء ونشر الوصول إلى أبحاث الأبناء الصحيحة من خلال رؤية فكرية ومبتكرة لاجتماع ذات بعد علمي وحديثي يشترك فيه كافة القيادات التعليمية على أرض مصر.

عاشراً: عمل زيارات ميدانية للمتابعة على أرض الواقع وعمل شؤات فكرية لإيجاد الردود للهدف الذي يبع من الفعاليات لتتأكد ما يجب أن يكون عليه التعليم في مصر. الحادي عشر: أشغال الفعاليات الحاسمة والمشاركة إذا خرج أي من عناصر العملية التعليمية عن المسار الصحيح والتصدى وحسن وصراعة لعملية التعليم الفعالة عن عدم تلحق الأسرة لإثباتها.

هذه هي بعض أليات العملية التعليمية التي جرى امتثالاً وحولاً حتى يتحقق المجتمع الذي نطمح إليه يجب أن يكون عليه أبناء مصر على كافة تخصصاتها لتبقى لهم مصر لتجا على جبين الزمان.

ويشجع مما سبق أن قائد مصر لم يخلع عليها في عفة المنهج لبناءه والمستقبل والصدى وأن وزير التعليم حاول بكل ما أوتي من صبر وجهد وعلم وفكر ووطنية متممة لتطبيق الترفيع القائد له حتى يستحق له الوصول إلى الفعاليات المطلوبة، ويبقى واجب الأسرة وكافة الإختصاصات حتى يتسرع الواقع ما يريده الترفيع القائد وما يعمل من أجله الوزير المختار.

لتبقى كلمة أحد الفلاسفة هي الفوضى الذي ينبغي الإزدياد به لا تتكفى بالثقل في التقيد الجميل. فيما إن تحفظت مكونات الكائنات. ولا إلتفات على بقاء زعماء حتى لا تصوت وأنت في مكانك من أن تلتك شيئا.

لم يكن الزعيم القائد محمد حسني مبارك مغاليا حين اعتبر قضية التعليم قضية أمن قومي فهو القائد الذي أبراه مقومات القدرة الوطنية وأهمية بناء الذات المصرية ومدى مواكبتها لنقلة العصر بإبعاده ومرونيته، وقد وضع بثاقب فكره ويعد نثره استراتيجيات وإنشدة للمعلم لإصلاح التعليم بكامل عناصره.

البرسنة والمعلم والمهني وكافة الوسائل الحديثة التي تضع مقومات التعليم على نفس الخط التعليمي على نفس الخط الاتلي ثقافة الدول الصناعية الكبرى وينسج نظرياتها. مع الإحتفاظ بالهوية الوطنية وخضارتها الموروثة ذات سمات الخلافة. وقد كلف السيد الرئيس منذ بداية التسعينات وإدعا من خبرة التكوين والعلماء ومن الموهوبين في وضع السمات الصحيحة والأراء الإثرائات بين الفكر التخطيطي والآخر الطبيعي وأعتبر الدكتور حسين كامل بهاء الدين تطبيق السيد الرئيس له مهمة وعظيمة وإستقام في هذه للمكون من دراسة المطلوب منه وما تتطلبه هذه المهمة من مبررات كي يستطيع تحقيق ما كلف به الزعيم القائد.

وعشنا جميعاً مرحلة التطور من خلال الرؤية الصحيحة للتطور. ووضحت المفردات وبدأ الطريق من خلال أول نظرة أساسية للمفاهيم من خلال القامة الإثرائات الأوسع والتي تحمل مدلولاً واحداً إلا وهو ديمقراطية القرار التي يبرهه تزيه وحجم الفكر والتفكير المرجعي الذي يبرسه ابتدائاً، وأن ذلك في مقومات بناء الشخصية والتفكير من أبعاد قنراتها وإتقائها الإبداعية لكي تتحقق التوازن بين الهوية والتقدم والمتعلمين والإبداعيين من خلال منهج مستقر ومتقدم يجعل سمات البناء وسمات الرؤية الإستراتيجية وإبعاده مع متابعة جانباً لتجانب المجتمع.

ثانياً: أعادة بناء وترسيم الكم الموجود من أبنية المدارس التي كانت متشابهة، وبناء كم هائل من المباني المدرسية لتحل مشكلة الفترات والتكسب في الفصول وإيجاد مكان ملائم لكل طالب.

ثالثاً: تحسين أحوال المعلمين ومساواة تحسين أوضاعهم المادية لتضمن لهم الحد اللازم لآليات كريمة حتى يتفرغوا لأراء رسالتهم للتدريس في بناء الفصول وتعميق الفكر والفكرات فيما فيها من روح التقدم وعصر المعلومات.

رابعاً: وضع كافة امکانات لإصلاح الكمبيوتر وشبكة الانترنت والمعامل الحديثة والوسائل للتدريب، وإعتبار أن عصر المعلومات والسيد التكنولوجيا هي الوسيلة الوحيدة لاستقبال القرن الحادي والعشرين. بما يدخل من كوكبية وعلوم الفضاء والهندسة الوراثية وعلوم الحياتيات. خامساً: تدريب المعلمين وأبنائهم في إعدادات على كافة الدول المتقدمة الصناعية حتى



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٦ / ١ / ١٩٩٨ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩١ درجة للتقوى العام و١٨٠

للندوة بالفيديو

الفيديو - من مكتب الأهرام
تقرر قبول الطلبة والطالبات من حملة
الشهادة الإعدادية بالفيديو بالدرجة
الثانوية العامة بمجموع ١٩١ درجة
و ١٨٠ لقبول بالدرجة للتقوى العامة
للمستحاجة و ١٨٢ لقبول بالدرجة
للمستحاجة للتقوى العامة و ١٤٥ لقبول
بالدرجة التجارية للتقوى العامة و ١٧٠
بمدرسة الإدارة والخدمات .



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٦ / ٦ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتيجة الثانوية العامة بمرحلتها اليوم ارتفاع نسب النجاح خاصة طلاب الصف الثاني

الطلاب الصف الثاني مستطون نتائج ثلاث فئات من الطلاب الأولى للناجحين نجاحا كاملا ويتقلون إلى السنة الثالثة والثانية للثانية للطلاب قرأسين في مادة أو مادتين ويسمح لهم بالتقدم لامتحان الدور الثاني، والفئة الثالثة للطلاب قرأسين في أكثر من مادتين ويسألون لإعادة. والنسبة لطلاب الصف الثالث الذين يستمر تطويق نظام التحسين عليهم فمستطون نتائجهم في شكل بيان للدرجات يتضمن مجموع درجات الطالب في كل مادة، حتى يستطيع تحديد ما إذا كان سيتقدم لامتحان التحسين أم لا. وأعلن نتائجهم النهائية بعد إعلان نتيجة امتحان لسطح للطلاب

يتمتع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اليوم، نتيجة الثانوية العامة بمرحلتها الأولى والثانية. وقد سجلت نسبة النجاح فهوما ارتفاعا ملحوظا، بالمقارنة بالعام الماضي، خاصة بالنسبة لطلاب الصف الثاني. ويوضح مصدر مسئول في الوزارة بأن إعلان النتائج اليوم أن يصل تحديد أسماء الطلاب الأول، لأن النتيجة غير نهائية، ومستطون اسمائهم بعد امتحانات التحسين في المسلسل للطلاب لطلاب الصف الثالث الثانوي، والدور الثاني لطلاب الصف الثاني الثانوي. وقال إن إعلان نتائج سيتم بصورة جديدة، فبالنسبة



المصدر: ~~الأخبار~~ - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٣١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اتفاقية للتعاون العلمي بين جامعتي أسيوط وعلامتنا الاممية

[illegible]



المصر : الأهرام - رام

للتشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ٣١

وزير التربية والتعليم:

إعادة تنظيم مجالس الآباء بالمدارس لزيادة فعاليتها

كتب - امين المهدي:



أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم رئيس المجلس الأعلى للآباء والمعلمين قراراً بإعادة تنظيم مجالس الآباء والمعلمين على مستوى الجمهورية وزيادة فعاليتها دورها في إدارة المدارس . وقال في افتتاح المؤتمر السابع لمجالس الآباء والمعلمين المنعقد حالياً بجامعة الدول العربية في القرار يشمل ثلاثة بنود . الأول أن المجالس مستعدة لوجه الاتفاق المختلفة بالمدارس سواء من الميزانية المعتمدة من الدولة أو من التبرعات والهبات التي تحصل عليها من خارجها والثاني زيادة فعاليتها وأعضاء دور لها في توفير الصلابة التنظيمية طبقاً لمعايير يضعها المجلس الأعلى للآباء والمعلمين الاسترشاد بالمعايير الدولية . وسكون هناك مراقبة وحسب

وعكافة حاضراً للمدرسين التي تقدم في هذا التكوين . والثالث فتح قنوات اتصال بين الأسرة والمدرسة من خلال مشاركة مجالس الآباء والمعلمين وتفعيل دورها بما يقدمه لعملية التعليمية سواء في تقديم خدمات اجتماعية أو بنية أو ثقافية أو مشاركة في الأنشطة الطلابية والحدود الشامل فيها

ويطلب الوزير وكلاً للوزارة بالمحافظات بتشجيع مجالس الآباء على المشاركة في دعم المدارس خاصة في مشروع نشر التكنولوجيا والتعليم والاتصال بالبيئة المحلية بالمدرسة لزيادة دور الجهود الذاتية في هذا المشروع مشيراً إلى أنه يريد مجالس الآباء حقيقية وديمقراطية وأشار الوزير إلى دور الرئيس مبارك في دعم التعليم وجهته للشرق القوي الأكبر لاسر حتى زالت ميزانيته ١٩٩٤ خلال السنوات الخمس الأخيرة بالإضافة إلى إعلان نشر تكنولوجيا التعليم في ١١٥٠ مدرسة حتى شهر سبتمبر المقبل .

وقال السفير حسين يسري نائب رئيس المجلس الأعلى للآباء والمعلمين إن جميع مدارس الجمهورية بدأت في نشر التكنولوجيا عن طريق الجهود الذاتية وهناك نجاح كبير تحقق خاصة في محافظات القاهرة الكبرى وأسيوط والقنطرة والمنيا وبورسعيد .

واختتم افتتاح المؤتمر الذي يستمر لمدة ثلاثة أيام بتكريم وفد مجالس الآباء على مستوى الجمهورية للدكتور حسين كامل بهاء الدين بدوره في تطوير التعليم المصري كما تم تكريم للمهندس محمد الهويدي وكيل أول الوزارة والدكتور حامد الشيب وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع الخدمات بالإضافة إلى تكريم وكلاء الوزارة بالمحافظات .



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٣١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أخبار الاسكندرية

فرع لجمعية خريجي هندسة الاسكندرية.. بالقاهرة



رئيس جامعة القاهرة ورئيس جامعة الاسكندرية في تكريم خريجي كلية الهندسة

ووزراء للهندسة حسب كلية التكنولوجيا والهندسة حسن حبيبة وزير التالى الاسبق والكتور أحمد مختار وزير التالى ليجري السبق والكتور محمد عبدالقادر وتحدث الدكتور طارق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة وفتح هندسة الاسكندرية من دور لائيس في مولده تديبات القرن القادم وكذلك انه سيعرض على المشاركة في اجتماعات الجمعية وسيتم عقد برؤوسولات بين جامعتي القاهرة والاسكندرية وتم توزيع الجوائز التقديرية لفاي خريجين

جاء على اسم الجامعات وذلك جائزة دراسية وتكون انشاء متحف باسم العالم الكبير الدكتور يحيى الحكيم، وافعل قرارا حازم لعدم انه سيتم انشاء فرع لجمعية الخريجين بالقاهرة وتم الاتفاق على ان يكون للفرع لائيس وتحدث الدكتور عبدالمعز رئيس جامعة الاسكندرية بوصفه لاهم لافاي خريجين من دور الاسكندرية والعالم لافاي خريجين من دور القاهرة عززت لافاي والكتور نجيب ليرطاب والكتور محمد فؤاد حلي للملفان السابقان

الاسكندرية - مكتب الاخبار:

اسميا كلية بالشارع لبيت بسلطة لافاي القروني الشهير بكلية الهندسة جامعة الاسكندرية جمعت لاجل الهندسين بواك للهيئة. الجميع جامعا تحت مظلة جمعية خريجي كلية الهندسة لتكرم بومز للافاي ودام ان الحال اليوم تحت مظلة الدكتور محمد سالم رئيس الجامعة بصفته الرئيسة. الا انه حرص على ان يشارك كخروج وعرض مجلس ادارة جمعية الخريجين التي يرأسها الدكتور محمد حلي الخولي شجع للهندسين والرئيس الاسبق لجامعة القاهرة المصرية. وكذلك حظيت الاسس بمشاركة من الدكتور طارق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة وخروج هندسة الاسكندرية والافاد سهندس حازم كعيد لبيت وزير للتعمير واعلام الهندسة تحدث في البداية الدكتور حامى الخولي شيخ الهندسين ورئيس الجمعية للافاي ان عدد خريجي كلية بيل ٢٩ ألف هندس والافرض من هذا لافاد مؤ تديرات افرس عمل لشباب الخريجين من طريق وراسا لافايات والاراسات الاقتصادية من خريجي الهندسة وتقدم تديرات قروية. بلافان مع موجهات بوال لافاي والافان ان الجمعية بصدد جائزة باسم الرجوع الدكتور نجيب ليرطاب. ساهل الاسكندرية الاسبق وسهندس الجمعية لتخصص لافاي سها لافاي افضل بدمون في مجال الحسابات. ورافد الاف باني لخريجي كلية الهندسة والاسكندرية



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٧

شيخ الأزهر: بدء تطوير الخطوط الأثرية بواسطة الفنانين الجدد

كتب - محمد يونس:

أعلن الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر أن تطوير الخطوط القديمة للمعاهد الأزهرية في نقل الفنانين الجدد قد بدأ بالفعل، مؤكداً أن الفنانين الجدد بخلاف الخطوط الأثرية جميعاً أصبحوا الآن يترفعون لهذا التطوير. وقال أن لجنة مؤسسة بدأت أعمالها أمس لتطوير عمارة المسكن الإسلامي في المرحلة الثانية والثالثة، ويشترك فيها نخبة من علماء الدين والتخصصات، وسوف يصممها لجان أخرى لتطوير بقية الأبنية الأزهرية بمشاركة التخصصات. وأوضح أن مواجهة الخطوط القديمة قبل على عرس القدم العاصلة في تونس الأثرية على أن يكون الأبناء ثقافة لهم في سلوكهم مؤكداً أن الفرق حقائق الدين وإتقانهم الصحيحة وتربية الجيل فيهم بها يسهم بالخطوط في مواجهة غرامر التشويه جاء ذلك في افتتاح المؤتمر الدولي حول «العلوم الإسلامية ونوعها في مكافحة جرائم العنف والتطرف في المجتمعات الإسلامية» أمس الأول الذي ينظمه قسم الاجتماع بكلية الدراسات الإسلامية (بناي) بجامعة الأزهر بالتعاون مع مركز الاقتصاد الإسلامي بالجامعة. وقال الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة أنه برغم وجود عدة عوامل الاقتصادية والاجتماعية والثقافية وراء ظاهرة العنف التي تشهدها بعض المجتمعات الإسلامية إلا أن العامل الأساسي فيها خارجي إذ أنها تنشأ عن قيم الإسلام الحقيقية وهي ليست غريبة عن بلد الأزهر.



المصدر: الأخبـار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٣

تحت إشراف سوزان مبارك ٧٢٠ مجموعة عمل إمرأ أمية ١١ ألف سيدة قبل نهاية العام

تكتب هذه جوه:

تم تشكيل ٧٢٠ مجموعة عمل إمرأ أمية
١١ ألف سيدة قبل نهاية العام. يأتي ذلك في
إطار المشروع للتدريب إمرأ الأمية قاضي
تدريب علي السيدة سوزان مبارك قريوة
الرئيس وقد وضع للمشروع الذي بدأ منذ عام
١٩٩٧ استراتيجية جديدة لجعل السيدات
الأميات اللاتزال على مجموعات عمل الأمية
وإزالة العوائق مثل إلقاء التدريب في
القصور وتنظيم مجموعات متواصلة تقسم كل
مجموعة ١٢ سيدة تقسم إلى ٦ شعور.. كما
تم تدريب جميع الكتيبات وتكليف كتيب مجموعة
مشكلة رويها معلومات تميز عن البيئة في كل
محافظة. وقد نجح المشروع حتى الآن في
محو أمية ١٨ ألف سيدة في ٦ محافظات..
بالإضافة إلى ٢٧ ألف سيدة في ٢ محافظات
في سواج والفهم والقوية.



المصدر: الأهرام - ر

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٣

تساعد الخلافات بين طنطاوى والمعارضين لتطوير التعليم الأزهرى

شيخ الأزهر يعترف: الأساتذة يرفضون إعداد المناهج الجديدة

كتبة: أحمد عطية

تصاعدت حدة الخلافات بين شيخ الأزهر والاساتذة الواقفين لمشروع تطوير التعليم الأزهرى. أكد د. محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر أن علماء الأزهر رفضوا المشاركة فى إعداد المناهج التعليمية الجديدة. شن طنطاوى هجوما جادا على المعارضين لمشروع التطوير ووصفهم بأنهم يعملون على تشويه الأزهر من أجل مصالح شخصية ومناوئة للدولة. وهدد فى الوقت نفسه بموته لهمؤلاء المعارضين للمشاركة إذا كان لديهم انتماء للأزهر فى عملية التطوير. وقال طنطاوى فى افتتاح المؤتمر الدولى حول نورالعلوم الاجتماعية فى مكافحة

العتف والتطرف أن المعارضين رفضوا مناقشتى فى فكرة التطوير، وأضاف أن قانون تطوير الأزهر منح شيخ الأزهر صلاحيات لم تكن ممنوحة له من قبل موضحا أن الهدف الأساسى من التطوير تخريج الخالاب الأزهرى الحافظ للقرآن المتمكن فى الثقافة الإسلامية والملم باللغة العامة.

وأكد د. سيد طنطاوى أنه تم تشكيل لجان لأعداد مناهج للرحلة الثانوية الأزهرية بمد تقلص عدد سنواتها من أربع إلى ثلاث سنوات، وأضاف أنه تم الانتهاء من إعداد مادة الفقه وسوف يتم البدء فى إعداد مناهج التفسير والحديث. وأوضح أن القرآن كان مقروا كله على

الرحلة الابتدائية ومع ذلك كان الطلاب يصل إلى الجامعة وهو غير جائف للقرآن. لذلك تم توزيع حفظ القرآن على المراحل الثلاث بمعدل ١٨ جزءا للابتدائية وسبعة أجزاء للأعدادية وه أجزاء للتأهوية ويمتحن الطالب فى مقر كل عام وفيما حفظه فى السنوات الماضية هذا بجانب إعداد محفظين على مستوى جيد وقال أنه سوف يتم الاستعانة فى تحفيظ القرآن لطلبة الأزهر بحوالى ١٨٠٠ معلم من وعاء الأزهر. وأكد أن الطالب الذى لا يحفظ القرآن لا يعد أزهريا مفسيرا إلى أنه أن يكون هناك أى تعاون فى حفظ القرآن كاملا. لأن هذه هى مهمة الأزهر الأساسية.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٣

تتم في كلية التربية النوعية بالقراريق

تسود حالة من الفللر أوساط العاملين بكلية التربية النوعية بالقراريق بعد قيام إدارة التفقيش بالوزارة بخصم مرتباتهم ومستحقاتهم بدعوى أن هذه خطأ في التسمية أكدت مصادر داخل الكلية على موافقة وكيل أول وزارة التعليم العالي لقطاع التعليم العام على عدم جواز الخصم وقال أن لائحة للكلية تؤكد على صرف مكافأة الإشراف على التربية العملية لكل المشاركين في أعداد جداول الإشراف للمشرفين للفنيين الداخليين والخارجيين بواقع ٢٣ من المرتب عن كل ساعة من ساعات الإشراف الفعلي على التربية العملية ويحد أدنى يومين لكل من المشرف الفني الداخلي والمشرف الفني الخارجي والأعضاء الماليين والأكاديميين وطوال الأسبوع لياقي لجهزة الإشراف وذلك بداية من العام الدراسي ٩٧/٩٦ طبقاً لماوره بخصوص المواد ٢٧٩، ٢٨٢ و ٢٨١ من قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢.

وفي برقية للكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أكدوا أن الكلية قامت بصرف مكافأة التربيب المبدائي للجهان الإداري استناداً إلى المادة ٧٥ من مشروع لائحة كليات التربية النوعية الصادر بالقرار الوزاري رقم ١٤٠٨ عام ١٩٩٣. وأشار إلى أن عامل عقلي رئيس قطاع التعليم العام قد وفق على صرف مكافأة التربيب المبدائي للجهان الإداري استناداً إلى المادة ٧٥، وطلب بمراعاة تضمين ذلك في اللائحة الجديدة وأكدوا أنه طالما أن مشروع اللائحة الجديدة لم ينته بعد فإن الأحكام الوجبة التنفيذ هي المتصوص عليها باللائحة الحالية ونشأوا في النيابة د. شهاب بالتفصل لانتهاء هذه اللائحة وخاصة أن قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٣ ولائحة التنفيذية لم يبين أن أعضاء هيئة التدريس هم المسموح لهم بالصرف بالساعات.

من ناحية أخرى اعتمد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي النظام الجديد للشعيب قسم الإعلام بكلية أداب القراريق على أسس ثلاثة أقسام «صحافة وإذاعة وعلاقات عامة». صرح بهذا د. إبراهيم المسلمي رئيس القسم.



العدد: ١٠٠٠

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«روشة» يقدمها أساتذة الجامعات «لعلاج»



مقترحات محددة لزيادة مرتبات أكثر من ٤٢ ألفاً من العاملين في سلك التدريس الجامعي

كل عام واتمم بغير.. انتهى العام الدراسي الحال.. هناك شبه إجماع على أن التعليم أحواله متدهورة، ورغبة أكيدة في الارتفاع بمستواهم. لكن كيف؟ «الشعب» استطاعت رأى عدد من أساتذة الجامعات.. كانوا أن التعليم قضية قومية وجنروا وزارة التعليم العالي من تقديم العلاج بعيداً عن هذا للظهور، وهو ما يحتاج إلى تدخل من الوزير الدكتور مفيد شهاب لتحرك الخطأ قبل أن يقع ويصبح

علاجاً متعسراً.

والمشكلة في تطوير التعليم الجامعي، أن هناك رغبة في وضع قانون جديد لتنظيم الجامعات بدلاً من القانون الحالي الذي يحكمها منذ سنة ١٩٧٢، وبدلاً من أن يطرح هذا الموضوع كقضية قومية منذ البداية اقتضى الأمر على استطلاع رأى الجامعات أن يعقد مؤتمر عام لبلورة مقترحاتها في شهر نوفمبر القادم.

يقول الدكتور حسن تافعة - الأستاذ بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية- إن هذا المشروع ينبغي أن يؤخذ منذ البداية كقضية قومية، فيتم تشكيل لجنة من كبار الشخصيات المؤهلة بهذا المجال تتولى وضع المقترحات اللازمة قابلة للتنفيذ خلال مدة محددة. عثرون معاضداً مثلاً.. ومن اللازم أن يأتي علاجها شاملاً، فمشكلات التعليم في مصر عديدة، والأزواجية فيه واضحة مثل التعليم العام والفني، فلا ينبغي حصر الاهتمام والتفكير على جانب دون الآخر، وأهم ما يشغله في أعضاء اللجنة القومية التي -تتولى- تقديم المقترحات اللازمة للندوة بالتعليم الجامعي الأستاذ والطب والافتقار، لذا فوجود شخصيات

مرموقة داخل اللجنة أمر مطلوب، وليس يهمل أن يكونوا من العاملين في سلك التدريس الجامعي، بل من الضروري الاستعانة بكل التخصصات، وسعة الجوانب المطلوبة، حتى لا يأتي العلاج على حساب دوى الحكومة!

ما الذي جرى في وزارة الخارجية؟

ويلاحظ الدكتور حسن تافعة، أن تدعيم التعليم مرتبط بالمجتمع من تطويره! فتطوير التعليم ليس جديداً، وكلام كثير في هذا المجال منذ أكثر من مئتين سنة، لكن ليست هناك نتائج ملموسة على أرض الواقع، بل العكس هو الصحيح، مستثنى الخريجون يزداد، تعجزوا سنة بعد أخرى.

عنه له، والدليل على صحة ما تقول، وبما الدكتور أن هناك ٤٥٠ شخصاً خرجوا في الجامعة تقدموا إلى امتحان بوزارة الخارجية للانضمام بالسلك الدبلوماسي ولم ينجح أحدهم! كان رده على هذه الملاحظة مفاجئة كبرى، فاعترض على صلاحيتها، هناك خلط للأوراق.. امتحان الخارجية تدعى به الرتبة وعلامات استيفاء مدينة!

ويشرح الدكتور حسن تافعة وجهة نظره قائلاً: هذا الامتحان غريب، لـ نوعه.. كان مخصصاً للانضمام والوظائف العليا في الوزارة، وإذا أردت



تحقيق:

محمد عبدالقوي

خمس جميع الدلالات والمكتابات إلى بداية المربوط الأصل المرتب فهو في الأصل منزل، فإذا شئت إليه الدلالات والمكتابات المشتقة التي يحصل عليها دكتور الجامعة ارتفع مرتبه وشعر بالأمان والاستقرار، دلاً من أن تكون هذه المكتابات على كتاب عزيز.

وبالإضافة إلى هذا الاقتراح الذي يؤيده الدكتور حمدي عبدالعظيم وعبد مير كز الجيوش أكاديمية الصلوات، يترحم أن تخصص خمس المراتب الأجنبية التي تتلهاها مصر

للفروع بالعلماء على بحيث العلمي ورفع مرتبات أساتذة الجامعة، ويطلب النظر إلى أن العديد من السبل قد زادت منذ أوائل السبعينيات وحتى الآن بنسبة ٢٠٠٪ بينما لم ترتفع مرتب أساتذ الجامعة بطريقة موزنة على تلك الفترة، فأساتذة الجامعة يصل إلى يكون لهم كاد خاص أشبه بكادر القضاء وهو ما كان موجوداً بالفعل. بالنسبة لتفرض أساتذة كليات الطب يقول الدكتور عمر عواد بجامعة عين شمس إنه ليس من العادل أن تطالب من الأساتذة تكبير إغلاقي عيادته والتفرض للجامعة، لكن تستطيع أن تطالب ذلك من الحكاية للوزير الذين حصلوا قوا إلى الدكتوراه، فاعلم من أجل تصرع الأستاذ يجب أن يبعد بالتركيز على هؤلاء، مع إعطائهم أذاترتبات والموازن الكافية، ويكون حساب من علاجهم للتعرض، بالاستفتيات الجامعية وأجر. ويمكن أن يصل دخلهم إلى خمسة آلاف جنيه شهرياً.

الدكتور شريف أبو الجود بهندسة حلوان يترحم أن يدفع القراسيون والجامعة مصاريف تطعيمهم، وإقراجه وهذا كما يقول يفتق حسدين في أن

وإدع أولاً: شوق الوارد اللازمة لرفع مستوى المرتبات، ويعرف خدمات تطعيمية متعددة من فصلون وأموات تطعيمية ومعامل والجهزة حاسبية، وهذه الأوضاع المستجدة تسهل اسناد الجامعة أكثر لطلابه، وإستقل تركيزه، واكثر إقبالاً على طلبه، والصمن يبعث في معمله. ثانياً: يحضر الطالب على الدوام لأن بعض الطلاب يستمررون السوي بديلاً من التفرض والانشغال أن جيش المعلمين.

مرتبات القضاء ثلاثة أضعاف والجيش والسكر أن عدد أعضاء هيئات التدريس بالجهاز المصرية فوق مستوى مدرس ومعيد يبلغ ١٦٩٠٠٠ شخص بينما يبلغ عدد المدرسين والمدرسين ١٥٥٠٠ ينشر للمجموع ٤٢٤٠٠، ويسأل الدكتور عاطف البنا أن كادر رجال الجامعات كان مربوطاً بكادر القضاء، بمعنى أن كل وظيفة من وظائف الجامعة تامل بنات المعلمة في الوظيفة التي تقابلها في القضاء، فالمعلم مثلاً يعمل معاملة وكيل النيابة، والمدرس له ذات مرتب القاضي، بينما الأستاذ المساعد يتأمله في القضاء رئيس محكمة أو مستشار

مساعداً، أما الأستاذ فيقتضي الدخل الذي يحصل عليه المستشار، ويشيف أستاذ القانون الشهر فالتأ: إن الصورة السابقة قد تغيرت كلية، فالعالمون في القضاء يحصلون على ثلاثة أضعاف ما يتقاضاه لأساتذة الجامعات وتاهور هذه التفرقة وإضاعة في كاية الحقوق، لوالال النصفة للذين يتم تعيينهم بالجامعة ومرتباتهم أقل بكثير من زملائهم الذين اختاروا أسلك الفضلى. فهل هذا يفرس لحد؟

ويطلب الدكتور عاطف البنا النظر إلى أن مرتب أستاذ الجامعة في لوانر الخمسينيات وأوائل الستينيات الذي كان لا يزيد على مائة جنيه يساوى الآن -من ناحية القيمة الشرائية- عدة آلاف من الجنيهات.

ويلاحظ الأستاذة عاتلة إلى عدة وسائل لزيادة دخلهم وسعيد لظن منهم هو من عمل خاص مثل مكتب محاماة، أو عيادة طبية أو مكتب منقسم -إلخ-، والإسراع إلى الخارج خاصة السعوية ودول الخليج من الأمور الشائكة بلصعد تحسين أوضاع الأساتذة، لذا ترى العديد من الكلمات خارج البلاد.

ومن الوسائل غير المشروعة التي قد يلجأ إليها استئصال الجامعة لرفع مستوى دخله، هو رفع سعر كتابه وكذلك الدروس الخصوصية.

أربعة محفات لزيادة الدخل وبدلاً من هذه الطرق المشروعة، وتلك التي لا تتفق مع الأخلاق فهناك مقترحات محددة لزيادة مرتب اسناد للجامعة.

إن تعرف غرابية هذا الموضوع القول إن شغل منصب وكيل وزارة مشغلاً -بحاجة إلى مسابقة، بل يتم الترقية من داخل الوزارة لمن تتطابق عليه الشروط والأهمية-. أقسم مدير عام مثلاً لامتصان وزارة الخارجية يحتاج إلى تدريس، ويبدأ الأمر بالحاج عند الأزم بأنه لم ينجح أحد في هذا الاختبار، وغير معقول أن يكون كل المتقدم دون المستوى، وكل ما لأشياء أن يكون هذا الامتحان مجرد سنن لتقسيم الوزارة بعد ذلك بتعين من تشاء من المعطلين.

الأستاذ يلهث وراء لقمة عيشه

والقلم الجامعي يبدأ بالأساتذة المدرس، غير معقول أن يشغل أستاذ الجامعة أكثر من وظيفة. لدخل خارج الجامعة، ثم تتوقع منه صلاه كبراً للعلم.

تقول الدكتورة زينب عبدالعزيز الأستاذة بجامعة المنوفية: دكتور الجامعة يلهث وهو يجري وراء لقمة عيشه ويطلى محاضرات إرشادية، حتى إنهم أصرى أن يلقى أكثر من ثلاثين محاضرة في الأسبوع! وسعيد لظن

هو الذي له مكتب خاص به في عيادته، وكل ذلك على حساب عمله بالجامعة. ويكفي أن تعلم أن من يحصل في مساه التدريس بالجامعة، يصل مرتبه عندما يشغل مرتبة أستاذ إلى بعد عشر طولى - إلى ألفي جنيه! وهذا المبلغ يحصل عليه في فترة قصيرة من يعمل بشركة استثمارية قبل يطل أن الأستاذ الذي يقى عمره في التدريس يساوى بعد عشر طولى في مرتبه من شاف شخر حديثاً! خاصة وأن التدريس بالجامعة يحتاج إلى مراجع تنكف بمواقظ طلال حتى يصاير الدكتور أحدث ما وصل إليه في تخصصه.

وقد حرصت وأتت الكتب هذا الموضوع للتدعيم حلول عملية وممكنة لشاكل التي أطرحها، وليس الاكتفاء بالشكوى فقط!

ومن هذا المنطلق سألت الدكتورة زينب: ما مكتورة: ماله شاماً في كل ما تقوله، لكن السؤال هو كيف ترفع مرتب أستاذ الجامعة؟

أجابته طلبة وهناك العديد من الموارد، وأما من ينظر لظن عزم السولة على الاعتماد الأستاذ الجامعي.

وانطلقت كلمتها في تسوية وهي تدور، والمكمسة انتفتك للذين في رسم الطرق والمكة الزينات بتأسيس مؤثر المرأة التي أكبر مؤثراً عندنا في شيين الكوم، ومن يفتق طلابية عيب عليه أن يعرف الطلاب، على أساتذة الجامعة!



الصعب والمخيف

وإذا انتقلنا إلى العملية التعليمية ذاتها نجد أنها تتكون من عدة عناصر

كلها تشكو من التدهور، فالمطالب مستواه ضعيف واللجوء فيه الكثير من المشورة، ويعتمد على العلم والمهنة بالدرجة الأولى، والكثير يقوم في الأساس على الكتاب دون البحث، يعني أسسها التلقين.

ومأساة الجامعات المصرية الذين التفتت بهم وضفوا إليهم على الكثير من مظاهر الفلج، وتدمروا العديد من المبادرات الجيدة بالكثير لإصلاح أوضاع التعليم الجامعي.

يقول الدكتور محمد قنديل في كتابه «الأسلاك كوكبة التخطيط التعليمي والعمراني» إن هناك أربعة انتقالات أساسية للعملية التعليمية في مصر.

١- الاعتماد أساساً بالجانب المعرفي يعني الحفظ والتلقين دون إعطاء وقت للأشياء للتسويات الأعم وهي الفهم، والتطبيق، والتحليل، والتكريب ثم الإبداع.

٢- ضعف الجانب المعرفي المتصل في التعامل والاختبرات والأبحاث، فالمساعدة يحكمها الكتاب الجامعي، والواقعي إلى جانب أدوات ثانوية!!

٣- اعتماد الجانب الاجتماعي بين الطلاب وإستلته، وذلك أن ظل للتزايد

الطلاب للطلبة، وعدم تنوع الأساندة نظم المتخصصات تقوم بالدرجة الأولى على معرفة قدرة الطالب على

العلم!!

وما في مقترحاته بأكبر؟ أجاب الدكتور مجدي فؤاد

بالمقترحات التالية:

١- إجراء التقسيمات للدراسات بين الطلاب حصول أسلوب التدريس واللجوء

والإختلافات وهذا الأمر يمكن أن يكون له فوائد كبيرة خاصة إذا أحسن

الإدارة له.

٢- لأول من عيشه الطلاب أن لهم رأياً في موضوع التعليم.

٣- إعطاء كل كلية حرية اختيار طلابها، عملاً بأكاديمية التخطيط المعرفي التي تشرف على الانتهاء أليها نشرتها

إتقان الرسم كما أن الطالب الذي يسدس التخطيط يجب أن يكون مسؤولاً عن المعرفة، وكل هذا يتطلب

مخاطبات القبول.

٤- قدرة الطالب على البحث بفرده

والقدرة الخارجية لابد أن تكون جزءاً أصيلاً من المنهج الذي يدرس له، وتخصص له الدرجات التي تتناسب وأهميته. ويعني ذلك على الكليات العملية والنظرية على حد سواء.

أبحاث العلماء على الرفأ!!

والنموذج العملية التطبيقية يقترح الدكتور شريف أبو الجهد ربط

الجامعة بالصناعة بحيث تتحول الجامعة للبحث والتطوير في هذا المجال

الحديث، لأن كل صناعة لابد أن يكون بها بحث وتطوير، وأن تخصص ٥٠٪

على الأقل من دخلها لهذا الموضوع، وبهذه الطريقة وحدها نستطيع أن نخلص الصناعة الأجنبية التي ستزور

أسواقنا. وتقتل صناعاتنا الحالية بعد تطبيق اتفاقية الجات.

ويالت الدكتور شريف أبو الجهد النظر إلى أن الهند وكذلك باكستان

استعانت بطلانها في الغرب وطلبت كل دولة من أبنائها في الخارج العودة من

أجل المساهمة في النهضة العلمية. فاستطاعوا أولاً أن توضع أبحاثهم

موضوع التطبيق، بدلاً من تركها على السرفاء، وكذلك تحسين وضعهم

المادي، لما تم تطبيق عملاً للطلب أصبحت الهند وباكستان من الدول ذات القدرة النووية.

ملاحظة: الطالب يحفظ المادة!!

وهناك ملحوظة أخرى يؤكد عليها الدكتور شريف أبو الجهد وتتلخص في

أهمية تطوير الدراسة في مدارس قبل تطوير التعليم الجامعي.

ويشرح ما ينيه بالتفصيل قائلا: لقد وصل التدهور في المدارس إلى أن

١- حتى الأول منهم يستظهرون مسائل مادة الرياضيات.

ولا يقومون بحل المسائل وإنما يحفظونها!! ولما كان تعليم هذه المادة

هذه أساساً تعليم الطالب القدرة على التفكير، فقد انتقل الهدف من تدريسها

أصلاً!! وعندما يدخل الطالب للتفكير - المواصل على أكثر من ٩٠٪ في القنطرة

العلمية - كلية الهندسة وتحاول معه لكي يفكر تفكيراً بسيطاً نجده عاجزاً

عن التفكير!! غريب يمكن وهذا هو مستوى تحريمه على الإبداع والابتكار

والفرض الأساسي من الدراسة - إذا كان لا يحسن التفكير المعادي!!

إعادة النظر في الفصلين الخامس والسادس

يقول أستاذ الهندسة في جامعة حلوان إنه نتيجة نظام الفصلين -

الدراسين أصبح الفصل الدراسي شهرين ونصف فقط، من أكتوبر

وحتى أواخر ديسمبر، فهل يمكن في كلية على الهندسة أن يستوعب الطالب

القررات الدراسية، ويقوم بعمل الثمارين ورسم اللوحات في شهرين ونصف فقط.

التجربة العملية أثبتت أن ذلك غير ممكن، وأن التخصيص أصبح ضعيفاً،

والكل مما كان، أجل تطبيق هذا النظام وإنذاك طالب بالفاك.

الأساتذة ليس على رأسه ريشة!!

الدكتور عمر عواد الأستاذ بطب عين شمس - أدل بحدس في هذا

الموضوع وقدم مقترحات معددة للنموذج العملية التطبيقية:

١- إرسال بحث إلى الخارج للتدريب على طرق التعليم الحديثة والبحث العلمي.

٢- تقييم الأستاذ الجامعي كل فترة محددة. خمس سنوات مثلاً، وليس

على رأسه ريشة، بل هو مثل بقية زملائه، يحتاج إلى أن يتابع جهوده

بمستمر أربع سنوات فقط، ولهذا الفرض هناك اقتراح بتقسيم درجة

أستاذ إلى أستاذ أ/ب/ج لا يتصل في فئة إلى أخرى إلا بعد أن يثبت تفوقه

حتى يصل إلى فئة أ، أستاذ أ، والجدير

المستويات في تلك التدريس، والجدير بالذكر أن الأستاذ الجامعي من حله

الآن لا يستطيع، بعدما يحصل من درجة الأستاذية، فلا يطلب منه أبحاث

أو أي شيء آخر يؤكد به العلم والدراسة على ما فيه الكفاية من العلم والدراسة

وهذا منطق مغلوب: للمفروض أنه كلما ازدادت درجة العلمية ازداد الجهد

المطلوب منه.

٣- ومطلب كذلك أن يشمل التقييم أداء كل جامعة وفق معايير محددة

يفرض حفز إدارة الجامعة وإستانتها على رفع مستواهم العلمي، ويمكن أن يقوم بهذا التقييم جهات حكومية أو



التاريخ: ١٩٩٨/٦/٣

● **الانتقال** على الوظائف الجامعية، فعندما تريد كلية مثلا استئصال مساعداً يفتح الأبواب لهذه الوظيفة لكل الجامعات وليس فقط الجامعة الأصلية التابعة لكلية، وهذا الانتقال أصبح العلم في الكلية، ونجد هذا الاقتراح مطبق أيضاً في الخارج، حيث لا يستقر أستاذ في جامعة طيلة عمره، بل أن الانتقال من جامعة إلى أخرى ظاهرة موجودة بالبلاد المتقدمة.

شخصية متميزة لكل جامعة

وهناك عدة أمور تساعد على هذه
النقلة!

- تجديد شباب العامل والعرض على شراء الأجهزة الحديثة اللازمة لذلك مثل الكمبيوتر وتجهد الآن في كل مكاتب بالدول المتقدمة، ويجب ان يكون مصر من الدول المتقدمة في هذا المجال.. ويمكن الاستفادة بالمساعدات الأجنبية التي تقدم لنا في هذا المجال مثل أمريكا والمانيا.

لا بد أن تكون لكل جامعة شخصيتها المتميزة التي تختلف بها عن غيرها ولا تكون نسخة واحدة، أما الجامعات الموجودة بالأقاليم فيجب أن يكون دورها حيويًا ومتفحّصًا على الأماكن الجغرافية الموجودة بها، وتعمل على نهوض الأقاليم الموجودة به، وتقدم خبرتها واستكشافاتها للمصالح المشتركة العادلة هناك.

مساهمة الجامعات في القضايا القومية، وتقديم دراسات تمثل أراءها في الموضوعات الحيوية التي تخص المجتمع مثل الخصخصة، والسولة، والجاه، ومشاكل الإسكان، وقانون العمل، وقانون الجمعيات... ثم هناك جهود في هذا السبيل لكنها غير كافية ويحتاج عليها القطاع الفردي إلى وضعها، فلا تمثل الجامعة ككل.

ونظام القانوني العامة. بعد توطيره.
لنزال يقوم على الضيق واليقين ولا
توقع من الطالب ان يهبط لتفصيل ان
كون له تكليف للماترل وفيه لا يثبت
عسوة الياس قبل الياسد من ان
يتوخص بالمتدربين منظومة متكاملة
شملت المجتمع كله ورحلة الالف ميل
فانك دائما بخطوة واحدة.



المصدر: المسارعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠٨/٧/١٩٩٨

الحقيقة الغائبة .. في امتحانات الدبلوماسيين الشباب يبرر فشله.. والمسئولون يتهمونهم بالسطحية!!

لم ينجح أحد في امتحان الدبلوماسيين.. وكان ذلك
مثار تعليق الكثير من الشباب والمسئولين علي
السواء بل أننا لا نبالغ في أنها أصبحت قضية جدل
على مستوى رجل الشارع.. ويسببها تبادل الطرفان
الاثهامات.. الشباب للتهمون بالسطحية وضعف الثقافة

والجري وراء الشكليات دافعوا عن انفسهم بصعوبة
الامتحانات ونقشي الواسطة.. والمسئولون يرفضون
اتهامات الشباب ويحملونهم مسئولية سقوطهم الزريع...!!
حول هذا الموضوع.. كان للمساءة عدة لقاءات مع
المسئولين والشباب عن تفسير لهذه النتيجة.

د. حسن غلاب:

أترف.. بقصور التعليم!!

السفير أسامة حجاج:

لماذا فشلت الامتحانات!!

السفير بهجت الدسوقي:

الافتراب الثقافي.. سبب الكارثة



المصدر: المسارعة

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاعتذار

يخفف السفير ساجد بيجت مسؤولي سفير سابق بوزارة الخارجية، أن نعلمه سبق له أن تقدم لكل هذه الوثائق مرتين متتاليتين ولم يوفق في كل مرة بتقديم الامتحان كان يتقدم ويستفيد من الخطأ حتى تقدم للمرة الثالثة ونجح في الامتحان وهو يعمل حالياً سكرتير ثانٍ بملحق سفارتنا بالخارج. قال: ان الشباب يركزون على المكافأة لا على الشكايات في المجتمع وتحاسره

يقول السفير اسامة حجاج نائب مساعد وزير الخارجية مدير إدارة الملاك الدبلوماسي والتمثيلي بوزارة الخارجية والشرف على مسؤولية اختيار المتقدمين للوظائف. أن نظام الامتحان وتصحيح أوراق الاجابة حتى اعلان النتائج النهائية يعتمد على فردا سرية وتظلم شديد فلهذا لا يمكن لأي شخص ان يتعرف على اسم أو دولة إجابة أي متقدم الوظيفة. ويؤكد على ليس هناك مجال للواسطة أو المحسوبية. وفي يمين ذلك ان الامتحان كان مستواه جيدا للغاية. لكن يرى على النتيجة السلبية بعدم استعداد الشباب لسجل هذا الامتحان الذي يستلزم الإلمام بالاحداث والظواهر العلمية والعملية وخاصة ما يتعلق بمنطقة الشرق الأوسط وقارة افريقيا والوطن العربي.

في مناهج

أوضح: ان الامتحان تضمن أسئلة في ٤ مناهج أساسية هي: اللغات الأجنبية - الإنجليزية والفرنسية - بالإضافة إلى اللاتينية والأسبانية إن يجودها. وتأتي هذه المناهج الثلاثة الأولى لتغطي التخصصات الأدبية والعلوم والتكنولوجيا. أما اللغات الأجنبية والعلوم والعلوم الأربع فتشتمل الاقتصاد المحلي والعالمي والخصائص والسمات. وصور وقوانين العربي والفرنسية. بجانب ذلك فلهذا للشباب أن يكون متابعيا لكل التغيرات والمعلومات والصورات الصحفية التي يصورها أو يجمعها رئيس الجمهورية وزند الخارجية.

قيل مستور إدارة

الملاك الدبلوماسي والتمثيلي: ان هذه الأسئلة يتم وضعها نخبة من اساتذة الجامعات باستثناء أسئلة اللغات التي يقوم بوضعها بديناميسيون متخصصون على أعلى مستوى في وزارة الخارجية مستشارين أو مسؤولي صغرى أو مسؤولي الأسئلة في مصلحة نسبية وان

عليان التصحيح تتم بدقة بالغة.

أضاف: ان هناك مستوى محددا من الدرجات والقبوليات يعتبر منه الشباب نجاحا إذا ما حصل عليه كما يشترط نجاحه في جميع هذه الاختبارات وحصوله على هذه النسبة من الدرجات التي حدتها الوزارة. ولم يصنع مدير الإدارة عن مجموع هذه الدرجات.

في ختام آرائه على ما يريدوه الشباب من عمليات الوساطة والمصروفية بين المتقدمين لهذه الوظائف مؤكدا أن هناك عددا من الشباب المتقدمين لهذه الوظائف كانوا من أبناء العاملين بوزارة الخارجية ولم يوفقوا في الامتحان وإلى بالمستوى على هؤلاء الشباب لعدم استعدادهم.

مشاكل عديدة من كافة الجوانب في الحياة الاجتماعية.

ظهور الأراضي الاجتماعية حال ظاهرة الفساد الثقافي التي ساعدت على انتشارها وسائل الفن الثقافي الأجنبية

ملا. الفعاليات والأفلام الأجنبية والتلفزيون الفضائي وأجهزة الكمبيوتر قد غابت فيه أو ضعفت مؤسسات الثقافة وأعمالها لم يساهم

في حلها. على أن في تونس حركة ارتقاء أعمال الثقافة والمطالعة مثقلة لكل شاب وراي في المكتبات العامة.

أكد: ان الشباب ينجذبون لشكايات الخدمات الحكومية كمشاكل الكهرباء والمياه وبخاصة الخدمات المتأخرة هناك وصارت هذه البضاعة مقبولة للتقدم والتخمس بينهم ومن

مخطأ بالكمال الأبداء والفكرين المبررين والعرب. ويحذر من عدم الاهتمام بالثقافة لدى شبابنا وان تشاركه في هذه المهمة التوعوية مؤسسات التطوير والثقافة ووسائل الإعلام

غيب الطموح

ويؤكد هذا الرأي الدكتور أحمد مكي وزير الثقافة السابق. مؤكدا ان الشباب لم يعد له إهتمامات وبضحات وهوايات بينهم. ما جعلهم يهينون كل الجهد عن كل ما ينشأ ذاتهم وبخسيتهم. صيغ ان هناك قصورا في مؤسسات التعليم والثقافة. علاوة على اعتماد القنوة والكل وانتشار البطالة وسيطرة اللاديات على معظم مجالات الحياة ما خلق بداخلهم عزلا عن التعليم والثقافة فجاء لهما لا يولدون

لغة الفصحى ان تكون أسرة سعيدة.

أما الدكتور محمد عويس رئيس جهاز شباب المجلس الأعلى للشباب والرياضة على رأى مخالف. ساء. دور يلعبه من الشباب فيقول ان الغالبية العظمى منهم على قدر للسيرة واكثرنا لجأهم وبعادتهم في العديد من المجالات العلمية والعملية والثقافة. وان التغيرات التي تشهدها وزارة الخارجية يربس فيها جميع من تقدموا إليها لا تعد مقاييس المستوى الثقافي والفكري لهم. أوضح ان اختبارات وزارة الخارجية معروف عنها التخصص الشديد والصعوبة وفي معلومات لا يسمح ان تستخدما معيارا للتفكير مستوى شبابنا على أنها تعتمد على الحفظ والتلقين وفي عادة تلاوة أر. نصروها بين شبابنا لأن للطلاب ان تشجعهم على



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/٧/٣

توسيع دور مجالس الآباء في الإدارة المدرسية

كتبة هاني المكاوي

قرر المجلس الأعلى للآباء والتعليم في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم توسيع دور مجالس الآباء في إدارة المدارس وقال الوزير إن هذا النظام يعطي سلطات جديدة لمجالس الآباء تسمح لهم بتحديد أوجه الاتفاق لدخول كل مدرسة بالترتيب للميزانية الواردة من الوزارة أو للخصصة من مجالس الآباء وأوضح الوزير أن مجالس الآباء سيكون لها رقابة على أعمال الاستجانات وتقويم المدرسين بالإضافة إلى مخالطة للتفوقين ومعالجة المقصدين.

وأكد الوزير أن مجالس الآباء تستطيع القيام بدور الرقابة الاجتماعية على المدارس بجانب توفير الدعم الكافي للتفويض بالأنشطة التعليمية والثقافية وإشراك إلى أن مجالس الآباء قامت خلال الفترة الأخيرة بالتحال الكيفية لعدد كبير من المدارس على مستوى الجمهورية على تفقيتها الخاصة.



المصدر: الأحدث رار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢

مراجعة قانون تنظيم الجامعات

بيات للجامعات الإقليمية
في التكميل لجان إعداد ورقة
عمل بشأن مراجعة تصوص
القانون تنظيم الجامعات رقم
٤٩ لسنة ١٩٧٢ وللجنة
التنفيذية وذلك من خلال
الأقسام والوكالات المختلفة
ومن الملاحظ أن يتم تفسير
القانون تنظيم الجامعات بما
يتناسب مع التغير الذي طرأ
خلال الـ ٢٥ سنة الماضية.
يلتزم أن المجلس الأعلى في
جلسته الأخيرة قد كوّن لجنة
إعداد ورقة عمل بشأن هذا
الموضوع



المصدر: الأزهر - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١ / ٦ / ١٩٩٨

■ شيخ الأزهر في المنوفية:

إنشاء ٥٠٠ معهد أزهرى جديد و ٢ كليات في إطار تطوير الأزهر



محمد سيد طنطاوي، حنظل البينى، حمدى زقزوق، نصر فريد واصل

شيخ الكوم - محمد عبد الحليم

أعلن فضيلة الإمام الأكبر الدكتور سيد طنطاوي شيخ الجامع الأزهر أنه تقرر إنشاء ٥٠٠ معهد ديني أزهرى جديد خلال هذا العام في مختلف محافظات مصر في إطار خطة تطوير الأزهر والتوسع في إنشاء للمعاهد الدينية وإنشاء ٢ كليات جديدة للدراسات الإسلامية بمدينة السادات والفيوم بالإضافة إلى التوسع في زيادة المنح الدراسية لأبناء الدول الإسلامية للدراسة بالأزهر وزيادة الممولين من النظام للتحسين إلى إفريقيا وآسيا.

جاء ذلك خلال استقباله دار للناسبات بـشيخ الكوم بمحافظة المنوفية أسى في إطار احتفالاتها بعيدها القومى وشهد الافتتاح الدكتوران حمدى زقزوق وزير الأوقاف وحمدى البينى وزير البترول والدكتور نصر واصل مفتى الجمهورية والمستشار على حسن محافظ المنوفية وحسين مبارك أمين الحزب الوطنى بالمنوفية وقال فضيلته أنه تقرر تنظيم مشروع

جديد لشباب المعاهد يشترك فيه ألفا طالب بالسنوات النهائية وأجراء دورات تدريبية للخدمة لمعالجة أحدث القضايا المطروحة على المساحة وذلك خلال العمل الصيفى مشيراً إلى افتتاح الجامع الأزهر بعد الترميمات في إطار احتفالات الورد القومى الشريف. وقال وزير الأوقاف إنه تقرر ضم ١٢ ألف مسجد أعلى وزاوية في الرحلة الأولى لاسم جميع الزوايا ووزن القومى عيسى مبارك سوب يشهد الاحتفال السنوى بأفراء القومى الشريف يوم ٦ يونيو القادم عقب انتهاء مؤتمر المجلس الأعلى للشئون الإسلامية

المصدر: الانعاش



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣١ / ٦ / ١٩٩٨

ولماذا لم ينجح أحد؟

في ظهيرة تحدث لأول مرة أن يقدم
٤٥٠ من الحاصلين بالعمل في السلك
الدبلوماسي لاستحقاق وزارة الخارجية
ثم لا يجمع أحد! بالرغم من أن بعض
المتقدمين هم من بين أبناء العاملين في
الوزارة، دبلوماسيين وفدائيين، لكن
عدم نجاح أحد أثر التساؤلات
والعشوائية، فقد تكون الأسئلة ذات طابع
خاص يختلف، والتأكيد عن استحقاقات
المتقدمين لشغل وظائف حكومية في
جهات مختلفة، ومسؤول السفير أسامة
حجاج نائب مساعد وزير الخارجية
عن تنظيم عملية الاستحقاقات للمتقدمين
أولاً: دبلوماسية شعبية للمصممين
الحسيني وان مشغوب الإفراط، أن
عدم نجاح أحد من المتقدمين ربما
يعود إلى عدم استعداد المتقدم
لإستعداداتها كلها لحصول مثل هذه
الاستحقاقات، بالإضافة إلى أن نوعية
الأسئلة تختلف بالطلب من أي
استحقاقات لشغل أي وظيفة أخرى.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤية مصرية

التعليم الحكومي ينفذ تراكمات السنين

شاء قدرى أن أزور مدرسة خاصة، وكنت ذهبت إليها لغير اشتباك بين ولي أمر التلميذ وصاحب المدرسة وعجبت من شائكة هذه المدرسة عبارة عن شائكة بدون فناء وبجون خيمات والمصروفات مرتفعة!

ثم علمت أن هناك مدارس كليمة خاصة على هذا النحو، وبذلك حول أصحابها العملية التعليمية التربوية إلى عملية تجارية بحتة!

وتركت هذه المدرسة ولهبت إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لا أشكو له هذه المدرسة، ولكن لأنناش معه التعليم الخاص في مصر!

وأكد لي أنه يعلم جيدا أن هناك تجاوزات في التعليم الخاص وأن هناك مغالاة في الرسوم المدرسية، بل أن بعض المدارس ترفض الاتوات على أولياء الأمور.

والنفسية للاتوات، يتشدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أولياء الأمور إظهاره بالاتوات التي تفرض عليهم، هو لا يمانع من أن تحسّل المدارس هاشم ربح بسيطاً، ويرفض أن تقسم هذه المدارس معجزة مائة أولياء الأمور.

ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين إنه يعلم أن هذه الاتوات تأخذ أشكالاً كثيرة، أهمها «التجريح» وهو مسمى جديد لاتوات المدارس الخاصة ويحذر من أنه سيفرض مثل هذه المدارس تحت الاشراف الإدارى والمالى للوزارة، فعلاً تم وضع عشر مدراس مخالفة تحت الاشراف المالى والإدارى للوزارة.

والحل؟

الحل في يد وزارة التربية والتعليم، فإذا كانت البولة تتجه إلى الاقتصاد السوقى، والتعليم هو الأمن القومى مصر، فهناك تناقض بين كتابات السوقى وبين الأمن القومى، ويوجد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن الحل في عرض مدراس حكومية معناتة لمواجهة أليات السوق، ويحفظ التعليم ليكون الأمن القومى مصر، كيلة

بدأ وزير التعليم في بناء المدارس الحكومية في طول مصر وعرضها، ومدراس مكتملة للخدمات لأول مرة في مصر، وحتى الآن تم بناء أكثر من ٨٥٠٠ مدرسة في السنوات العشر الأخيرة، مقابل ستة آلاف مدرسة في ثلاثة سنة الماضية، بل وسيتم افتتاح ٥٠٠ مدرسة جديدة في سبتمبر القادم.

إن مايشاهده الوزير في الدول المتقدمة، يمثل جهده في تعليمه في مصر، وخاصة في المدارس الجديدة، وأهم ما يشغل بال الوزير هو إلماء المكتبة المدرسية العصرية تحت مسمى «مركز مصادر المعرفة» وهو مركز للمدراس والتعليم على حد سواء به كمبيوترات ووسائل التعليم الحديثة، وتمويل هذا المشروع جاء من حصة رسوم ١٪ تدفعها المدارس الخاصة من دخلها، وشملت حوالى أربعة ملايين جنيه.

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، يحذر أصحاب المدارس الخاصة الذين يرون أن العملية التعليمية عملية تجارية بحتة، يحذرهم من «زفانس» وإغراق مدارسهم ليبحلوا من تجارة أخرى أو خطة ابوزرة التي بدأها الدكتور حسين كامل بهاء الدين تعتمد على بناء مدراس حكومية بامكانيات مذهلة.

ويرجى إلى أصحاب المدارس أن يبالخوا تحذير الوزير مأخذ الجد، وعليهم حلو مدراس خاصة ترى أن العملية التعليمية ليست تجارة بحتة، ولاتقوم في الشفاق المروشة، ولا لتستمر أمام التطور الهائل في التعليم الحكومى.

وجيه أبونكرى



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١

تأملات

ولم ينجح أحد!!!

في سطور قليلة نشرحت بعض الصحف أخباراً عن كارثة خطيرة ربما لم تثر اهتمام الكثيرين من بينهم الأسر علماء بأن الأخبار الكارثة تهدد الأمن القومي لمصر وتجهل مهمة للتحاشيها بوابة للقرن ٢١ عسيرة ومشكوكا فيها.

السطور الثقيلة تمتلئ عن نتيجة مؤسفة لاختبارات أجرتها بعض الجهات الحساسة لشغل بعض الشواغل بإجراء مسابقات بين المتقدمين وكانت النتيجة صفرًا. إذ لم ينجح أحد في الاختبارات التي أجراها المتخصصون وهذا يدل على أن هناك مشكلة حقيقية لإعداد الجيل الجديد ليكون أبنائه صالحين لتولي مسئولياتهم المنتظرة وقد أذابت السطور القليلة بأن ضعف المستوى الثقافي كان ظاهرة عامة تدل على انحطاط كامل في معرفة السير من الأمور. كذلك انهيار المستوى العلمي للذين انهموا دراساتهم العالية خاصة في مستوى اللغات الأجنبية بل واللغة العربية أيضاً.

وما تحدثت به الصحف في سطور قليلة يتحدث به الرأي العام في جلسات طويلة يتحاورون فيها عن واقع يعيشونه مع أولادهم وبناتهم وهو واقع مرير يجرى إلى يوليه بولقة جادة وخطوط طويلة. إذ لم يجد

كافياً أن تقول ماذا تريد. لكن والأمم إن تجد كيف تنفذ ما تريد والأمم أكثر أن نصر على ذلك لطلب الشعار إلى حقيقة بتنفيذ الخطط التي وضعتها على ورق وجعلها حقيقة بناءً مطوية طوية وليس مهماً بناء المدارس فالأمم ما يجري فيها.

في القصر يتحدثون من ذلك وفي المدن أيضاً... في المدارس في المستوى الأول وفي الجامعات في المستوى العالي يتحدثون كما أن الطلبة والمدرسين والأساتذة يتحدثون وإذا صعد نصف ما يتحدث به الجميع لكان كارثة بحق.

ويكفي ما يتحدث به البعض من أن مصر أصبحت «مصريين». في مصر الأولى يتعلم الذين يمكن الآلات والملايين وفي مصر الثانية يتعلم الذين لا يمكن إلا البتر والملايين والحديث مر رنو شجون.

أحمد شوقي



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«بهاء الدين» في مؤتمر صحفي: تعديل قانون مجالس الآباء والمعلمين لأتراجع عن الحد الأدنى للالتحاق برياض الأطفال

للغربيين، وأكد الوزير أن البحث التربوي للثقة التعليمية سيبدأ خلال شهر من الآن والهدف في أكتوبر القادم وإضاف له تم اعداد ٧٦٦ برنامجا تعليميا للطلاب والهدف ان تقرر عرض النظام الجديد لدرجات السلك والمدراس على اجتماع المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي في اجتماعه القادم، وأشار الى عقد مؤتمر قومي للمتقربين والمؤهلين.

حضر وقائع المؤتمر الصحفي للجنس محمد لمد الهويدي رئيس عام الامتحانات ومحمد رجب شرابي وأحمد مبراهيمي وكلاء أول الوزارة.

برياض الأطفال وفقا للنص عليه قانون عمل الأطفال. وأشار الى ان رياض الأطفال اقل من الماسة الفعلية للمجتمع، وأوضح ان هناك ١٠٠٠ تلميذ وتلميذة يتقدمون للالتحاق برياض الأطفال مقابل ٢٠٠ مكان، وأضاف ان للرجلة اللقطة ستشهد اهتماما برياض الأطفال، وأكد الوزير انه لا يمكن للبلدية نقل المدارس والتصديق لكل قوة وحزم لأعمال الحلف، وأشار الى عدم السماح للمعلمين بحسب التلاميذ واستخدام العنف ضد الطلبة وأوضح انه تقرر توزيع عقوبات تصل الى خمس شهورين من الرتب والاستبعاد من التدريس في حالة الاعتداء على الطلاب من

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في المؤتمر الصحفي الذي عقده عقب اعتماد نتيجة الثانوية العامة تعديل القرار الوزاري للنظام لعمل مجالس الآباء والمعلمين. يتخس التعديل باعطاء حق للمجلس بأضافة ٤ شخصيات من المهتمين بالتعليم الى المجلس بشرط عدم وجود أنتاج للمختارين ومعلمون داخل المدرسة وأكد الوزير على أهمية دور مجالس الآباء في الفترة القادمة لنقل فكرة ملكية للمدرسة من الحكومة الى المجتمع، والارتقاء بمستوى التعليم عن طريق مشاركة فعالية للأسرة في العملية التعليمية. وأكد الوزير عدم تعديل الحد الأدنى للالتحاق



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إجراءات لحل مشاكل مدارس التمريض

د. محمود أبو النصر



الحفاظة والممارسة طبقا للمجموع بشرط أن يمتاز الاختيار الطبي، الاختيار النفسى، اختيار القدرات للتأكد من صلاحية المتقدمين على القيام بأصناف هذه المهمة ووضع برنامج تدريبي للخريجات لمدة عام تتفق به الخريجة الجديدة كشرط لتخرج من وزارة الصحة يتفق هذا البرنامج مع مكان توزيعها للعمل على أن يتم تنفيذ هذا البرنامج في أماكن عقبة المستوى من الخدمة بالحفاظة المكلفات للعمل بها. على أن يصرف للخريجة مكافأة شهرية توافرى للترتيب. على أن يتم وضع البرنامج للتمريض بالمتمولين بين الأفرقة الخاصة للتمريض والوزارة تنمية القوى البشرية والوزارة ويستعان بخبرائه من قوى الكفاءة.

وافق الأستاذ الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان على توصيات لجنة تطوير القبول بمدارس التمريض والتي شملت مشاكل الخدمة التمريضية ومن أهمها وفرة الخريجات ببعض الأماكن ونقصها بالمهمض الأخرى. الشكرى من تنفى المستوى الثانى للخريجات عن المستوى المطلوب، كهيئة معالجة القصور و ربط القبول بمدارس التمريض مع الاحتياجيات الفعلية للمجتمع، وضع شروط للقبول بمدارس التمريض. صرح بذلك الدكتور محمود أبو النصر وكيل أول وزارة الصحة وأضاف أن توصيات اللجنة التي اعتمدها الوزير تضمنت تشكيل لجنة على مستوى كل محافظة تضم رؤساء الجهات التي تتبعها مدارس تمريض ورؤساء الجهات التابعة لها وحدات تقديم الخدمة الصحية على أن يتم اجتماعها قبل القبول بالمدراس لتحديد الأعداد المطلوبة لكل عام فيما لاحتياجات العمل مستقبلا. كما شملت التوصيات عمل تمسيق داخلى على مستوى



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١

خمس

في مسرك

للعودة على بعد الوردان رقم بطرقه في توريدها جهاز بمبلغ ٥٧ ألفاً و٨١٦ جنيهها بما بعد مقبلة للمادة رقم ٩٢ من اللائحة التنفيذية به القانون، وكشف الجهاز من صوف مبالغ قيمتها ٤١٠٥ جنيهات بالقطا ووجوده لكثير من الفروع بمطبخ التحصيل وعزوة الفكية ما ينصف الفكية على التحصيلات القديمة، وتصل مبلغ الفكية مبلغ ٥٥٠٠ جنيه بلا سبر كمية شراء جهاز تكيف لحرس الفكية باللائحة الأحكام لكتاب دوروي.

تضع صفحة جاسمات ومطبخ هذه للأنفاس اسام الدكتور مكيه شهاب وزير التعليم العالي والدكتور حسن شهاب رئيس الجامعة للتطوير.

ارتفاع أهمية

الجنات بالنها

● جامعة النها ليرت دراسة متخصصة حول ظاهرة تسرب الآلات من التعليم بمطبخ لللائحة لكتت الدراسة أن للجامعة تعاني من ارتفاع نسبة الاسوة في ٦٨٪ بين أكتات مسال ٤٨٪ بين الجنين. طابقت الدراسة بالبعد من تسرب الفتيات من الدارس للعد من ارتفاع حجم الأية.

رئيس جامعة

يخالف اللائحة

● رئيس جامعة للتربية بنحلقه لهذا أقر تبين ٦ طلبة في وظيفة طوبى تلك بمستشفيات الجامعة باللائحة اللائحة التنفيذية. قام رئيس الجامعة بتعيين طوبين من خارج الجامعة و٤ من خروجه الجامعة بدون إجراء مسابقة للتعيين.

صفوف لخفض

الحذ الأمان

● تمسكها للجلسات المالية وبعض الصفقات مازسا ضبوطا مشددة على المستويين بمعوقات التعليم لغرض الحد الأدنى للقول الناجمين في الهدنة الاعانية بالقانون العام والمضى. وبغضت للجلسات اعتماد الحد

اتهام مفرس جامعي

● الفكية العامة بمحافطة للتربية أثرت لعملة مدرس وكاتبة كانت طلبة لوزيرة للتعليم العالي وضمت مؤخرًا للجامعة بدس للجامعة إلى المحكمة الجنائية لارتكاب جرمينى القذف والسب في حق زبول له والفكية بالسند والاتع تشفى الشرف والاعتبار واتجاهه على خلاف المصلحة بالتحريض الجنسي للطلقات. أجرت لائحة تشقيقات موسعة في القضية واستمعت طالبات

الكاتبة لسماع القيلون في الاتهامات للوجهة للمدرس المساعد. لكتت تشقيقات بعد سماع القيلون بالطلقات أن القتم شهر صميمية. تبين أن مسئولا بالفكية تشد الطلقات في سيرته الخاصة في الفكية للالام بالقرولهن ضد للدرس للمساعدة وتجرى الفكية تشقيقات موسعة فيما ورد

بمكتبة الفكية الأثرية من اتهام مسئولا بالفكية بتزوير التقرير العلمى الخاص برسالة الدكتوراه. رفع للدرس للتمه والتعمش الجنسي للطلقات مكترة في الفكية العامة عن جريمة اهدار لال العام بالفكية وبقيتها ٧٢ ألف جنيه اثبتها الجهاز للكرتني للتحقيقات في تقرير ولم تتخذ وزارة التعليم العالي أي اجراء ضد للستويين عن هذه المخالفات رغم تدسرها والتقصير في متابعة الجلسات ومطبخ.

مخالفات يترتبة

عون شمس

● الجهاز للكرتني للمحاسبات كشف من وجوده مخالفات مالية وإلغوية بكاتبة القربية جامعة عين شمس. أصدر لخص مستندات الكاتبة من قبل الشريعة رقم ٢٢ والجهاز في الفترة من يوليو إلى أكتوبر عام ١٩٩٧ عن قيام إدارة الفكية بشراء جهاز بسعر الالام بالرقم من وجوده سعر أقل وفي بالقرض للطلقات. تقرر قطع القيل والمسيان بوجود زيادة في عمدة دسار موات البتزين بلغت ٤٦٨٨ جنيهًا. كما أصدر القمص من قدم ترم الكاتبة بالمستأجر غرامة التفتير



المصدر: الوزارة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١

اللائحة المصدرة من قبل مديرية
التعليم، تدرج للجان تعديل الحد
اللائحة لصلاح المتقربين الحاصلين
على درجات لائحه لالتحاق
والثانوي العام، استجابات مديرية
التعليم لكليات التعليم العالي
للحلية والفنول بمجاميع الدرجات.



المصدر: الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١

الجامع... والجامعة

وصلا عن عدم توافر الابتكارات التكنولوجية والعلمية قديما لتتقدم بهذا العمل للمصر المملوكي هذا الجامع الأزهر ليس فقط جامعا للعلماء، بل جامعة للتعليم، فقد قامت المدارس السابق ذكرها بتدريس اللغات الإسلامية خاصة مواهب اللغة العربية حتى بين أروقة الجامع، وفي أوقات الصلاة كان هناك ما يسمى بتشيخ العمود، وهو فقيه للغة مصرية يجلس تحت عمود من أعمدة الجامع ويكلف من حوله الطلاب أدارسون وأخذ العلم على يده واستخدمت الأروقة أيضا لتدريس الفقهية للراغبين من جميع الدول الإسلامية فكان الطلاب يأتون لأزهر فيجد مكان

لم يكن الشكل الحالي للجامع الأزهر هو الشكل الذي كان موجودا من قبل من وقت إنشاء سنة ٢٩٩ هجرية في عصر الخضر لدين الله الثاني فقد أصبحت إليه مكونات معمارية كثيرة منها ثلاث مدارس مملوكية تبدأ بالمدرسة الخيرية والآن إنشاء الأمير علاء الدين طبرس أمير الجيوش في دولة السلطان محمد بن قلاوون سنة ٣٩٩ هجرية والمدرسة اليناوية التي بناها الأمير عبد الواحد أئيدخارندار الناصر محمد بن قلاوون والثاني للامير السلطنة سنة ٧٤٠ هجرية والمدرسة الجعفرية التي بناها الأمير جعفر السلطاني سنة ١٤٤٠ ميلادية ويشتمل الأزهر أيضا على ثلاثة عشر رواقا لدراسة الفقهية للراغبين من الدول الإسلامية

هذه المعلومات بمعرفة الأثرى يوسف محمد حسين كبير مفتشي الآثار الإسلامية بالمجلس الأعلى للآثار وصيف للآثار ويشتمل الجامع الأزهر أيضا على مصبلن الفقهية الأثرية والشوالم والفارية

والجامع الأزهر خمسة مصلن معروفة أشهرها مئذنة السلطان قايتباي والسلطان المعوي فضلا عن وجود مئذنة فيباب تم بناؤها على فترات مختلفة من إنشائه ولم يحدث أن تمت عمليات ترميم للجامع من قبل فيما عدا أعمال صيانة لبعض الأبنية ويرجع هذا لعدة أسباب أولاها عدم توافر الأبنية والمطابق التي يمكن بها إجراء عملية ترميم شاملة للأزهر وللمطابق

العلم ومكانا للإقامة. ومن أشهر علماء الجامع الأزهر شيخ الإسلام ابن تيمية والامام الحنفي الليث ابن سعد الذي لا يزال علمه وثقافته من الأمان الشافعي بل كان أحد أساتذته، ومعروف بأنه إمام فائقة العلم. وفي العصر الحديث نجد أن أهم علماء الأزهر هم كل المشايخ المعروفين. فضلا عن أنه يضم علماء الأزهر هم كل أمثال الأمام محمد عبده ويصال الدين الألفاني وأمام أمين وأما أشهر الطلاب فهو حسين البني فائق كبير وهو شاعر سوري كان يتعلم بهامسة العرب والإسلام الأزهر واهل ما يهذه الفروعيين يشبه مصر فانتقم منهم بقتل قاضهم مما جعل يرحلهم عن مصر والشرق



المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: **١٩٩٨/٧/١** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الطلاب، وزير للتعليم العالي
بشروط تكوين لجنة أو هيئة أو
مجلس لتنظيم والإشراف على
امتحانات الجامعات والمعاهد
العالية وتصحيح تلك
الامتحانات. فلا يمكن أبداً أن
يظل مصير طلبة الجامعات والمعاهد في أيدي الأساتذة
والمدرسين دون جهة إشرافية عليهم سوى ضميرهم
فقط !!

وكيف أيها السادة نفل تترك معاناة الطلبة في أيدي
الأساتذة والمدرسين والمعينين بينما هم يشربون. وليسوا
محميين من الضغوط أو التضييق أو الانتقام من طالب أو
مجموعة طلبة فعلوا شيئاً أثناء الدراسة. أو لم يشعروا
كتب هؤلاء الأساتذة أولاً يستظرفهم الأستاذ.. حكى لي
بعض الطلبة أن استاذاً خلف لطلابه أنه لن ينجح في
مادته طوال وجوده استاذاً في الكلية. فحسباً لم ينجح
هذا الطالب. وحكى لي البعض أن مدرساً جامعيها ساعد
في رسوب بعض الطلبة لوجود نزاع. وهناك الكثير مما
لا يتسع له هذا المكان.

.. وهناك الأساتذة الذين يتركون التصحيح للمعينين وهم
أيضاً قد لا يجهلون التصحيح مثل الأساتذة وبالتالي
هناك من ينجح بدرجات عالية لا يستحقها. وهناك من
يرسب وهو لا يستحق ذلك. وهناك أساتذة تلعب
للمصالح وبمها أوراق الاجابة وقد يعيد أولادهم في
أوراق الاجابة أو تتظاهر تلك الأوراق والنتيجة تكون غير
سليمة وهناك حكايى وقصص رفيعة حول امتحانات
الجامعات وتصحيحها.

لقد طالبنا قبل ذلك بتشكيل هيئة محايدة من مستشار
وزير للتعليم العالي ورئاسة رئيس المجلس الأعلى
للجامعات وعضوية رؤساء الجامعات والمعاهد للإشراف
على الامتحانات الجامعية سنوياً. وبحيث تتم المراجعة
الدقيقة والمراجعة الشاملة لكل ورقة اجابة في كل مادة من
المواد الجامعية لضمان العدل الكامل بين الطلاب

أبراهيم حسين



المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: **١٩٩٨/٧/١** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصر تشارك في مؤتمر تكنولوجيا التعليم بهلسنكي

السيدة نادية مكرم عبيد
وزيرة الدولة لشؤون البيئة
والتكنولوجيا مشاء الشريف
مدير مركز المعلومات
بمجلس الوزراء، بالانضمام
إلى وكول وزارة التعليم
وعدد من رجال الأعمال
المساهمين في تمويل
مشروع جلوب.

من الدارس للشاركة في
برنامج جلوب الذي يروم
هذه الدارس بشبكة الانترنت
وتدرك هيئة المودة الأمريكية
في مصر.
وقد أقام بالتيال كيرتيز
السفير الأمريكي بالقاهرة
حفل استقبال للوفد حضره

كتبا - علماء معتمد:
فان القاهرة لاس وفد طلبة
محمدر المشار في مؤتمر
هلسنكي للتكنولوجيا التعليم
الذي يقام في الفترة من ٢٠
يونيو إلى ٤ يوليو الحالي.
يضم الوفد ١٠ طلاب من
المرامل التعليمية المختلفة



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١

دورات تدريبية لمعلمي التربية الدينية واللغة العربية بالتعاون بين وزارتي التعليم والأوقاف

كتب - يوسف عن الدين:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه امتدادا لسياسة الوزارة في المعنى في عمليات التطوير من أجل الارتقاء بمستوى الأداء التعليمي لتمكين المعلم من متابعة التطورات في مختلف النواحي التعليمية والثقافية تم الاتفاق بين الوزارة ووزارة الأوقاف على تنظيم دورات تدريبية لمعربي التربية الدينية

ومعربي اللغة العربية في مختلف المراحل التعليمية.. وعلى الأخص مرحلة التعليم الأساسي. وبالنسبة للمناهج وتطويرها لتقديم لجان تطوير للمناهج التي يشارك فيها لبيتك الدولي وأساقفة من مختلف الجامعات. وذلك عبارة على اللجان المشكلة لتطوير مرحلة التعليم الثانوي تمهيدا للاعداد للمؤتمر العام للتعليم الثانوي. وفي الأسابيع القليلة ستعقد لجنة برئاسة الوزير تصديق النواحي المهمة التي تتعلق بتطوير المناهج. وأضاف الوزير بأن الوزارة قررت اتوسع في الدورات التدريبية في الخارج. وذلك بمشاركة معلمي اللغة العربية ومعربي المدارس الخاصة. عبارة على معربي اللوات الأخرى التي تنظم لها دورات في جامعات الولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا وفرنسا وأضيف أن الوزارة بدأت في الاعداد للتغذية المدرسية من حيث توفير الناحية الصحية. وأعداد الوجبة الغذائية بما يتفق والسماعات المرارية المطلوبة وتم تشكيل لجنة من وزارات التربية والتعليم والصحة والتموين بهذا الغرض.



المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: **١٩٩٨/٧/١** **للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**



هيئة مفوضي الدولة **تسرار الوزير باطل المفصولون.... يعودون**

كتب شريف الملاح
للتبلي تقرير هيئة مفوضي الدولة الى اللواء
شربل وزير التربية والتعليم بخصوص الطلاب
المتكهنين بالشغب وإلقاء زجاجات حارقة على مدرسة عيسى الكفكف للتجريبية
في مارس الماضي.
قال التقرير إن الطلاب كانوا غير ملتزمين بعبارة الزجاجة الحارقة أو
الحجارة باستثناء طالب واحد كان يحمل زجاجة بوزن اربعي انها ملكه لزميل
له.. اذضاف التقرير ان ثائرة المدرسة فوجئت بالزجاجات الحارقة ولم تتبين
ما إذا كان هؤلاء الطلاب هم المستورين من عنده.
أجلت محكمة القضاء الإداري الدعوى إلى ١٤ يوليو الحالي لتقديم
الذكرات



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١

الغذاء على الدروس الخصوصية ودعم الكتاب بجامعة عين شمس

كتب - محمد عبد الشافي:

ناقش مجلس جامعة عين شمس ظاهرة الدروس الخصوصية وكيفية القضاء عليها وتم تشكيل لجنة من عمداء بعض الكليات لدراسة المقترحات وسياستها بصورة مركزة للوصول إلى الخطوات التنفيذية التي يمكن اتباعها وطلاب الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة بإجراء دراسة ميدانية يقوم بها أساتذة متخصصون في التربية وعلم النفس والاجتماع لمعرفة أسباب هذه الظاهرة ومحاولة البحث عن حل لها.

وأشار في المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس لن المجلس والفق على لائحة لجهاز الكتاب الجامعي وأن هناك استجابة جامعة من أعضاء هيئة التدريس والجامعة على دعم الكتاب الجامعي لأن في ذلك مصلحة الطلاب مع الاحتفاظ بحقوق الأستاذ بالكامل. وقال أنه كلف استاذين من كلية التجارة مع عميد الكلية لوضع نظام مالي ودائرة مستندية ونظام رقابي لكي يتحقق الفرض المنشود.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتيجة الثانوية العامة بمرحلتها

١٣٠٧٢ نسبة النجاح للملف الثالث و ٧٨,٣٪ للملف الثاني ارتفاع عدد الحاصلين على الدرجات النهائية في الصف الثاني فقط

والنسبة لطلاب الصف الثالث والذين يطبق عليهم نظام التسمين، فقد انخفض عدد المتفهمين من العام الماضي، على الرغم من زيادة عدد المتقدمين للاختبار. وقد حضر الامتحان منهم ٢٩٩ ألفاً و ٨٩٠ طالباً وبالقسم بنسبة ٩٩,٨٣٪ من عدد المتقدمين. كما انخفض عدد الحاصلين على الدرجة النهائية في معظم المواد، حيث حصل ١٩ طالباً وبالقسم فقط على الدرجة النهائية في التربية البدنية، و ٢١ في اللغة الإنجليزية الأولى، بينما لم يحقق أي طالب منهم الدرجة النهائية في اللغة العربية، على الرغم من أن عدد من حضروا الامتحان في هذه المواد الثلاث بلغ حوالي ٢٠٠ ألف طالب وبالقسم.

الجيوولوجيا والعلوم البيئية، و ١٢ في الصغرافيا، و ١٢,٠ في علم النفس والاجتماع، بينما لم يحقق أي طالب الدرجة النهائية في اللغة العربية. ووفقاً للنظام الجديد الذي أُلغى لتحسين هؤلاء الطلاب في الصف الثاني، أوضحت وزير التربية والتعليم أن عدد الطلاب الراغبين في مادة واحدة وحق لهم دخول الدور الثاني في أصغر الفيل بلغ ٢٢ ألفاً و ٥٢٣ طالباً وبالقسم بنسبة ١١,٦٪ من مجموع الطلاب الذين حضروا الامتحان وأن ١٤ ألفاً و ٩٣٠ طالباً وبالقسم بنسبة ٥٪ من الراغبين في صفين. وأما الواقفون للإعادة فسيتمهم ٥,١٪. وقد حضر الامتحان ٢٩٧ ألفاً و ٩٦٥ طالباً وبالقسم بنسبة ٩٩,٧٪ من عدد المتقدمين للاختبار.

أعلنت أمس نتيجة شهادة الثانوية العامة بمرحلتها الأولى والثانية، حيث بلغت نسبة النجاح العامة للملف الثالث الثاني ٧٢,١٣٪، بانخفاض ٢٪ من العام الماضي، بينما بلغت نسبة النجاح للملف الثاني ٧٨,٣٪. وفي مؤتمر صحفي، عقب اعتماده النتيجة، أمان الدكتور حسين كامل رباح، الأمين وزير التربية والتعليم ارتفاع عدد الحاصلين على الدرجة النهائية في معظم المواد بين الطلاب المتقدمين في الصف الثاني لحظاً فحده حصل ٧٨٩ طالباً على الدرجة النهائية في مادة التربية البدنية و ٢٦٤ في اللغة الأجنبية الأولى و ١٧٨ في اللغة الأجنبية الثانية و ٢٢٢ في مادة الكيمياء و ١٠٧ في الأحياء و ١٢٤ في الفيزياء و ١٧ و ٢ في الفلسف



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١

بعد ظهور النتيجة هذا العام

الثنائية العامة تودع التحسين

انخفاض أعداد الحاصلين على الدرجات النهائية

لطلاب الصف الثالث

إبلاغ المديريات التعليمية بالمحافظات بضوابط

امتحانات الدور الثاني

النتيجة النهائية في نفس المادة من طلاب الصف الثالث وكذلك في اللغة الأجنبية الأولى حيث حصل ٢٩٤ على الدرجة النهائية من طلاب الصف الثاني ٢١١ فقط من طلاب الصف الثالث.

وقد تساوى طلاب المرحلة في مادة اللغة العربية حيث لم يحصل أى طالب على الدرجة النهائية.

وفي سابقة المواد حصل ١٧٨١ من طلاب الصف الثاني على الدرجة النهائية في مادة اللغة الأجنبية الثانية و ٢٢٢١ طالباً وطالبة في مادة الكيمياء و ١٠٧٧ في الأحياء و ٦٢٤٤ في الرياضيات، و ١٧٧ فقط في الجيولوجيا والعلوم البيئية و ١٢ في الجغرافيا و ١٢٢٠ في علم النفس والاجتماع وقد حضر الامتحان ٢٩٧ ألفاً و ٩٩٠ طالباً وطالبة ولم يختلف سوى ٢٪ فقط من عدد المتقدمين للامتحان.

ضم أربع شخصيات عامة
إجلاس الأباء والعلمين
على مستوى
مدارس الجمهورية

أيمن المهدي

زيادة أعداد المتقدمين لامتحان العام الحالي بينما سجلت نسبة النجاح ٢٧٨,٢٪ للصف الثاني.

والثانية هي ارتقاء عدد الحاصلين على النهائية الكبرى في معظم المواد لطلاب الصف الثاني وانخفاض عددهم لطلاب الصف الثالث حيث حصل ٧٨٩ على النهائية الكبرى في مادة التربية الدينية للصف الثاني بينما حصل ١٩ طالباً فقط على

امس كان يوم شهادة الثانوية العامة بوجهيها الحديث والإصطناع أو طبقاً لنظام التحسين للصف الثالث الثانوي أو نظام الدور الثاني والرسوب للصف الثاني.

ويعد هذا العام هو الأخير للثنائية العامة طبقاً لنظام التحسين بينما سيمم نظام الدور الثاني على الصف الثالث العام القام كما طبق على الصف الثاني هذا العام وقد شهد إعلان النتيجة أمس عدة ملاحظات جاءت

على لسان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في المؤتمر الصحفي الذي عقده لتلاوة تفاصيل نتائج المرحلتين الأولى والثانية.

وأولى الملاحظات أن نسبة النجاح العامة للصف الثالث سجلت ٧٢,١٢٪ بانخفاض قدره ٢٪ عن العام الماضي رقم



الصدر : الأمل - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٨/٧/١

بلدون تحسين

وطبقا للنظام الجديد أو الإحدث والذي يطبق على طلاب الصف الثاني ويقتضي بإلغاء التحسين أعلنت نتيجة واحدة أو مادتين وحق لهم دخول الدور الثاني في شهر أغسطس المقبل وعددهم ٣٤ ألفا و ٥٣٤ طالبا وطالبة راسمين في مادة واحدة بنسبة ٨١,٦٪ من مجموع الطلاب الحاضرين لامتحان ١٤ ألفا و ٩٣٠ طالبا وطالبة بنسبة ٥٪ أما الباقيون لإعادة (أي راسمين في أكثر من مادتين ولا يحق لهم دخول امتحانات الدور الثاني المقرر إجراؤها في أغسطس المقبل) فبنسبتهم ٥,١٪ وقد حضر الامتحان ٢٩٧ ألفا و ٩٩٥ من طالبين بنسبة ٩٩,٧٪ من عدد المقدمين .

وبالنسبة لطلاب الصف الثالث والأذين يطبق عليهم نظام التحسين المقرر إجراؤه في شهر أغسطس أيضا فقد حضر الامتحان ٢٩٩ ألفا و ٨٥١ طالبا وطالبة بنسبة ٩٩,٨٣٪ من عدد المتقدمين وقد انخفض عدد الناجحين عن العام الماضي بنسبة ٣٪. حاصلون على الدرجة

الثانية؛ وقد حقق ١٥٨ طالبا وطالبة الدرجات النهائية في مادة الفيزياء و ١٨٤٨ في مادة الرياضيات و ٤٨٢ في التاريخ وحصل ٢١٢٥ طالبا وطالبة على الدرجة النهائية في مادة الفلسفة والمنطق و ٦٢٠ في الاقتصاد والإحصاء و ٩٣٥ في التربية الشفوية و ٧١٤ في المادة التخصصية و ١٥٧ في الأحياء و ٧٢ في الجغرافيا و بالنسبة للمستوى الرابع حقق ١٤ طالبا وطالبة الدرجة النهائية في اللغة الأجنبية الأولى و ٣٢ في الرياضيات و ٧٠ في الفلسفة والمنطق بينما لم يحقق أي طالب الدرجة النهائية في اللغة العربية.

(مستوى رفيع) رغم أن عدد الحاضرين لامتحان ١٨٤٧ طالبا وطالبة.

مواظبة الدور الثاني

وفي المؤتمر الصحفي أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم

أنه تم إبلاغ جميع المديرات والإدارات التعليمية بضرورة الالتزام بمواظبة وإجراءات الدور الثاني لطلاب الصف الثاني الثانوي والتحسين لطلاب الصف الثالث حيث سيؤدي كل طالب الامتحان في نفس اللجنة التي أدى بها امتحان الدور الأول وينفس أرقام الجلوس

وقال أن هناك عدالة مطلقة في جميع عمليات الامتحان بدءا من إجراءات المراقبة وحتى عمليات التصحيح ورصد الدرجات ومراجعتها وأضاف أن هذا العام سيشهد عقد المؤتمر القومي لتطوير التعليم الثانوي بتوجيهه الفني والعام وأن هناك لجانا تحضيرية قاربت على الانتهاء من إعداد الأوراق الخاصة بالمؤتمر والذي سيشمل عدة أبعاد منها تطوير المناهج وعده الساعات الدراسية اللازمة للشهادة والمقرر فيما إذا كانت شهادة لنهاية مرحلة يمكن الاعتماد عليها في سوق العمل.

مجالس آباء جلميلة

وتطرق الوزير إلى مؤتمرات مجالس الآباء والمعلمين والمنعقد حاليا بجامعة الدول العربية وقال أنه اضاف فكرة جديدة للقرار الجديد والخاص بتوسيع نطاقات ومسؤوليات مجالس الآباء والمعلمين في إدارة المدارس على مستوى الجمهورية والفكرة خاصة بأنه من حق مجالس الآباء ضم ٤ شخصيات عامة من المهتمين بالتعليم ويكون لها من خريجي المدرسة أو الشخصيات الدينية أو

المرموقة وبشرط ألا يكون لهم زوجات تعمل بالمدرسة . وأشار الوزير إلى أنه أبلغ وكلاء الوزارة بالمحافظة بأنه يريد مجالس آباء حقيقية وليست وهمية ولابد من تشجيعها لتكون ديمقراطية وتؤدي دورها في مراقبة المدرسة ورفع مستواها العلمي والبيئي والاجتماعي وربطها بمحيطها بالانشغال إلى أنها ستكون لها سلطة تحديد أوجه الاتفاق داخل المدرسة سواء من ميزانيتها المستمدة من الدولة أو من الهيئات والجمعيات التي ترد منها من أهل الخير.



الصدر: الأمان رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١

أبو العلا عميداً للشرعية
والمقاتلون بأسبوط

أسبوط، مكتب الأفران:
المصدر الدكتور أحمد عمر هاشم
رئيس جامعة الأزهر قراراً بتعيين
الدكتور عبد القادر محمد أبو العلا
عميداً لكلية الشريعة والفنون
بجامعة الأزهر بأسبوط.



المصدر: الأذنية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١

مجلس الدولة يبحث ضم ١٩ كلية للتربية ورياض الأطفال للجامعات

يبحث مجلس الدولة مشروع تعديل
المعكم اللائحة التنفيذية للوائح تنظيم
الجامعات. بهدف للشرع الى تنظيم
وتجديد لوائح كليات التربية للرياض
الأطفال والى يأتى عندما ١٩ كلية. ينس
للشروع الذى يراجعه لسم للشرع برئاسة
للمستشار عبد الحميد فتح الله نائب رئيس
مجلس الدولة على ضم هذه الكليات الى
الجامعات التى تقع فى نطاقها الجغرافى.
مع الحفاظ على الشخصية للشميرة لها..
وتشخص كل كلية بشخصية تسمية من
الفرجين الى تخصصات معينة. لايتم
تكرارها مع الكليات القومية الشري



المصدر : الأمل

التاريخ : ١٩٩٨/٧/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توسيع اختصاصات مجالس الآباء بالمدارس

كتب سماوي فهمي، مصدر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً بتوسيع اختصاصات مجالس الآباء وسلطات مجالس الآباء والمعلمين. يشمل القرار اختصاص مجالس الآباء بتحديد أوجه إنفاق ميزانية المدرسة وكذلك التصرف في التبرعات والمساعدات والهبات. كما تفحص بتحديد أوجه إنفاق ميزانية المجالس لالتقاء. ويعطي القرار لمجالس الآباء والمعلمين دوراً مهماً في تكوين العملية التعليمية بالمدارس طبقاً للمعايير التي يضعها المجلس الأعلى للآباء والمعلمين.

وقال د. حسين كامل بهاء الدين في الافتتاح المؤتمر السنوي السابع للآباء والمعلمين لمانشيتي. وقد إجراء لنتخابات صورية واجتماعات ورقية لمجالس الآباء وانتهى الوقت الذي اختصه لدراسة دور المجالس على تفصيل وتقرير التصرفات غير القانونية لتتأخر ومدى المدارس. حضر الافتتاح المؤتمر محمد أحمد هريدي وكيل أول وزارة التربية والتعليم والسفير حسين يسري نائب رئيس لمجلس الأعلى للآباء والمعلمين وعدد كليات التربية وممثلو مجالس الآباء بكافة المحافظات.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشاورات مع البنك الدولي لتمويل مشروعات جديدة تكلفتها ١,٣ مليار جنيه تطوير التعليم الثانوى والجامعى والموانئ ودعم مشروعات خدمة المجتمع وتدريب العمالة الفنية

كتب : على محمود : تجرى حاليا مشاورات مكثفة بين مصر والبنك الدولي لبحث برنامج تمويل المشروعات المصرية العديدة خلال العام المالى المقبل الذى يبدأ فى يوليو المقبل. وذلك فى إطار الاتفاق الموقع بين مصر والبنك الدولى الذى يقضى بقيام البنك بتمويل بعض المشروعات التى تطرحها مصر على البنك فى خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية. وعلم مندوب الأهرام المسائي انه تم التوصل إلى اتفاق شبه نهائى لبرنامج التعاون بين مصر والبنك الدولى بواقع ١٣ مليار جنيه مصرية لتمويل مجموعة من المشروعات الانتاجية والخدمية.

الجدد يستهدف دعم وتطوير خطط تطوير التعليم فى مرحلتين الثانوية والجامعية واستكمال البنية الأساسية بالمقرى والمناطق النائية فى مجالات مياه الشرب والصرف والاتصالات والضجة بالإضافة إلى إعادة هيكلة العمالة بالمشروعات ودعم وتطوير الموانئ المصرية بما يسهم فى زيادة طاقتها واستيعابها لحركة التجارة التى تنهضها مصر.

للمشروعات فى مجالات البنية الأساسية وخدمة المجتمع والمشروعات الصغيرة للشباب بالإضافة إلى تخصيص ٥٠ مليون دولار لبرنامج تدريب العمالة الفنية بالمشروعات الصناعية وذلك من خلال تأهيلها على البرامج التكنولوجية التى توافر فى المشروعات العلمية الحديثة فى مجال الصناعة. وأكد مصدر إختصاصى مسئول أن البرنامج

وتتضمن قائمة البرنامج التى سيمولها البنك مشروعا لتطوير الموانئ بتكلفة ١٠٠ مليون دولار ومشروعا لتطوير التعليم الثانوى بتكاليف ٥٠ مليون دولار ومشروعا آخر لتطوير التعليم الجامعى بتكاليف ٥٠ مليون دولار. ويتضمن البرنامج تخصيص ١٥٠ مليون دولار للصندوق الاجتماعى يتم من خلاله تمويل مجموعة من



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢

■ عبيد في تخريج دفعة بمعهد تكنولوجيا المعلومات:

الاتفاق مع بيت خبرة كوري لتحديد أولويات التكنولوجيا في مصر

كتبت - وفاء البرادعي:



د. عاطف عبيد

مستترخت للادارة بهولندا، وعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي في كلمته والتي القاها نيابة عنه السيد عادل شعبان وكيل اول الوزراء

ضرورة زيادة فاعلية المعونات التكنولوجية وتوظيف الاتفاقيات والمنح ذات المردود العلمي والبعد الاقتصادي نحو تحقيق الاهداف التي تستهدف مصر تحقيقها ومنها النهوض بالتعليمية البشرية.

وتحدث الدكتور هشام الشريف لشرف العام على مراكز المعلومات فاشارة إلى أنه

يجري حاليا اعداد انشاء عشرة معاهد مضافة للمعهد في مختلف مدن ومحافظات مصر مؤكدا ان برنامج المعهد وضع له خطة مستقبلية على اساس زيادة عدد الخريجين في مجالات فيزيك، والإدارة والاتصالات.

وأعرب الدكتور جون شوماكس رئيس جامعة لويبال الأمريكية عن إعزازه للتعاون للتبادل بين الجامعة والجهات المختصة في مصر.

وقال الدكتور سامح النعني مدير معهد

مستترخت للادارة بهولندا أن التعاون مستمر بين المعهد والمعاهد المضافة في مصر، وكان لزيارة وزير التعليم الهولندي شيمور لمصر نتائج طيبة في زيادة التعاون العلمي والتكنولوجي الزمها حيث تم الاتفاق على إنشاء معهد الإدارة العربي بمنطقة هولندية.

أعلن الدكتور عاطف عبيد وزير قطاع الأعمال العام أنه تم الاتفاق مع أحد بيوت الخبرة من كوريا الجنوبية للمشاركة في وضع التصورات المستقبلية للتكنولوجيا لاعداد دراسة متكاملة حول هذا الموضوع لعرضها على مجلس الوزراء، وقال أن الحكومة تشجع إنشاء شركات وطنية متخصصة في مجال تكنولوجيا المعلومات كما تشجع المعاصر النابعة من الشباب على الابتكار

باعتباره أحد العوامل الأساسية للوصول إلى التقدم والنهوض الاقتصادي في مصر. وأضاف عبيد أن من بين جوانب الاستراتيجية المصرية الاعتماد بالبحث العلمي والتكنولوجيا من خلال تبنى تكنولوجيا متقدمة تتناسب مع مصر كما أن من بين الاهداف التي تسعى مصر لتحقيقها تنمية الإنسان المصري من خلال تطوير برامج التعليم والتدريب وزيادة الإنفاق على التنمية البشرية حيث يصل ماينفق عليها الآن سبعة أضعاف ماكان ينفق عليها في الماضي.

جاء ذلك خلال الاحتفال أمس بتخريج دفعة جديدة لحملة توجة الماجستير من المعهد الأليمي لتكنولوجيا المعلومات التابع مركز للمعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء وذلك بالتعاون مع جامعة لويبال بالولايات المتحدة الأمريكية ومعهد



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول تطلعات طلاب الثانوية حتى نهاية أغسطس



حسام كامل

كتب - ايمن المهدي:

اعتمد الدكتور حسام كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قواعد قبول تطلعات طلاب الثانوية العامة بمراحلها الأولى والثانية على أن تتلوه فترة قبول التطلعات في ٢٠ أغسطس المقبل.

كما تقرر أن يسمح لطلاب الصف الثالث الثانوي بتحديد المواد التي سيؤدون فيها امتحانات التمهين حتى يوم الأحد المقبل على أن يتم تحديد في عدد من المواد وأن يسمح بالتغيير بعد ذلك.

وسمح مسئول وزارة التربية والتعليم بأن إعادة مراجعة أوراق إجابات الطلاب أن تشمل إعادة التصحيح، ولكن سيتم التكه فقط من أن الورقة هي ورقة إعادة الطلاب وأن جميع الأسئلة تم تغيير مرجعها وأن درجات كل سؤال تم تعديلها للطلاب وأن عملية نقل الدرجة من داخل الورقة إلى غلافها تمت بصورة سليمة وكذلك عملية جمع الفوجات حدثت بدون خطأ.

وقال إن تقديم طلبات إعادة للمراجعة مسموح به منذ إعلان النتيجة وعلى كل طالب يريد ذلك أن يسعد مبلغ ١٠٠ جنيه عن كل مادة ويتم ذلك في الأثرية للمصلحة للامتحانات بالمبتدئين.

كما تقرر أن تستغرق عملية المراجعة أسبوعاً واحداً يتم بعدها إظهار الطلاب بالنتيجة ثم يسمح له بالانطلاق بمفرده ودون وجود أشخاص آخرين معه وأضاف أن تحديد مواد التحسين لطلاب الصف الثالث الثانوي يتم دون رسوم كما يتم تحديد المواد من البطاقة التي يحملها طبعاً أثناء حصوله على كشف درجاته وبالسبة ل مواد المستوى الرابع أو الخامس والتي يرغب الطلاب في التحسين أو إعاد الامتحان فيها مرة أخرى عليه أن يدفع عن كل مادة ٥ جنيهات قبل نظره الامتحان.



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصرفات المدارس الخاصة «كار» رغم اعفائها من الضرائب

وكانت «الأخبار» سابقة في طرح هذه القضية للمناقشة من خلال مقال لرئيس التحرير الأستاذ جلال دوبدار نشر منذ أيام انتقد فيه استمرار هذا الاعفاء الضريبي الأبدى دون مبرر. وفي هذا التحقيق نحاول «الأخبار» البحث عن حل لهذه القضية. هل تعيد الدولة النظر في هذا الاعفاء الضريبي وتقصره على فترة زمنية محددة أسوة بمختلف مشروعات الاستثمار، أم أن هناك وسائل أخرى يمكن من خلالها أن تصبح الدولة جراح هذا الارتفاع الجنوني في مصرفات المدارس الخاصة؟

بدا موسم التقديم في المدارس.. وعالت مشكلة ارتفاع مصرفات المدارس الخاصة تفرض نفسها على كل بيت بعد أن وصلت قيمتها في بعض المدارس إلى أرقام خيالية تجاوزت ٣٠ ألف جنيه سنوياً أو ما يعادلها بالدولار!

لقد تمادى أصحاب المدارس الخاصة في زيادة المصروفات عاماً بعد آخر رغم أن هذه المدارس معفاة تماماً من الضرائب متناسين بذلك البعد الاجتماعي للهدف من هذا الاعفاء الضريبي وهو مساعدة الدولة في أداء رسالتها في نشر التعليم بين جميع الطبقات.



المصدر: الأخبـر

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤية مطرية

العيب ليس فيك يا بني

روى لي شاب تخرج في كلية الإعلام تفاصيل التجربة التي مر بها عندما تقدم لالتحاق بالسلك الدبلوماسي بوزارة الخارجية. لقد نجح في الامتحان التجريبي وحصل على تقدير جيد، ولكنه فشل تماماً في الاختبار الشفهي لأنه لا يجيد التعبير عن نفسه باللغة الإنجليزية. كان يشعر بمعنى كل كلمة في السؤال لتوجيه قيده، ولكنه لا يثبت أن يفهم عجزاً عن الإجابة لأنه لا يجيد الحديث بالإنجليزية. وسألني: «أنا في حيرة ماذا أفعل بنفسه، لقد كانت أمنية جيلاني أن أصقل في السلك الدبلوماسي وأقوم بخدمة بلدي في الخارج». في أية دولة في الغرب أو في الشرق؟

وكانت استمعي إلى حديث الشاب مع مجموعة من الزملاء وما كان ينتهي من رواية تجربته حتى اجتمعنا على رد واحد: «العيب ليس فيه يا بني، العيب في نظام الدراسة في الجامعة وخاصة في الكليات النظرية حتى تلك التي تهتم بتدريس اللغات الأجنبية».

كيف؟ إننا نهتم بالكاتب والنصيب ولا نهتم بالحوار لخدمه من المرحلة الابتدائية حتى سن التخرج الذهني في الجامعة والتعليم الصغير الذي نهمل أسئلته أكثر اهتماماً إلى المعرفة. فإذا أدرك أنه لن يحصل على أية معلومات يبحث منها عند معلمه إلا إذا تحدث باللغة التي يقوم بتدريسها له. الإنجليزية أو الفرنسية مثلاً. فسوف يتعلم كيف يسأل وكيف يكون السؤال وعلى يسأل ومن أين يبدأ حواراً.

وإذا بدأ المعلم الصغير يتعلم أدب الحوار باللغة الأجنبية إلى جانب لغة الأم فسوف يكون يتعلم مع هذه التجارب التي لا وجود لها في مدارسنا العربية، بينما نجدها تشكل عنصراً أساسياً في برامج التعليم في المرحلتين الابتدائية والثانوية في المدارس التي تهتم بتدريس اللغات الأجنبية. وفي بعض المدارس الفرنسية على سبيل المثال يعلم للتلميذ الصغير أنه سوف يدفع غرامة من مصروفه اليومي للمدرس أو المدرسة إذا نسي وجبه سؤاله بغير اللغة التي يقوم معلمه بتدريسها له إلى هذا الحد يهتمون في المدارس الأجنبية بتعليم التلاميذ الحوار بغير لغة الأم ومن هذا كان اهتمام الآباء وحرصهم على إلحاق أبنائهم بهذه المدارس رغم التضاريف الباهظة التي يدفعونها.

لقد شعرت بخيبة أمل عندما قرأت في الصحف أن واحداً لم ينجح بين المتقدمين لشغل وظائف في السلك الدبلوماسي بوزارة الخارجية بعد أن ثبت لهية المتقدمين أنه ليس بينهم واحد يجيد أية لغة أجنبية. وحتى الذين وقع عليهم الاختيار منذ عدة سنوات مضت لم يكونوا في المستوى المطلوب منهم. أكثر أنني استمعت في اللقاء الصحفي في سفارتنا بلندن منذ سنوات عديدة وكنت واحداً من الصحفيين الذين تسعوا في مبنى السفارة للاستماع إلى البيان الصحفي الذي سيعرفه عليهم عن تطور العلاقات بين البلدين بعد مرور عامين على استئناف تبادل التمثيل الدبلوماسي عقب اللقاء الذي لم يبن جمال عبد الناصر وهارولد ماكملان رئيس وزراء بريطانيا في الأمم المتحدة في عام ١٩٦٠ بدءاً على طلب مكملان الذي اعتذر عن ثورة بريطانيا في إشبع عولان تعرض له مصر في عام ١٩٥٦.

وراج للفتح الصحفي بالسفارة المصرية ببارا. وكان الصحفيون يمثلون عدة صفات بريطانية وأجنبية، وما كنا نستمع إليه وهو يقرأ البيان حتى أحسنا بالخل، كان البيان قوياً، ولكن كان واضحاً أن الذي يقرأه ليس له أية علاقة بقرأة الإنجليزية أو التحدث بها، حتى إذا ما جاءت فترة الأسئلة وجدناه ينسحب في هدوء قاتلاً بإنجليزية ركيكة أن هناك موعداً آخر ينتظرنا.

وتفكنا الصورة للسفير، فقال: «ماذا أفعل، هذه هي نماذج الدبلوماسيين الذين يرسلونهم علينا من القاهرة». إننا ننتفع على العالم شرقه وغربه، وعلاقته طيبة، ونحن مرصون على تنمية وتطويرها، وهي سياسة مصر التي ينفذها الرئيس حسني مبارك في كل مناسبة، ولابد لنا من تطوير برامجه التعليمية في جميع المراحل حتى نستطيع أن نخرج جيلاً جيداً من المتقدمين للفتن الذين يتحدون اللغات الأجنبية ويستطيعون إقحام الحوارات الصعبة كما لو كانوا من أبناء هذه اللغة فاستقبل أن يكون فيه مكان لخبر الذين يتحدون أكثر من لغة أجنبية إلى جانب اللغة الأم.

منير نصيف



المصدر: **المساء**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤٠٩/١٢/٢٧

على هذا الأسلوب المثالي وتكررت الدراسة أن هناك قصوراً في الاعاءاد الدينية والأخرى والثقافية العلمية وقالت أن كثيرين من شعوب الأثر تمزجوا العمل في مجال الدعوة وقال مسؤول الأوقاف

إلى الأثر العاملة ورشعت لنا خمسة آلاف خطيب طلب ثلاثة آلاف منهم أصحلاً إدارية متدربين بتنهادات طيبة وطلبوا إرفاعهم عن

المسجد

في البرامج والتقنيات الحالية لتلبية الدعوة وتجاهلها بجامعة الأثر، وأضافه مقررات جديدة في مجال الفكر المعاصر والتجريب للآخرة، وعلم النفس الاجتماعي وعلم الاجتماع التريوي

للصراع على السلطة

أما الدكتور نجله آبيس مدرس التريوي الإسلامي بكلية الدراسات الإنسانية فقد علمت بما يعزرون ظاهرة العنف في عصر دولتي سلطاني المالكي لتتبع فيه إلى أن العنف كان موجوداً في دولة المالكيه وإن حل هذه المشكلة يكون بضرورة تنفيذ السطوة الأثرية وإعادة النظر في برامج التربية التي يتم تدريسها وأن يكن الذين مادة أساسية وزيادة القصص المقررة له

أما القمصونيات وعدم الالتزام بالنهج الشرعي في التحقيق العلمي هو كثير فقد سبق أن أوقف وزير الأوقاف إمام مسجد

الفرقة وعلى واقعاً منذ واصله وفقاً نصحه المصانيع بوضع البيت بشكل شرعي رفض وقال : هذا وأبي الذي لا يهوى. لا يهوى!

وأوصت الدراسة بضرورة إعادة النظر

للعلم أن هدف الأثر بيان كيفية تدعيم العلوم الاجتماعية في خدمة وتلبية للخدمات العربية والإسلامية ومواجهة أزماتها ومشكلاتها، وتوضيح دور العلوم الاجتماعية في إدارة الشؤون العربية

الواقعة على مجتمعاتنا العربية والإسلامية ومحاولة الوصول إلى برنامج شامل لكافة هذه الظاهرة

والأمن والأمان ومن الأبحاث الهامة التي ناقشها الأثر ومحت

وكثير قدر من التالفة بحث بعنوان مفتوح الإسلام في استنباطي الأمن ومكافحة الجريمة

المكتشور شوقي محمد السامعي الأستاذ بكلية الشريعة بجامعة الأثر

حسين فسالي إن أمن المجتمع ورعايته لا يتكبرن إلا بالأمان والأمان لأمر

من شأن الأمان والأمان هو مسؤولية القومية المصالحية والإيمان والمصلحة المصالحية لا يتكبرن إلا بعد العلم

المصالح المصالحية لا يتكبرن إلا بعد العلم المصالح المصالحية لا يتكبرن إلا بعد العلم

فشاء على جرائم قتل للنفس البشرية إذ فيها الاشتكان للخدمات وفيها القضاء على الفتنه الضالة للخدمة فيسود

الاستقرار ويستتب الأمن الذي يمدون البعاء للخدمات الإسلامية

وللتحدث للخدمة إلى أن ممدون الأمن والأمان الأسس هو الإيمان بالله

سبحانه وتعالى وأن عقوبات الجرائم في للروح الإسلامي أوصت قاسية كما يرى

للجولة وللأفكار. (إعداد التريوي)

ومن أهم بصوت للتريوي أوصت سلكه الدكتور محمد على محمد كرمي رئيس قسم أصول التربية بجامعة طهنا بمنزلة الأعداد للتريوي لأصحية وفورية في مواجهة الأثر. حيث مايد الدعاء وتهم بعضهم بعدم حفظ القرآن وقال: حتى الأيات أو السور القصيرة التي يحفظونها لا يستحسنون تلاوتها وفق الأوضاع لأمرولة في علم التجويد.

وقالت الدراسة إن خطيها كان يقول في تسخير قوله تعالى: فإن الذين قالوا ربنا الله ثم استغابوا استغابوا يعني أنه يعني مايعصون كذا ولا كذا. ومغنى

لا بد من إعادة النظر في مناهج كليات وأقسام الدعوة



المصدر : الجمهورية

للتشريع والخدمات التعليمية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٠

وزير التعليم العالي لاساتذة الجامعات بمعهد إعداد القادة ..

لانملك تخفيض أعداد المقبولين بالجامعات ..

وندرس السوق والخريجين

ابحثوا عن زيادة الموارد ..

اهتموا بتسويق الخدمات

لان في تقدم في المجتمع لدى معهد ال
من خلال نظم جامعي متغير على أعلى
مستوى
المصالح الوزير ان التطوير التعليمي
بالجامعات لن يتأخر الا من خلال
مجالس الاسماء والكليات مشهورا الى
تشكيل لجنة من ٦ من رؤساء الجامعات
ليبحث تطوير قانون تنظيم الجامعات وان
اللجنة لا يمكن ان تعمل بطريقة وميزان
من الاخرى والجنة مستعدة لتلقي
للتراكمات مجالس الاسماء والكليات
ونزاعا اعضاء هيئة التدريس ولكن
الجواب التي يجب اخذها في الاعتبار
عند تطوير القانون خاصة وان الدولة
مقابلة على اعداد قانون جديد للتعليم في
عام ٢٠٠٠

صرح د.عبد الحميد خليل مدير معهد
اعداد القادة ان المشاركين في الدورة من
اساتذة الجامعات ناقشوا الاثر لاجل
الخاصة بالقانون وادوا اراهم في
نوات ذاتية حيث تولت كل جلسة
مناقشة رأي او فصل من القانون. كما تم
تقديم مجموعة من النوات السياسية
والاقتصادية شارك فيها د. اسلمة الياز
حيث تمحورت عن ثورات التغيير
الليبرالية والسلم والمثاقفة العربية
الامريكية.

للتنسيق والتطوير الجامعي يجب ان
يعتمد في تطويره وبنائه على مبادئ
الحرية والديمقراطية والالتزام
وقال انه في تشكيل لجنة وزارية عليا
برئاسة د.كمال المتخيري رئيس الوزراء
لدراسة سبل الارتقاء بمستوى التعليم
الجامعي ودراسة لمتطلبات السوق
بالتطلع للمعاصرة والامتثال والخاص من
الخريجين في ال ٢٠ سنة القادمة
وقال الوزير خلال اللقاء ب ٢٥٠ من
اعضاء هيئة التدريس المشاركين في دورة
معهد اعداد القادة بطولان اننا لانملك
تخفيض اعداد المتقربين بالجامعات
مؤكدنا ان تتوسع في التعليم الجامعي
مخبروع وعقيد ولكن لابد ان يكون
مفروضا وليس عفويا بحيث يصاحب
التوسع للتدريس توسع من جانب الدولة
في الاكاديميات المطلوبة من المنشآت
وللاداء واعضاء هيئة التدريس
وقال الوزير من الجامعات بحث الوسائل
التي تمكنهم من زيادة سرور ودية لدعم
لتنشيطها من خلال تسويق الخدمات
الجامعية لتصل الى مراكز الانتاج
والخدمات في كافة قطاعات المجتمع
للتخفيف العبء الثقلي على الدولة في
التدويل
ودعا رجال الاعمال لالتوفيق في جذب
الدولة لدعم الجامعات بالانكشاف الطويلة

كتب - سعيد ابوالمزید :
اعلن د.عبد الحميد خليل وزير التعليم العالي
ان القضية التعليمية التي تشغل حالي
في كيفية الارتقاء بمستوى خريجي
الجامعات واعضاء هيئة التدريس.
معبرا عن اسفه الشديد لانخفاض
مستوى المعهد من اساتذة الجامعات.
مشيرا الى ان مستواهم اقل مما يجب
ان يكون عليه والى ما كان عليه في



المصدر: المصـور

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٢٢/٧/١٩٩٨

٧٨ ٪ نسبة النجاح في المرحلة الأولى والثانية المرحلة الأولى ٧٢ ٪ في المرحلة الثانية

اعتمد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نتيجة الثانوية العامة أمس الثلاثاء وأظهرت مؤشرات النتيجة لطلاب المرحلة الأولى (المصف الثاني الثانوي) أن عدد التاجحين بلغ ٢١٦ ألف طالب بنسبة نجاح ١٣. ٧٨٪ بلغت نسبته ١١.٦٪ والاصلون ١٢. ٧٨٪ على ملحق بمادة ولهم دور ثان بمانتين نسبته ٥٪ ويحصل عدد الذين لهم دور ثان نحو ٥٠ ألف طالب وكانت أعلى نسبة في مادة الرياضيات ١ اذ بلغت نسبتها ٩٦.٤٪ وحصل ٦٢٤٤ طالباً على الدرجات النهائية ثم اللغة الانجليزية الثانية بنسبة ٩٤.٦٪ وحصل ١٧٨١ طالباً على الدرجات النهائية ثم الكيمياء بنسبة ٩٢.٦٪ وحصل ٦٢٢١ طالباً على الدرجات النهائية ثم اللغة العربية بنسبة ٩٢.٩٪ ولكن لم يحصل أحد على الدرجة النهائية وكانت أقل نسبة نجاح في مادة اللغة الانجليزية الأولى وكانت نسبة النجاح ٨٢.٨٪ أما بالنسبة لطلاب المرحلة الثانية في الثانوية فوصلت نسبة النجاح إلى ٧٧. ١٢٪ في حين كانت في العام الماضي ٧٥.٤٪.

وكانت أفضل نسبة نجاح في مواد اللغة العربية والتاريخ والاقتصاد ووصلت نسبة النجاح بكل مادة ٩٤٪ ثم تلى ذلك الفلسفة والنطق بنسبة ٩٠٪ وكانت أقل نسبة نجاح في الفيزياء واللغة الانجليزية الأولى. وسيكون أمام طلاب المرحلة الثانية فرصة أخرى لتدسين درجاتهم في اوائل أغسطس القادم كآخر فرصة بنظام التدسين أما طلاب

المرحلة الأولى فامتحاناته والملحق سوف تجرى في اوائل أغسطس ايضاً ولكن للطلاب الراسيين في مادة واحدة أو مانتين وان يحصل الطالب بعد أدائه امتحان الملحق إلا على ٥٠٪ من الدرجة الكلية أيا كانت الدرجات التي حصل عليها ولا يسمح له بإعادة العام الدراسي للتدسين.

ومن ناحية أخرى علمت ايمان رسالن أن الياب سيقطن بداية من اوائل الاسبوع القادم لتنظم من أعمال التصحيح وجمع الدرجات على أن يقوم الطلاب الراغب بذلك بسداد رسم قدره مائة جنيه للمادة الواحدة .



المصدر : الوطن العربي

التاريخ : ٢٠٩٨/٧/١٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قانون الأزهر الجديد : تطوير أم تدمير؟

عاصفة على الأزهر!

تحقيق - محمود صادق

- جبهة العلماء تصدر بياناً تحت عنوان « قبل أن يهدم الأزهر! »
- فهمي هويدي : تعزيز دور الأزهر من متطلبات الأمن القومي

وطنه أو
جنسيته
حتى يقوم
هذا الصرح
الإسلامي
الشامخ
بسدوره
التاريخي في
تشقيف
للمسلمين
وتربيتهم

بمنها، كان هذا التحقيق عن ربود الأفعال
للخلفاء حول القانون الجديد لتنظيم
الأزهر وتطويره .. ومن بين المسطور
سفتاتي الإجابة عن السؤال الحائر : الأزهر
إلى أين؟

في التاسع من يونيو حزيران العام ١٩٩٨ وافق
البرلمان المصري على مشروع قانون بتعديل قانون
تنظيم الأزهر لخفض سنوات الدراسة في مرحلة
التعليم الثانوي الأزهرى إلى ثلاث سنوات بدلاً من
اربع.

وإم يكن هذا هو للشهد الأخير، وإن يكن بل
سبقتة مشاهد عديدة كان بعضها داخل غرف

نعم هي عاصفة على الأزهر ..
قد يسلم منها وينجو، أو قد
تغرق تقيمه وتحرق لرسالته
في خدمة الدعوة الإسلامية



والمسلمين.

والآن، وبعد أن هدأت العاصفة قلبها ففز
إلى الألسنة سؤال حائر : الأزهر إلى أين؟
أكثر من علامة استفهام خالقة، متروكة في
قلب رجل الشارع العادي الذي طالع طوال
الأسابيع الماضية تلك «الحركة» الحامية
حول قانون تطوير الأزهر .. ما بين مؤيد
للتقيص سنوات التعليم الثانوي الأزهرى
من أربع إلى ثلاث سنوات فقط، ورائض
لهذا القانون على أساس أنه سيأتي على
حساب المواد الشرعية وعلوم الدين والثقافة
العربية التي يجب أن يتفقه فيها طالب
الأزهر حتى يستطيع أن يكون داعية
ناجحا عند تخرجه.

ولأن النهوض
بالأزهر فرض
عين على كل
مسلم إما كان



المصدر :- الوطن العربي

التاريخ :- ١٩٩٨/٧/٣

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

يزعمون أن الأزهر انتقص شهشا من حفظ القرآن الكريم لطلابه أو من لواء الشرعية أو اللغوية .. إننا نطالب باسم العدالة والمساواة والرحمة بالطلاب الأزهرى أن تتم مساواته بتفراك الطلاب في المناس العامة .

ونقول للجميع : إن حفظ القرآن الكريم ، ودراسة لواء الشرعية واللغوية بجميع مراحل التعليم بالأزهر سوف يحافظ عليها محافظة تامة وإن انتقص منها شيئا ولكن هذا لا يمنع من مراجعتها وتبنيها عن طريق الخبراء والأمناء .

جبهة العلماء .. تعترض

وإذا كان شيخ الأزهر قد استطاع بمفرده بما له من حصافة وللم الأمور أن يرد على أولئك الذين انتقدوا القانون ، فإن الأطراف المتأولة له قد استخسبت بالمعارضين .. وفي ملتقى هؤلاء جاءت جبهة علماء الأزهر التي أصدرت بياناً تحت عنوان «قول إن يهدم الأزهر أمليت فيه رغبتنا التزم لمشروع القانون وحجرت من خطورت على رسالة الأزهر وفرو .

وقال البيان : إن ما يحدث مناقض تماماً لرسالة الأزهر التي ظل ويؤيدها طوال تاريخه ، فلم يكلمهم أن يكلف طلاب الأزهر بدراسة مناهج وزارة التربية والتعليم بما تحتوي عليه من نفعاء تعارض مع مبادئ الإسلام وأخلاقه وأدابه ؛ ونشد البيان كل خيرود على الإسلام ومكانة مصر الإسلامية أن يقوم ببراهبه لصد هذه الهجمة الشرسة التي تنذر بالقتال الأزهر من جثوره بعد تفريره من محتواه وبذلك يمارسه هذا المشروع للتمسك بكل السبل الممكنة حفاظاً على كيان الأزهر ورسالته .

ويعتبر الدكتور يحيى إسماعيل الأمين العام لجبهة علماء الأزهر من أشد المعارضين لصدور القانون .. يقول ناقداً القانون الجديد : إن اللغة العربية التي هي شعار الإسلام ولغة القرآن ليس لها من نصيب في بعض مسكوف الدراسة بالمعاهد الثانوية الأزهرية سوى حصاة واحدة في مقابل خمس حصص للغة الأجنبية .. ويضيف : أما القرآن الكريم فقد منع بقرار مسافر عن المجلس الأعلى للأزهر من أن يكون له نصيب في أوقات الدروس بجامعات الأزهرية كلها ، ولواء المعايير والثائقية تدريس في الأزهر ضعف عدد ساعاتها وخصصها بوزارة التربية والتعليم .

والخطر فيما يحدث كما يقول د . يحيى إسماعيل ، أنه حنط هذا العلم من الفقه علم لأرثريت وهو أول علم

الجنة الدينية والبرلمان ، وأخرى في المجلس الأعلى للأزهر وثالثة ورابعة على صفحات الجرائد اليومية والمجلات الأسبوعية .

وإذا كان ما حدث لا يحدو أن يكون ثلاثة مسطور في جريدة «الوقائع الرسمية» ، إلا أن تأثيره يمتد ليشمل مساحة زمنية كبيرة ربما تلحق بأجبال كثيرة قلعة سوف تعاني من ضعف مستوى خبري الأزهر .. كما أن تأثيره للكناني لن يقتصر على لؤي مصر الكتلة بل سيشمل بقاع العمورة وسكانها المسلمين الذين يلجأون إلى علماء الأزهر يستفتونهم فيجيبونهم خطأ ويغير علم .

شيخ الأزهر : باسم العدالة

والبيان في هذا التحقيق مع صاحب القضية شيخ الأزهر الذي ذهب بنفسه إلى البرلمان المصري لطلب الموافقة على القانون الجديد الذي أشرف على وضع بونه وصياغة فقراته ، يقول الدكتور محمد سيد طنطاوي : إن للمجلس الأعلى للأزهر عندما اتخذ قراره في ١٨ ديسمبر «كان الأول ١٩٩٧» باقتراح أن تكون مدة الدراسة في المرحلة الثانوية الأزهرية ثلاث سنوات بدلاً من أربع سنوات كان هذا الاقتراح نابعا من اقتناعه التام بأن العدالة والمساواة والمصلحة تقتضي ذلك ، وليس نابعا من أية جهة أخرى كما يزعم أصحاب الهوى !

أضاف شيخ الأزهر : إن للتأجيل الدراسية بالأزهر بافية كما هي دون حذف أي شيء من المقررات ، ولا تهاون في حفظ القرآن الكريم للطلاب ، وسيتم إختصار مدرسين من أصحاب الكفايات العالية للتدريس لطلاب المعاهد الأزهرية حتى يكونوا على مستوى جيد عند التخرج .

وباسم البرلمان المصري -«ذي وافق على القانون»-

لك د . محمد طنطاوي أن اقتصديت الخاصة وتنظيم الأزهر تقتضي بأن تكون مدة الدراسة بالمعاهد الثانوية الأزهرية ثلاث سنوات بدلاً من أربع سنوات وذلك من أجل معالجة التسرب في المرحلة الابتدائية والإعدادية الأزهرية .

وأضاف : إن تخفيض سنوات الدراسة يأتي استجابة لما طالب به أولياء الأمور لطلبية الأزهر لتحقيق تكافؤ الفرص بين الثانوية الأزهرية والثانوية العامة ، مشيراً إلى أن المرحلة الثانوية للبنية مدتها ثلاث سنوات في كل بلاد العالم الإسلامي مما يؤكد ضرورة تطبيق ذلك في مصر أيضاً .

ورنا على أولئك الذين يعترضون على القانون قال شيخ الأزهر .. إنه ليس صحيحاً ما قاله أولئك الذين



المصدر: الوطن العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧/ ١٩٩٨

يرجع من الأرض كما قال صلى الله عليه وسلم، ثم
يتبع ذلك أبواب الجهاد والحدود والجنائيات

هجوم من كل جانب

من جانبه، يرى الدكتور مصطفى محمود إنه يجري

نزع الإسلام من جذوره، وسوف لا يبقى معهد ديني
واحد لا يضار مما يجري.

ويتساءل: كيف تسهم الهيئة التعليمية الأزهرية في
هدم نفسها بنفسها؟ وكيف يهدم الأزهر نفسه طواصية
واختياراً في مواجهة طوفان من المدون على الدنبل
والإسلامية، وفي وقت باتت فيه الهجوم من كل جانب؟
ويضيف د. مصطفى محمود: إن الغرب يتسلل إلى
برامج التعليم بالأزهر في محاولة لعلامة الأزهر .. ثم
يتسلل إلى حصن القرآن الحصين في محاولة أخيرة
لاختصار مقرراته تحت زعم التخفيف على كواهل
الطلاب، وما ذلك إلا لتسليح مدبري تلك الحصون
والمخالف ولما بعد الآخر .. وكلها خطوات مسبوية
ترمي إلى هدف واحد هو إزاحة الإسلام من الطريق
وتعطيل دوره الفاعل وفتح الطريق لأموال الانحلال
والفساد والتشردم والفرقة والاختلاف شهيداً لتلجير
المنطقة كلها من الداخل.

دعوة للحوار الهادئ

اما الدكتور أحمد عبد الرحمن لسانا الفيلسفة بجامعة
الأزهر فله اعتراض على طريقة إدارة الحوار في هذه
الأزمة ويقول: لقد انقسم المؤمنون بهذه القضية إلى
أربعين، وهذا أمر طبيعي، وكان للأسفل أن يلتزم
الجميع بالحوار الهادئ الرصين للوصول إلى
الحقيقة.

ويعلق على دعوة شيخ الأزهر للمعارضين والمفسور
إلى الأزهر والاطلاع على نظام الدراسة به قائلا: لقد
تأخرت دعوة الشيخ للتحاشي، ولو كانت وجهت مبكراً
واتخذت شكل مؤتمر علمي ثروي يناقش ثم يقرر
لكننا اليوم على الطريق الصحيح.

دفاعاً عن الأمن القومي

وإذا كانت جبهة علماء الأزهر تعتبر كياناً اعتبارياً يدير
عن مجموعة من علماء الأزهر شكلوا جبهة نقد
وإصلاح، فإن الكتاب والمفكر الإسلامي فهمي هويدي
كان جبهة مضمره وإستطاع أن يلفت انتباه الناس إلى
ما يحدث ويبدأ بالأزهر وجامعته.

يقول هويدي: إن تمزيق دور الأزهر كقلعة للاعتدال
وكخط دفاع أول في مواجهة الفلوات والتطرف، يصعب
من أهم متطلبات الدفاع عن الأمن القومي في الحاضر
قبول الاستقيل .. وذلك إلى جانب كونه رمزاً للهوية
الثقافية، والانتماء الديني ومنازة للعالم الإسلامي.
ويضيف: لهذا السبب اتفنى لو عالجت شأن الأزهر
بقدر أكبر من التنوير، يسمح بتعميق البحث وإثارة
حتى لا نضع في محظورات نندم عليها مستقبلاً وقد
لا يفرها لنا التاريخ.

وربما على أن الثقلان الجديد إذا جاء استجابة
لرغبة أولياء أمور الطلاب لأسواتهم بنظراتهم
في الثانوية العسلة، بقول فهمي هويدي: لا
لا يستطيع للره أن يخفي دهشة وحيرة إزاء
الإصرار للضني على عمليات الحذف والإلغاء
والتقليص لمناهج العلوم الشرعية وسنوات
الدراسة في الأزهر باسم التنوير والتيسير
والاستجابة لرغبات أولياء الأمور، خصوصاً
لأننا لم نسمع عن خطط تعليمية وتربوية
تمكنت فيها رغبات الجماهير .. ولو لاحتنا
بذلك لما اختلف أحد من الأياد في الطلاب على
ضرورة تخفيض سنوات الدراسة بكلية
الطب مثلاً من سبع إلى أربع أو ثلاث سنوات
نقلاً

واشار هويدي إلى منكرة منبر الخطبة

والمناهج للمرحلة الثانوية الأزهرية الشيخ جونة
محمد الصفطي التي أذنت في ٧ ديسمبر وكانون
الأول ١٩٩٧ استجابة لطلب رئيس الوزراء لدراسة
موضوع اختصار سنوات الدراسة الثانوية.

في هذه المنكرة للهيئة قال الشيخ جونة: إن
الاختصار للسنة
الرابعة من أجل للتخرج
الصفين الحالي
وسوف يترتب عليه
تفريغ أكتساف
مستلمين
لا يستطيعون
التصديق لما يروج به
المتجمع من انحرافات
في العقيدة
والسلوك، بل إنهم
سيكونون وقوداً لهذا
الانحراف كما هو
حاصل الآن ممن



المصدر: الوطن العربي

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٧

● شيخ الأزهر: باسم العدالة.. أصدرنا القانون وسنحافظ على العلوم الشرعية بعد تهذيبها

● د. مصطفى محمود: ما يحدث.. نزع للإسلام من جذوره

● د. أحمد عبد الرحمن: على الجميع الالتزام بالحجرات الهادي وصولاً إلى الحقيقة

العلماء كلها لعلوم العربية والإسلامية. ويهنا تعود الجامعة الأزهرية بالاسم البنين والبنات فيها، جامعة للعلوم الشرعية والعربية وهذا، تضم الكليات للتخصص فيها دون سواها وإن تشمل عنها وتنضج لقانون تنظيم الجامعات، الكليات النظرية والعملية الأخرى كلها. ولا يمكن اسم جامعة الأزهر وإشراكها على كلياتها للتخصص في العلوم العربية والإسلامية ولتسمى الجامعة الأخرى باسم جديد حين لا كان اسم الإمام الأكبر الذي نرجو، بعد أن يقرأ هذا المقال أن يتحول جهده الحديث البنول الآن لتطوير الأزهر، إلى جهد نافع في سبيل فصل الكليات النظرية والعملية عن الكليات المهمة بالعربية والإسلام ليستمر الأزهر بذلك سمته الأصيل وعاقبته السابقة.

أوقاف الأزهر .. أين؟

إن المعاهد الكاثوليكية - يقول د. سليم الموسوي في المستويات الاقتصادية والإعلامية والتقنية يبلغ عددها ١٦٨ معهداً في أنحاء البلاد وهي مدارس خاصة بمصرفاته بينما المعاهد الأزهرية بمصرفات عددها ستة معاهد فقط.

وعمر المدارس الكاثوليكية قرن ونصف القرن، وعمر الأزهر لكثير من عشرة قرون. وقرار شيخ الأزهر رقم

١٢٠ لسنة ١٩٩٦ يشترط للموافقة على إنشاء معهد أزهرى بمصرفات موازنة الجهات الأمنية في شأن طلب الترخيص بافتتاح المعهد؛ فهل توافر الجهات الأمنية على كل مؤسسة خاصة تفتح في مصر أم أن هذه الموافقة مقصورة على المعاهد الأزهرية؟ إن كانت

بمعنى أنهم جماعات إسلامية.. لأهم بمسألة دروسا قسوراً في الدين ولم يدرسوا الدين كالمصحح كاملاً ليرفقا بين المصالح والخلاف.

الخروج من النفق

الدكتور محمد سليم العوا للفكر الإسلامي والتغيير القانوني والأستاذ بجامعة الزقازيق دخل المعاصرة من زاوية الطول حيث أجاب عن سؤال هو: كيف الخروج إذن من هذا النفق الذي أدخلنا فيه السعي إلى تطوير الأزهر؟

يقول د. العوا: إن الجواب من هذا السؤال

يسير لكنه يحتاج إلى إرادة حاسمة وبصيرة وإعانة وشجاعة في الحق فائقة. الجواب أنه قد نال الأوان أن يعود الأزهر معهداً للعلوم العربية والإسلامية وحدها متخصصاً فيها دون غيرها بقا، على تطويعها وتخصيصها للتخصصين فيها وقته كله، وجهد علمائه كلهم. وهذه العلوم تضم عشرات التخصصات المستقلة الحقيقية التي لا تطوير لها في أية ثقافة أخرى غير الثقافة الإسلامية.

والحل .. لي يكتفي في المعاهد بمستوياتها الثلاثة - مع العلوم العربية والشرعية - بقدر مناسب لمن الطلاب والفتاح من الأسفل، من الثقافة المعاصرة العلمية والنظرية العامة، ليعطوا وقتهم كله وينفوا



المصدر: الوطن العربي

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأولى فإن هذا يكون من العجائب التي يجب إنقاذها فوراً، وإن كانت الثانية فلماذا؟

والمقارن للمسؤولين عن الأزهر عدد معاصمهم الخاصة -مرة ثانية- بعدد المعاهد الكاثوليكية ليعرفوا هل نوا وجههم أداء توباً به القصة أمام الله تعالى؟ أم أن عليهم الكثير الذي يجب أن يهتموا به بدلاً من الاهتمام بانتقاد المخالفين لهم ورميهم بما هم منه براء.

وأحد السبل التي تيسر للأزهر أداء رسالته دون عوائق أن ترد إليه لركائز السلوية منه، وللأزهر والمسؤولين فيه أسوة بفلسفة البابا شنودة الثالث الذي لم يعرف اليأس طريقاً إليه طول ربع قرن وظل يطلب برد لوقاف الكنيسة القبطية إليها ونجح في ذلك أخيراً نجاحاً عظيماً.

أسلاً يستحق الأزهر من رجاله وعلمائه، ونوي المسؤولين فيه مثلاً استحدثت كنيستنا القبطية من غيرة البابا وجهده في سبيل لوقافها؟

لو اهتم المسؤولون الأزهريون بتنفيذ خطة إصلاح الأزهر إلى سابق عهده: مثارة للعلوم العربية والإسلامية محصنة للقرآن الكريم وعلمائه، واهتموا بالعمل على استرداد ثروات الأزهر القائمة تحت يد وزارة الأوقاف فقط، لو اهتموا بهذين الأمرين لكانوا يجدون وقتاً وفرافاً لا يتناولونه الآن من مديح بعضهم بعضاً وهجاء مخالفهم.

إنها فتنة وقانا الله شرها... آمين.

بيان الأزهريين

أصدر ١٢٥ علماء الأزهر واستنثة جلمعته بياناً طالبوا فيه بوقف ما وصفوه بـ«تدمير الأزهر» بعد التضييق الذي حل به من جراء قانون التطوير الصادر العام ١٩٦١.

سجل البيان عدة ملاحظات تتعلق بالقسركم والعلوم الشرعية والعربية منها: إلغاء الكتاتيب في جميع المعاهد الأزهرية، وإلغاء ٥٥٥ حصة من حصص القرآن في مرحلة التعليم الابتدائي وتحويل تلك الحصص إلى مواد التعليم العام، والاستثناء عن المخطئين للقرآن الكريم والاكتفاء بتوزيع لشرطة مسجلة تتلى في طوابير الصباح، كما تم تجميد حصص التخصيص في

الإعدادي والثانوي بالرغم من ترحيل ١٢٥ جزءاً من القرآن الكريم لكي تحفظ فهمها.

كما تم تجميد الدراسة في ٢٠ معهداً للمعلمين ولغة حصص تخطيط للقرآن من جامعة الأزهر.

وفي مسيرة العلوم الشرعية تعرض البهتان بالتفصيل لما تم من اختصارات في مناهج اللغة، فضلاً عن إلغاء لجان الفتوى على مستوى الجمهورية والاستفتاء عن أعضائها وفي مقدمتهم الشيوخ عطية صفر.

ولنتهى البهتان إلى أنه في للشروع الجديد تم توزيع مقرر السنة التي تم حذفها على السنوات الثلاث، الأمر الذي من شأنه أن يؤدي إلى زيادة الأعباء على الطلاب، وليس للتخفيف عليهم إذ أصبح الطلاب يدرس في كل صف مقرر الصف الأصلي مخالفاً إليه ثلاث مقرر السنة للغة.

مجمع البحوث الإسلامية يعترض

اعترضت لجنة التربية والتعليم التابعة لمجمع البحوث الإسلامية على خفض سنوات الدراسة في الثانوية الأزهرية من أربع إلى ثلاث سنوات.

وطالب المجمعون حين عرض عليهم الأمر في ٤ ديسمبر وكان من الأول ١٩٩٧ بضرورة الإبقاء على سنوات الدراسة الموجودة حالياً في التعليم الثانوي، بل وإن تدعم بتمانج من كتب التراث مع تبسيطها.

واتفق الجميع على سحب مستوى الطلاب وأنهم غير مهيبين لفهم كتب التراث، بل وحتى مصطلحات اللغة ناس لا يعرفونها.

الأحزاب.. ترفض القانون

رفضت كل أحزاب المعارضة باستثناء حزب النجم قانون الأزهر الجديد.

قانونه رفض القانون، وعبر عن ذلك على لسان نائبه أمين نور الذي قال تمت قبة البرلمان، إنه علب صدور قانون الأزهر لتطوير الدراسة العام ١٩٦١ لوجه تدهور كبير في مستوى الشريعة، لنوايها مطالباً بأن تتم العودة إلى النظام القديم بقصر الأزهر على دراسة المواد الشرعية والعلمية.

حزب الأحرار عارض القانون أيضاً، وكذلك رفضه حزب العمل، وقال علي فتح الباب نائب حزب العمل إن طلاب الأزهر يدرسون كل المواد التي تعرض في قديم العام وهذا نوع من الظلم.

الحزب الناصري عارض القانون أيضاً، وقال ساهج علشور معتله بالبرلمان إن ما يتريد حول توزيع مواد الدراسة الحالية على سنوات الدراسة الثلاث سوف يكون على حساب المستوى العلمي للطلبة.



الوحيد الذي وافق على القانون هو حزب التجمع ونافع رئيسه خالد محيي الدين بحرارة عن القانون وشيخ الأزهر.

معارضة الشيوخ.. تحت قبة البرلمان

قبل مناقشة مشروع قانون تعديل الأزهر من اللجنة الدينية بالأوقاف ومجلس الشعب بثل العنكزور أحمد مصر هاشم رئيس اللجنة جهوداً كبيرة من أجل إثراء النقاب الشيوخ عن معارضتهم للقانون خاصة النائب الشيخ محمد السماواني نائب بسبون والرجع بالتعليم الأزهرى، والشيخ عبدالعزیز شافین مدير الوعظ بالمحيرة.

اجتمع بهم العنكزور هاشم قائلاً: «لا يسع يا مشايخ أن تأخذوا موقفاً من القانون. وافقوا ثم تدع إلى فضيلة شيخ الأزهر وجلس كمشايخ وتصد ما

تريدون، وستدخلون لجان التطوير، وقولوا كل ما تريدون؛ فقط، وافقوا في الجلسة».

واضاف: وأنت يا شيخ سماواني.. لسحب طلب الإحاطة الذي تقدمت به عن التعليم الاعنابي الأزهرى. رد الشيخ محمد السماواني قائلاً: أنا متمسك بمناقشة طلب الإحاطة «كان الشيخ السماواني قد تقدم بطلب إحاطة عن شيوخ التعليم الأزهرى وأنت تم حذف أبواب بكلمها من الصف الثاني الاعنابي».

أما الشيخ عبدالعزیز شافین فقال: لا أريد أن ادخل لجاناً وسأقول رأيي في القاعة. وأنا أحترم شيخ الأزهر ولكنني سأتكلم.

وفي الجلسة وقف الشيخ عبدالعزیز شافین قائلاً: إذا كان الطبيب الخطيئة يقتل مريضاً واحداً، فإن عالم الدين الجاهل يقتل مائة بكلمها. التعليم الأزهرى يتناقض شيئاً فشيئاً.. تناقض من ٩ سنوات إلى ٨ سنوات إلى ٧ سنوات والأنا نطلب بالموقف على ست سنوات يدرس فيها الطلاب منهج الأزهر ومنهج التربية والتعليم.

ويطالب طلب الأزهر سيخرج فائد الشخصية العلمية وفائد الشخصية الدينية، الحذف سيقتضي على جوهري العلوم الدينية. لقد تم حذف الأئمة الأربعة فلا شافيني ولا حنفي ولا ملاكي ولا حنبلي! الطلاب سيخرجون فائداً موحداً. وبعد ذلك يقولون: إن الحذف أصبح الأزهر! إنني أسأل أمام الله والفتنير للخلال التي تترسز لها الأمة.. إن الفقه وهو من العلوم الأساسية في الأزهر تقلص وانكمش. وعلوم اللواريت سيتقلص.. ونحن في أشد الحاجة إلى قانون التكرات والوصية الاحتياطية، والوصية الإجبارية. وأعلن رفضي للقانون.

ويكمل الشيخ عبدالعزیز شافین.. عندما صدر قانون رقم ١٠٢ لسنة ١٩٦٦ بدأ دور الأزهر الديني يتقلص شيئاً فشيئاً، وبقائتي تقلصت العلوم الدينية واللغوية نصف منها ثلثها بمجة التخفيف وإفساح المجال لطلاب الثانوية العامة للالتحاق بالأزهر. ففي العام ١٩٦٩ حذفت السنة الخامسة من التعليم الأزهرى. وفي العام ١٩٩٦ تم الحذف الثالث وهو أخضر من السابقين إذ لم يعد الحديث والتفسير مواد مستقلة، أما الفقه حذفت منه أبواب كثيرة، واليهالي من هذه المواد مجرد مسميات لا يستفيد منها الطلاب شيئاً.

وتسائل: كيف يتقلص علم اللواريت وقانون التكرات والوصية الواجبة ونحن في أشد الحاجة إليها؟

واضاف: لقد ظل التعليم الأزهرى يتناقض ٨ سنوات إلى ٧ سنوات والأنا نطالب بأن يصبح ست سنوات. فكيف يدرس الطلاب منهج الأزهر الذي كان يدرس في ٦ سنوات إلى ٦ سنوات فقط.. وكذلك كيف يدرس بجانب هذا علوم التعليم العام.. إن هذا الحذف المقترح يفقد الطلاب العلوم الدينية الواجبة تعلمها.

أما الشيخ السماواني فقد وقف ليعلم أن التعليم الاعنابي تم حذف مواد شرعية كثيرة منه. وأما شيخ الأزهر فكان متفاسداً لأن الهجوم يأتي من شيوخ الأزهر الثواب، وقال: أتعلم الله وأعلمكم أننا لن ننقص أي شيء يتعلق بالمواد الشرعية أو اللغة العربية.

إن المسائل في إلهديا ونستطيع أن نضيف في تزيد في الناضج. تعال يا شيخ عبدالعزیز أنت ومن معك وتقدم وتنطق!!

وقد وقف بعض رموز المعارضة مثل خالد محيي الدين رئيس حزب التجمع بجوار شيخ الأزهر! في حين عارض القانون بعض سواب الأغلبية.. وفي النهاية أعلن أن اللجنة قد وافقت على القانون!

أنت المسؤول

في أثناء مناقشة قانون تعديل التعليم الأزهرى أمام لجنة التعليم ومجلس الشعب وقف النائب البرلماني طه غلوش قائلاً لشيخ الأزهر: «طالما جئت إلهديا حاضراً القانون لأريد أن نوافق ولكننا تريد أن نطعن هل هذا القانون سيؤدي إلى تطوير الأزهر، ويحافظ على العلوم الأزهرية؟ فاقم شيخ الأزهر أنه سيؤدي إلى تطويره وأن يمس العلوم الأزهرية؟ فقرر عليه النائب طه غلوش: «نحن نوافق.. وأنت المسؤول أمام الله».



المصدر: الوطن العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ: ١٩٩٨/٧/٢

حكاية القانون ١٠٣ للعام ١٩٦١

مسحة التعليم في الأزهر بلغت منذ تم تطبيق القانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١ المعروف بقانون تطوير الأزهر إذ أضاف عملاً ثقيلاً على طلاب الأزهر حين أصبحوا مطالبين بدراسة مناهج وزارة التربية والتعليم علاوة على مناهج الأزهر الشرعية. ولم يستطع الطلاب تحمل هذا العبء، وكثرت الشكاوى، وتوالى تقليص المناهج الشرعية مع ثبات المقررات للمستحقة حتى وصل الأزهر إلى حالته التي هو عليها الآن؛ كانت الدراسة في الأزهر قبل تطبيق القانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١ - المعروف بقانون تطوير الأزهر - تستهدف حفظ شريعة الله ولغة القرآن الكريم إذ كان الشرط الأساسي للالتحاق بالأزهر هو حفظ القرآن الكريم كاملاً.

وفي عهد الإمام الأكبر الشيخ محمد مصطفى المراغي في الثلاثينيات من هذا القرن، دخلت علوم تشريحية كثيرة مناهج الدراسة والأزهر، وتم تأسيس كليات الشريعة وأصول الدين واللغة العربية مع إنشاء للمعاهد الدينية.. وكان للتعليم في المعاهد غرضه الأساسي تزويد الطلاب بشكافة علمية في فنين الإسلاميين، واللغة العربية، وإعدادهم للفصول في كليات الجامع الأزهر.

وكان التعليم في المعاهد يتم على مرحلتين: مرحلة التعليم الابتدائي ومدته أربع سنوات، ومرحلة التعليم الثانوي ومدته خمس سنوات.

وكان يشترط لقبول الطلاب في المرحلة الثانية ألا يقل عمره عن اثنتي عشرة سنة ولا يزيد على ست عشرة سنة، وأن يكون حافظاً للقرآن، والطلاب الذي يحصل على شهادة الدراسة الثانوية كان يلتحق بإحدى الكليات الثلاث التي كانت موجودة في ذلك الوقت -الشريعة والقانون وأصول الدين واللغة العربية-، ويحصل منها على شهادة عالية، ويتكبد عن خروج هذه الكليات علماً فليها ويحفظ كتاب الله على ظهر قلب، ويعلم كل أصول وقواعد اللغة العربية وأدبها.

ثم صدر القانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١ بشأن إعادة تنظيم الأزهر والهيئات التي يشملها، ونص في مادته الثامنة على تأسيس جامعة الأزهر التي تتكون كما قالت مادته الف ٢٤ من كلية التجارة والزراعة والطب والهندسة والتربية والبيات والعلوم بالإضافة إلى الكليات الثلاث الأساسية.

وبهذا الخصوص هذا القانون فإنه كان يهدف إلى

تخريج الطبيب العام، والمهندس الباعية، والمحاسب المتدين ولتحقيق هذا الهدف ألزم هذا القانون طلاب الأزهر بدراسة جميع المناهج المقررة على طلاب مجلس وزارة التربية والتعليم علاوة على مناهج التعليم الأزهرية من قرآن كريم، وتفسير، وحديث شريف، وعلومه، وعقيدة، وعلوم اللغة العربية وغيرها.

وكان من الواضح أن هذا التكليف لا يطلق، فليس في مشغور في طلب - مهما بلغ تكاؤه ونسبه - أن يدرس تلك المقررات ويتلقى فيها في ن واحد.

وكانت النتيجة: ضعف مستوى خريجي الأزهر بشكل عام سواء في الدراسات الدينية أو في الدراسات العلمية؛

ونصت المادة رقم ٨٤ من القانون على أن تقوم مجلس تحقيق القرآن مقام مجلس المرحلة الأولى بالتمسية لطلاب للمعاهد الإصلاية الأزهرية، وبهذا النص لغيت كليات تحقيق القرآن.

ولقد القانون بأنه الخامس للمعاهد الأزهرية، حيث نص في مادته الف ١٢ على أن تلحق بالأزهر للمعاهد الأزهرية الموجودة قبل إفسار القانون.

ونصت المادة ٨٧ على أن مدة الدراسة في المعاهد الأزهرية الثانوية خمس سنوات، ويؤخذ أن تعمل مدة الدراسة في الأنسام الثانوية بالزيادة أو بالانقص بقرار من رئيس الجمهورية.

ملحوظة: فكانت هذه العبارة بداية لتفترع لمسلسل تقليص الدراسة بالمعاهد الأزهرية بعد ذلك.

وأقرت المادة رقم ٨٨ للمصالحين على الشهادات الإصلاية من المعاهد الأزهرية حق الدخول في المعاهد الثانوية الأزهرية، ولهم كذلك فرص متكافئة مع نظرائهم للتقدم إلى المناس الأخرى التي تجعل الشهادات الإصلاية شرطاً للقبول، كما يجوز للمصالحين على الشهادات الإصلاية العامة أن يطلبوا الالتحاق بالمعاهد الثانوية الأزهرية بعد النجاح في امتحان يحقق لتفاهل بينهم وبين المصالحين على الشهادات الإصلاية من المعاهد الإصلاية الأزهرية.

ونصت المادة رقم ٨٩ على أنه للمصالحين على الشهادات الثانوية الأزهرية حق دخول إحدى كليات جامعة الأزهر، أو في الكليات المختلفة في الجامعات الأخرى.. وبالتمسية للمصالحين على شهادات العامة من المناس الثانوية لهم أن يلتحقوا بإحدى كليات الأزهر ومخالفه بعد النجاح في امتحان يحقق لتفاهل بينهم وبين المصالحين على الثانوية الأزهرية.



المصدر: الوطن العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٢١/٧/١٩٩٨

● د. محمد سليم العوا: الحل هو عودة الأزهر إلى العلوم الشرعية والعربية فقط

وهذه للواد كانت تشل تغرات حقيقة للتجاوز في
شرط حفظ القرآن إذ نصت اللائحة التنفيذية من
القانون على أن يلتحق طلاب الشهادات الابتدائية
والإعدادية العامة بالمعاهد الأزهرية بعد اجتياز اختبار
حفظ القرآن الكريم مما جعل بعض منبري المعاهد
يتسائلون في هذا الشرط الأساسي نظراً لثقل
الإقبال على الدراسة الأزهرية مما أدى في النهاية إلى
أن يدخل الأزهر من هم راسبو للدراس العامة.
وكانت الطلبة الكبرى ضعف مستوى الخريجين
وهم إجاباتهم لأصول للواد الشرعية وقواعد الواد
العلمية المستحدثة.



المصدر: الوفد

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠١٨/٧/٢

أزمة الأطباء ..

كليات الطب تقبل ١٠ آلاف طالب سنويا
.. وسوق العمل يحتاج إلى ٢٠٠٠ فقط

نقيب الأطباء يحذر من القبول العشوائي حتى لا

ينضم الغريجون لطوابير البطالة

قبل الانسحاب
«الوفد»
تتلقى
الجمعية

الأطباء

الأعداد الكبيرة
أدت إلى تدنى
المستوى ..
والريف يبحث
عن أطباء



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ٧/ ٧/ ١٩٩٨

قبل أيام من إعلان نتيجة الطب بصورة ملحوظة الشانوية العامة.. فجر الأمر الذي أدى الى وجود الدكتور حمدي السيد بطالة بين صفوف الأطباء تقيب الأطباء مشكلة زيادة بالاضافة الى تدني أعداد المقبولين في كليات

الريف يعاني من ندرة الأطباء في حين تتزايد الكثافة في القاهرة بشكل ملحوظ ولابد أن يصاب ذلك عبء التكليف لتوزيع الطب في الوحدات الصحية الريفيه لمدة عامين لكل طبيب وهي خدمة وطنية مدفوعة الأجر

تعلق يؤكد خبراء الهيئة انفسهم حيث ان زيادة الأعداد لم يقابلها تحسن لمستوى التدريب المهني وتجديد للمصاحم وتحديث لوسائل التدريب والتعليم. ولأن الأمر لا يتوقف عند حد

ولم تقيب الأطباء مذكرة الى المجلس الأعلى للجامعات موفها بها رؤية الشابة لهذه المشكلة التي باتت شدد مستقبلا المهنة وتؤثر على الخريطة الصحية في مصر. وطالب التقيب بالحد من القبول العشوائي بكل كليات الطب حيث إن السوق يحتاج سنويا الى حوالي ٢٠٠٠ طبيب فقط في حين يخرج سنويا نحو ١٠ آلاف طبيب وفي ما أدى الى إصابة المسجل بقمعة عدوية عاطلة

مشكلة تزايد الأطباء تعود الى سنوات مضت حيث طالب البعض وقتذاك بزيادة كليات الطب لمواجهة ارتفاع عدد السكان وندرة الأطباء وفي استجابة غير محسوبة العواقب زادت كليات الطب بصورة ملحوظة ولأنها من كليات القمة فقد حرصت كل محافظة على أن تكون بها كلية طب وقد أدى هذا الى تزايد أعداد الطلبة وتضيق السوق ثم حدث انعكاس سلبي لحالة القبول المتزايدة مما أدى الى وجور خريجون كثيرون لا عمل لهم. وساهم ارتفاع مصاحب المتاحدين في الشانوية العامة في تساقم المشكلة وربما النظر الى ما بعد التفجير ووقفا للمساهلة التعليمية التي توجب قبول التاجدين في الشانوية العامة ومنعا لحدوث أزمة تحت زيادة أعداد المتقولين بصورة كبيرة خلال السنوات الماضية وبدأت المشكلة تتفاقم وتتعاظم فهناك خريجون كثيرون وسوق العمل لا يستوعبهم ويستوعبهم في أغلب الأحيان عليه أكثر من

قول اوعدم قبول طلبة الطب أو الحد من أعدادهم بل يتعدى الى تأثير ذلك على صحة وصحة الإنسان المصري. فإن القضية تحتاج الى نهائية. «الرفعة طرحتها على كبار الأطباء لعماد قالوا؟»

نقص الامكانيات

الدكتور عبدالعطي حسين مدير عام مستشفيات جامعة

القاهرة يؤكد انه يجب تقليل عدد المقبولين في كليات الطب ولكن لابد أن يتم ذلك بالتفريع فلا يصلح أن يكون عدد المقبولين اليوم ٢ آلاف طالب ثم تقدر تخفيضهم الى ألف طالب مثلا والسبب أن هذا القرار يحتاج

قرارا سياسيا ولا يجب التسرع فيه بل يجب أن يأخذ حقه في التفريع خلال السنوات القادمة. ولابد أن يصاحب ذلك دقة في تحديد أعداد الطلبة المقبولين في كل كلية حسب احتياجاتها الحاصلة التي تتواجد فيها والمحافظات المجاورة التي تخدمها لأنه من الملاحظ رغم تزايد أعداد خريجي الطب وجود سوء توزيع لهم داخل القري والمناطق النائية

عشيرة انهما
تعلق دورا
من القروان
لي توزيع
الأطباء
وخدمة الريف
المحروم

منهم.
ويشير
الدكتور
عبدالعطي

حسين الى أن مستوى طلب الطب لم يعد كما كان عليه من قبل والسبب أن زيادة أعداد الطلبة كان يجب أن يقابلها زيادة في أعداد الأسرة الجانية التي تتعلم علومها الطبية كذلك التوسع في استخدام التكنولوجيا الحديثة لارتفاع مستوى خريج الطب وهذا ما بدأ العمل به في كلية الطب بجامعة القاهرة حيث أنه تم إنشاء معمل للتدريب الجراحي على أحدث النمط وهو نموذج يجب التوسع فيه.

توعية أفضل

للعلم يرفى الآن شعار التوزيع على التوعية أكثر من الكم وما فائدة لا يكون لنا ١٠٠ طبيب في ١٠ سنوات دون المستوى المطلوب؟



المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢

مستشفى خاص بها وإدارة طبية
توجد مستشفى للسكة الحديد
وتنظر لهوية كهربية مصر وشركة
السكر ومكنا وجميعها
مستشفيات بها استعمالات كبيرة
وتستطيع أن تستوعب عددا كبيرا
من الأطباء ولكنها غير تابعة
لوزارة الصحة والمتعاملين معها
من الأطباء هم أعضاء لبلدية
يعملون في كل هذه المستشفيات
ومن هنا أصبح لدينا أطباء
يعملون في أكثر من مكان وأطباء
لا مكان لهم ولو أن هذه
المستشفيات كانت تابعة لوزارة
الصحة لأمكن توزيع كم كبير من

وفيما مضى كانت الدروس في
الشرطة تتم على أساس ٤ طلاب
على كل عضو يقومون بتدريبه
ومعهم معيد ويعملون بأدبيهم
وأماهم الكتب مفتوحة أما الآن
فقد تضررت الدروس داخل
الشرطة إلى معيد يشرح وطلبة
يتخرجون عليه من معيد فلا
يجال للمشاركة للعدد الكبير
وبهذا أصبح خريجو اليوم
بارعين نظريا، ومن الناحية
العملية دون المستوى.

ويضيف الدكتور زهران: إننا
لو حاولنا المقارنة بما يحدث في
مصر ودول العالم لعلمنا حجم
المشكلة التي تواجهنا فعلا في
جامعة نيويورك وأمريكا قسم
المساك الدولية يستقبل ٤ طلاب
لدة ٦ أشهر
رئيس القسم
جسالي ١٢
استاذ وبهذا
يكون نصيب
كل طالب ثلاثة
استاذ أما في
مصر فنجد أننا
مستقبل ٤٠٠
طالب كل
شهرين!!

التوازن

المفقود

يشير الدكتور
محمد نصر
رئيس قسم
الجراحة بمعهد
القلب وضيق
لجنة المسحة

بالوفد في مشكلة سوء توزيع
الأطباء في مصر وعدم القدرة
على تحقيق التوازن الفعلي بين
المستشفيات والمراكز
العملية للمجتمع، وقد من تضخم
مشكلة توزيع الأطباء، ما أسماه
بمستشفيات العشوائية ذلك أن
كل جهة أو هيئة تقوم بإنشاء

هكذا تسامح الدكتور محمد
محمود زهران استاذ الكلى
والمساك البولية ورئيس لجنة
الصحة بحزب الوفد وأكد أنه
يتفق مع نصيب الأطباء في
مطالعة بالعدد من أعداد القبولين
في كليات الطب وذلك بسبب عدم
استيعاب سوق الرعاية الطبية في
مصر لعدد الأعداد كما أن
التجربة أثبتت أن الزحام كليات
الطب بالطلبة أدى إلى عدم
استفادة الطالب من الماضرات
وأصبح أغلبهم يعتمد على
الدروس الخصوصية لدرجة أن
هناك شفاة معروفة للجميع
تقوم بدور كلية خاصة وذلك
أصبح تعلم الطب ظاهريا مهاتيا
ولكن العدد الكبير جعل تكلفتها
أعلى على الطلبة والاستاذ معذور
لهو لا يستطيع أن يتواصل مع
كل هذا الكم من الطلبة وفي
الخارج يتعامل الاستاذ مع حوالي
٢٠ طالب لحظ على أقصى تقدير
وبهذا نتاح لهم فرصة مناقشة
الاستاذ أما في مصر الآن يصل
العدد إلى ٥٠٠ طالب داخل
المحاضرة فمن أين يأتي التوافق
ولهذا أصبح لدينا أعداد كبيرة مع
تدني مستوى لأن أحوال الكليات
نفسها لم تتطور فمارالت نفس
العمل ونفس الطريقة كما في
منذ المستشفيات وما حدث
لاستيعاب الأعداد الكبيرة كان
زيادة عدد المراجعات لحظ وتجد
أنه أصبح من الصعب على
الطبيب أن يتسوه بسؤال إلى
الاستاذ في محاضرة تضم ٥٠٠
طالب وكذلك الاستاذ لا يتحمل
هذا العدد وبهذا لعنا العلاقة
الوثيقة بين الطالب والاستاذ
خاصة أن طالب الطب مستهلك
لهو يتعلم المهنة علميا وعمليا

الخريجين
عليها
لاستيعاب
جزء منه
وتسبب هذه
المستشفيات
نوعا من
الازدواجية في
الأمراض فعلا
أهمها
المستشفيات
تتابع لشركة

أنشأ قسما لجراحة القلب وأخر
للأعصاب ولو درسنا كم فردا في
هذه الشركة يحتاج جراحة قلب أو
أعصاب لاكتشفنا أن ما يحدث
مشوائية فعلا.. ذلك أن هذه
المستشفيات تشكل عبئا على
الهيئات التابعة لها ولكن تغطي
تكاليفها يستقدم خبراء من
الخارج وتعلن عن صعوبات لهم
مستشفيات ليس لها كوادر خاصة
لأنها في النهاية أقسام خدمات
داخل الهيئات التابعة لها وفي
القلب مستشفيات وزارة الصحة
حكمت بالأشياء قليل التدريب
رئيس الأمانة تكسر كبير وعلى
سجل المثال القاهرة تحتاج إلى
ثلاثة أقسام فقط لجراحة القلب
لكننا نجد فيها ٦ أو ٨ أقسام وفي
المقابل يعاني
الريف من عدم
وجود طبيب
مدر، والأطباء
يهربون من
الريف لأن حديث
التسريح قليل
القيمة وبدون



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ٢٧/٧/١٩٩٨

دراسة عملية
وبعناصر من
الأبحاث لأن في
عرف الناس قبل
ويعلموا ولذلك
لا بد من تشجيع
الأطباء على
التخصص ليس
الريف وإعدادهم
جيدا بالتدريب
والتعليم لأن من
حق المواطن في
الريف أن يكون
له طبيب مدرب.

مستوى التدريب

الدكتور عبدالمعز فرج استاذ
امراض النساء والتوليد بكلية
الطب جامعة الأزهر يرى أن تدنى
مستوى خريجي الطب لا يعود
فقط إلى زيادة الأعداد فهناك
بعض الكليات فيها استاذ لكل
طالب وزيادة في أعضاء هيئة
التدريس ولكن هناك عوامل
عديدة تؤثر على مستوى
التشخيص، منها قلة التدريب
والخبرة للمستخرج الذي يمارس
العمل قبل التدريب الجيد ثم
تغيير العلاقة ما بين الأستاذ
والطالب فلم يمد كما كانت عليه
من قبل وتغيرت ظاهرة الدروس
الخصوصية وأصبحت المعلومات
تسقى بالمعالم لتكتب في ورقة
الامتحان والطالب يعتمد على
الحفظ لأداء الامتحان وليس عن
طريق الفهم والاستكشاف

بالمأخذ أو الدراسة العملية
وتضيف إلى ذلك عدم كفاية
الامكانيات العملية لاستكمال
المعملة التعليمية كلها.

ويضيف الدكتور عبدالمعز
فرج أن سوء توزيع الأطباء أدى
إلى ظهور حالات البطالة بين
الأطباء ومن الممكن إذا أحسن
توزيعهم أن يستوعبهم سوق
العمل الصحي في مصر ولكن لا
منع من تدهور أعداد القبوليين
في الكليات عند وجود مشكلة
بحيث لا تقبل أي كلية عددا كبيرا
من قدرتها أو حاجتها.

الجودة أهم

يؤكد الدكتور محمد شرف
وكيل وزارة الصحة مدير
المؤسسة العلاجية أهمية النوعية
في مهنة مثل مهنة الطب حيث
يكون العامل الأساسي والمؤثر
في نجاحها هو العلم والفهم.
وبالتالي فإن المريض يحتاج إلى
طبيب حاذق أكثر مما يحتاج إلى
أطباء لا يجهلون ممارسة المهنة
فإذا نظرنا إلى مصلحة المريض
لولا نجد أن العدد القليل للمطب
جسدا الفضل من تلك الأعداد
الوفرة من الخريجين وإذا نظرنا
إلى مصلحة الطبيب لثمة نجد أن
التزامه على فرض العمل
المحدود بواسطة تلك الأعداد
الكبيرة لا يؤدي إلا إلى عزوف
الجسبات عن تعيين الأطباء
وتشغيلهم بالكيفية التي تضمن
لهم ارتفاع مستوى معيشتهم
وبالتالي للمعملة التعليمية ذاتها
لأن الأعداد الكبيرة تقلل من
فرص الحصول على المعلومة
وكذلك تقلل من فرص الدراسات
العلمية والسفر إلى الخارج وكذلك
لأن فرص البحث العلمي سوف
تتضاءل ومن هنا نجد أنه لا
توجد فائدة واحدة للحصول هذه
الأعداد الكبيرة بكلية الطب
فسيتمسك بتجربة التدوير من
الشكليات والمسابقات الناجمة عن
ذلك يستطيع المستوفون عن
مكتب التسجيل التفرغ في فتح
مجالات أخرى للطالب غير كليات
الطب رغبة بالأطباء والمرضى.

وعنما من التربة وتلق عليه
الكثير وبالتالي يمكن الحد من
أعداد طلبة الطب وتوجيه تلك
الأسرار إلى عمليات تعليمية
أخرى. أما عن الزعم الاجتماعي
فإن مرحلة التطور سوف تفرز
بالتأكيد مفاهيم أخرى حتى في
أسواق العمل والأن نجد أن
التخصص مثلما أصبح من
التخصصات المهمة للطبابة جنة
والمرشحات لحياتنا تكون أجود من
أعلى من الطببات.



المصدر: المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣٠ / ٧ / ١٩٩٨

على مسئولية وزارة الأوقاف:
كتاب سيدنا .. يعود لعصره الذهبي!
١٠٠٠ مكتب في القاهرة وحدها .. و١٢٧ حلقة في القرية
مكافآت شهرية للمحفظين .. ومسابقات مستمرة للتلاميذ



المصدر: **الجمهورية**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٢

انتشر إلى أن الدولة ممثلة في الأوقاف والأزهر الشريف والمؤسسات الدينية الكاثوليكية، فعملت على إعادة مجدها وليس أدل على ذلك من وجود ٦٠ كتاباً لهم محفوظين على درجات تاييدون لأوقاف الجمعية غير حكومية للتشجيع في جميع مصاصد مراكز وقرى المحافظة والتي يحضرها معظم مجامير المسلمين لمرة كلية القراءة الصحيحة كما يوجد ٨٠٠ كتاب تاييد لإشراف وإنتاج المحافظة رعد لها الدكتور فاروق البكالي محافظ البصرة ٩٠ ألف جنيه. بالإضافة إلى العديد من الكنائس التابعة للأزهر الشريف والتشجيع في جميع قرى ومراكز المحافظة.

أضاف أنه يحضر من انتشار الكنائس وعدم الاهتمام بها حيث سوتج عن ذلك عدم الاهتمام بحفظ القرآن الكريم وللأساء على أهم تراثية المعاهد الأزهرية وانتشار الأمية الدينية لدى تلاميذها الآن.

عليه الناس يؤكد الدكتور جمعة طاهر التهامي أن الكتاب كلمة لها على فكر خليج وإثر لا يوصى من ذاكرة هذه الأمة. لقد أدى دوره يوم لم يكن في البلاد غيره لحفظ معظم الناس للقرآن وتبع ذلك سلامة اللغة العربية لنقلها وكتابتها كما ارتفع أسلوب الناس فيما تفتح أو قل الفهم والهديان حيث ساد الود والحق والعقل وصحت عليه الناس.

أوضح أن دور الكتاب لم يكن محصوراً على حفظ القرآن بل درس فيه الفلسفة، الحساب والعلوم والتاريخ والكتابة العامة والكتاب في معظم الأحيان، بالمسجد تعرف رواده الأملاء فيها وعملاً ومنها عرف الناشئة طوبى الفرائد فنخرج منها علماء أجلاء.

أضاف أن الأمة بوجه عام فقدت بلباب دور الكنائس هويتها وانصرفت أخلاق

أعلنت وزارة الأوقاف أن كتاب سيجداً سيحود لعصود الذهبي وأن دححمود زاذوق وزير الأوقاف يولى للكتائيب اهتماماً خاصاً باعتبارها أفضل طريقة للقضاء على الأمية فيحفظ القرآن لايمكن أن يتطرق أبداً.

أكدت الوزارة أنها أقامت ١٠٠٠ مكتب في القاهرة وحدها، ١٣٧ حلقه في محافظة الغربية، وأنها تقوم بصرف مكافآت شهرية للمحفظين، وه جنيهاً لكل طالب يحفظ جزءاً من القرآن الكريم.

الكتاب الكريم تستود الدين ومحتاج الهداية تينو أهمية الكنائس ومكتاب تحفظ للقرآن في تربية الناس، تربية إسلامية صحيحة حتى يستفيدوا فرد على أعداء الإسلام في كل مكان وزمان.

حلقه التحفيظ يؤكد الشيخ مبركة ناصر مدير الدعوة ببولاق البصرة أن الكتاب منذ زمن بعيد هو العامل الأساسي لتحفيظ القرآن للقرآن الكريم والقرآن لتخليص الأجر وحيث تخرج من الكنائس كثير من العلماء ولاة الفكر في العصر الحديث كمثل الشيخ محمود شلتوت والدكتور أحمد حسين القنبي والدكتور عبدالحليم محمود والشيخ الشعراوي للكتائيب، في الروايد الأساسية لتفدية المعاهد الأزهرية وفي السائل الأساسية لتعليم أوقاف المسلمين قراءة وكتابتها وحفظ كتابي، كان دورها دوراً أساساً في المحافظة التعليمية وهو أهمية الأثر.

يقول الدكتور صفوت زيد الأستاذ بجامعة الأزهر، أن الكنائس ومكتاب تحفيظ القرآن الكريم هي السوالية الرئيسية للدخول إلى عالم الهدى وقد أشتد الأيام أن دور هذه الكنائس في الماضي كان رائعا وكان الناس يشيرون على تعليم أبنائهم فيها حرصاً منهم على وضع إطار من الحماية الروحية تحفظ أبنائهم من مزالق اللساد.

أضاف أنه يجب أن تتضافر الجهود وأن يدع الجميع يد للدين لأحياء هذه الكنائس حتى تستأنف نشاطها، تتضافر مع الجهود التي تبذلها الدولة في هذا الشأن وفي كشيرة وجديدة بكل التشجيع حيث تسمى إلى الأخص يلى الكنائس لتستأنف نشاطها الدينية حماية لأطفالنا من مغبة الشرف والاحراق.

أوضح أنه نظراً للظروف المعاصرة التي تصطب بالاسلام وتستهدف النيل منه ومن



المصدر: المجمع

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الشيخ مصطفى الموسوي

بالمكتب ٢٠ تلميذاً أوضح أنه تشييعاً لأخيه الكاتب وزيادة معدداً يتم منسوب مكلفات شهرية للمطالعين بالإضافة إلى السجلات التي يتم تشييعها بين التلاميذ ويحصل كل قارئ على ٥ جنيهات عن كل جزء يحصله.

استقبل الشيخ رابعاً الشيخ شمس الدين الموسوي - وكيل وزارة الأوقاف بالقاهرة - أنه يوجد ١٠٠٠ كتاب بالمحكمة لتسهيل القرآن الكريم والسليبيك تسهيل الشبيك في حلقات لتسهيل التي تنتشر في جميع مساجد القاهرة

قال أنه لابد من العمل على تشييع الكتب التي كانت في القرى ويتم رصد حواجز ومكافآت للمطالعين والتلاميذ وبذلك تكسب الدنيا حق الله في المحلة على القرآن الكريم وفاته في مستوفية التي جمعها حتى يتاح للأمر عاصراً يعمل تيراراً للعلم والمعرفة.



الشيخ شمس الدين الموسوي

تبعها وبمكثت المحلة في القرى التي. مما جر البلاد إلى ختمه من شمس في الأخلاق واتحاد في السكوة.

مكافآت شهرية يشرف الشيخ مصطفى يوسف للشهد - رئيس قسم المساجد الحكومية بالولايات القروية - أنه يوجد بالمحلة ٦٦ كتاباً لتسهيل القرآن الكريم بخلاف المطالعين التي تشييعه الكاتب وعددها ٢٧ طلة تابعة للمدرسة و ١٠ طلة تابعة للمحلة وهناك مكتب لتسهيل تابعة للأمر الشريف حيث يوجد تسويق بين الأوقاف والأمر د. جمعة النجار في هذا الشأن

أضاف أن الوزارة لاترأ جهداً في زيادة عدد الكاتبات على مستوى الجمهورية فزيادة الأقاليم على حفظ القرآن الكريم وخاصة في القرى وأي طلة يتم المصيرية لإنشاء مكتب يتم فيه دوراً وأقل عدد



د. جمعة النجار



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٤

عودة محاكم التفتيش بالأزهر:

الثلاثة... تأديب ٣ من الأساتذة المعارضين للإمام الأكبر

قررت جامعة الأزهر عقد مجلس تأديب يوم الثلاثاء القادم لثلاثة من معارضتهم لقانون تخفيض سنوات الدراسة بالمرحلة الثانوية الأثرية التي ٣ سنوات بدلاً من ٤ سنوات. يذكر أن هذا القانون أيد بشدة شيخ الأزهر الدكتور محمد سيد طنطاوي ودافع عنه أمام اعتراضات أعضاء مجلس الشعب واستطاع تمريره في المجلس ثم بدأ تصفية حساباته مع أئمة عارضوا القانون داخل الأزهر. وقد تلوع حشد من المصلحين الفقهاء من أساتذة الأزهر وحضور جلسات التأديب معهم ولم دعوة منظمات حقوق الإنسان والمحافظة المعنية للمتابعة للمحادثات التي وصفها اساتذة الأزهر بأنها اعانت للاهتان صورة محاكم التفتيش.



المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٤

دعم مالي لجامعة أسيوط لتطوير الأنشطة خلال الصيف

كتب - عبدالفتاح يونس:

تلقت جامعة أسيوط دعماً مالياً من مجلس الوزراء مقداره نصف مليون جنيه لتطوير وتدعيم الأنشطة الطلابية خلال فصل الصيف، ويصحب الدكتور محمد رأفت محمود رئيس الجامعة بالقها أعدت خطة للأنشطة الصيفية للطلاب بهدف توسيع قاعدة المشاركة الطلابية وتكليف مجالات الأنشطة مع رفع كفاءة الأداء بهدف تحقيق الانتماء والتواصل بين الجامعة والطلاب. وأكد الدكتور حسين عبدالجليل نائب رئيس الجامعة لشؤون الطلاب أن الصيف الحاملي سيشهد نشاطاً مكثفاً تقدمه الجامعة لأبنائها بحيث يستفيد منه أكبر عدد من الطلاب ويغطي جميع أرجاء النشاط. وقال إنه سيتم افتتاح لنادي الصيفي للطلاب بالجامعة وتنظيم مسابقات لطلبتها للفريق بالجامعة والأخر ترفيهي بالإسكندرية



المصدر: **الأمم المتحدة**

التاريخ: **١٧/١١/١٩٩٨** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ماذا نترجم عن اللغات الأخرى..؟

د. شكري عيساد: **كتب العلم والتكنولوجيا هي الأجدر باهتمامنا!**

د. عبد الغفار مكاوي: **عيب.. ألا يكون لدينا موسوعة**

وعلى الرغم من أهمية المطبوعات التي صدرت من خلال هذا المشروع، فإنه يظل هناك الكثير من الكتب التي تعد مصادر ومراجع أساسية في المكتبة العالمية، وفي التراث العالمي

تعددت - في العقود الأخيرة - مشروعات الترجمة من اللغات الأجنبية إلى العربية منذ ترجمات الإدارة الثقافية بجامعة الدول العربية، ومشروع الألف كتاب الأول، ثم مشروع الألف كتاب الثاني، فاختار المشروع القومي للترجمة الذي يصدر عن المجلس الأعلى للثقافة.

أولها عندما كنت مجلساً أعلى للثقافة وجمع حوله النابهين في كل التخصصات لترجموا معظم ما قدمه الفكر الإنساني في الفنون والآداب، وكان هذا المجلس وراء الموسوعة

الاسبانية رغم مكائبات إسبانيا المالية للضعف. والحق أنه من العيب علينا كمرب ألا يكون لدينا موسوعة، بينما لدى اليهود موسوعة. تصور أن الأيدي المقول للعلامة - وهي كثيرة - لا تجد من يدعوها للعمل. هل يمكن أن ننهي إسبانيا عربياً وليس لدينا أعمال الخلاطين وأرسطو وعيون للفلسفة والاقتصاد والسياسة والأدب وتاريخ العلم وعلم الطبيعة نحن محرومون تماماً من الإطلاقة الحضارية على تراث الإنسانية. ثمة غياب مكتبة كاملة من التراث العالمي، ومن تراثنا الذي وغالبيتها ما يقدم سطحياً وعلى عجل. هل من المعقول أننا لم نترجم كتبنا الفلوسفين، وهو مصري ولد في أسيرة، وعاش في الإسكندرية، ثم سافر إلى اليونان.

لخيرا - والكلام للمكتوب عبد الغفار - فإن المصاعب ليست نرفاً، لكنها مرتبطة بسفولة حياة ومستقبل شعبنا، وإن كان من المهم أن يصمغ مشروع الترجمة للشول عربياً وليس محورياً، فالوطن

وإدابة، فإن الأولى بالترجمة - كما يرى الناقد الكبير د. شكري عيساد - أحدث الكتب التي تعد في الجامعات الأوروبية والأمريكية مراجع للعلوم الحديثة، سواء العلوم الأساسية مثل الكيمياء والطبيعة والرياضيات الخ، أو العلوم التكنولوجية بمنهج منظم وخطة تستوعب للولوج الكفافية في سنوات محدودة. هذا شيء نحن في أشد الحاجة إليه، وبعبارة من المذهب الأدبية في كذا وكذا. هناك كتب كثيرة طافرها العلم، لكنها تنطوي على أحداث سياسية، أو تخدم أغراضاً سياسية..

ويقول أستاذ الفلسفة د. عبد الغفار مكاوي: هذه القائمة لا يمكن حصرها، فالإنسان الغربي محروم من معظم المصنفات والأصناف في آداب الشرق والغرب، فكيف يرجى أي تنوير أو عدم مادامت الروايات لا توجد تحت يده يسره في لغة سليمة وطريقة، لترجم كل ما أمكن من الأصل، وإسبانيا أن لدينا عدداً لا بأس به من الترجمات في لغات نادرة مثل اليابانية والصينية واليوغوسلافية. الخ.. مطلوب نبني هذه الترجمات عن طريق الجامعات العربية، أوتمولها دول النفط، ويقدم على هذا المشروع جمع من الأكفاء في كل اللغات، أن تقديم الأعمال العالمية ليس مستحيلاً كما يتصور

المبعض، بل إنه يمكن أن يتم هذا الأمر خلال عشر سنوات، وهذا خدشاً فحله للفيلسوف الإسباني



المصدر : **المنشور**

التاريخ : **١٩٩٨/٧/٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العربي لديه طائفتان وقررات مائة قاهرة على تنقية هذا المشروع وانجدهم.

مقدمة

ويتسائل د. محمود فهمي حجازي رئيس قسم اللغة العربية بأداب القاهرة: هل إذا ذكرت أكثر من مائة كتاب مستقيمتها؟. ويشيف ذلك كتاب كثيرة مهمة جدا للثقافة العربية في هذه المرحلة. ولو ذكرت كتابين أو ثلاثة لمسيان القارىء أن هذه الكتب لو ترجمت ستكون كافية.



د. محمود فهمي

د. محمود فهمي حجازي:

ما ترجمت مستقيمتها
لأن كل ترجمت الوطن العربي

وهذا خطأ. وهنسي اعطى لك مثالا على الانتصار للعربي الذي يعيشه العالم حاليا. التفسير إلى لصدى زيارتي لاثانيا، فقد وجدت في رف مكتبي أكثر من مائة كتاب في علم للأنبياء، وفي لحظة واحدة لتستريت عشرون كتابا. مثلا: أفسر: إن بعض الدول الأوروبية للصغيرة، مثل إستونيا وسلوفاكيا، تترجم ما يطبق ما تترجم في كل الوطن العربي في عام واحد.. خولن لأد أيرتجاهل مع قضية الترجمة على أنها قضية حيوية، ترتين بها خفالية ثقافتنا وتثورها وتألها بالثقافات العالمية.

ويرى د. احمد عثمان استاذ اللغويات واللاتينية بأداب القاهرة أن أية لغة من الأمم بحاجة إلى الاحتكاك بجيرانها، بل وجميع أمم الدنيا للاطلاع على ثقافة الآخر. لذلك لابد من تبنى خطة واسعة لترجمة اسهام الكتب من كل لغات الدنيا، وفي شتى فروع المعرفة. وبمثل هذه الخطة لا يمكن وضعها إلا بواسطة فريق عمل متعدد التخصصات والافهامات، ويوجد الكثير من اللغات. وفي حدود التخصصات الأول - ينشئ المراجعة - ثمة من الفضول أن بعض اسهام الكتب من الأدب الإفريقي واللاتيني لم تترجم بعد عن الأصل مباشرة ترجمة يستسيغها القارىء العربي، وفي مقدمة الأعمال التي يجب للكتبة العربية عدم وجودها: الإبلانة والأونسية لهوميروس وبعض مؤلفات إنياد الاسكندرية مثل ملحمة الأورجونتيكا للأبولونيوس وأشعار كاليمارخوس وثيريوكروس مبدع الشعر الرعوى كما يجب للكتبة العربية عدم ترجمة على طبيعة الاشياء الفاسد للفيلسوف الأبيسيدا لكريستوس. وهناك أيضا بعض الكتب الهامة في

الدراسات حول هذا التراث، لاسيما للموسوعات الكلاسيكية أو الفلاسفة اليوناني العربيين والذ ارسطو اللاتيني العربيين.. كل هذه مشروعات مطلوبة لفرء



المصدر: **المصدر**

النشر والخدات الصحفية والمعلومات التاريخ: **١٩٩٨/٧/٤**

والمكتبة العربية في امس المجاعة إليها..

وثائق تاريخية

أما د. أيمن فؤاد سيد مستشار دار الكتب فيقترح عدة كتب هي: كتاب صامويل جويت: مجتمع يهر أوسيلي، وهو عن الطوائف اليهودية في المملك العربي كما تصورها وثائق الجيوزة القاهرية في خمسة أجزاء مطبوعة في أمريكا من سنة ١٧ إلى ٨٧. وكتاب كلود كاهن سوريا الشمالية في عصر الحروب الصليبية.

واللغة الفرنسية كما اقترح كتاب كروزويل «العمارة الإسلامية في مصر». وأضيف كتابي الموضوع مصر حتى نهاية العصر الفاطمي - القاهرة والفسطاط - دراسة في إسالة تحطيلها..



د. أحمد عثمان

وفي نقشور د. مسيد البحراي الأستاذ بفراي القسامة أتنا نصحنا إلى ترجمة الأصول أي الأصول الأصلية للفلسفات الخفيفة التي تلب وراء كل القصورات الفكرية والعلمية والتفكيرية والفنية. وأحيانا انكلم عن الأصول أعنى كل ما كتبه نهش وداروين وأينشتاين وأيلي شتراوس والتوسير، لاه بدون معرفة هذه الأصول تصبح ترجمة أي عمل فكري أو نقدي أو علمي أو أدبي مضطربة للفهم والوعي بالنسق الكامل الذي أنتج هذه النصوص التي انشرد إليها..

نظرة عربية

وترى د. سولي نظام استبداد اللغة العبرية يتألف عن شمس أن هناك كتابين: الأول: بعنوان «العقلية العبرية» تأليف باتاي، ويقدم نظرة عجيبه وغريبة عن العقلية العبرية. وهذا امر مهم لنا جميعا. أن يعرف تصور الآخر لنا، وكيف ننظر إلى نفسه، فهو يقدم اليهودي كإنسان متعلق جدا. هذا الكتاب يجب أن يترجم لرد على هذه الأكاذيب.

وهناك كتاب آخر لا يقل أهمية عن السابق، وهو في علم اللغة. وهذا العلم كان له دور كبير في تطوير النظريات اللغوية، خلال العشرين عاما الماضية. الكتاب لخصومسكي، وهو «اللغة

المعجمة بعيدا عن العلاقات العبرية التي يخص مدرس نحوية كثيرة. ويسمى لغة السهلة. هذا كتاب مهم للغاية للدارسين العرب وأيضا للمثقف العربي. صمبح أن هناك عددا من الكتب للترجمة تحدث عن بعض هذه المدارس النحوية. ولكن - للأسف - لم تكن ذات فائدة كبيرة بالنسبة للقارئ. واتصور أن هذا يرجع إلى عدم إلمهم المترجم لروح هذه النظريات وكيفية تطويرها..

أما د. رمسيس عوض لسفلة اللغة الإنجليزية بكتابة الثمن، فيذكر - باختصار - عناوين مجموعة من الكتب يرى وجوب ترجمتها: القراءات، تنوع التجربة الدينية لهنري

جيمس ميادي الأخلاق والتشريع لجورج بنثام للنسب للنفس لجون ستيوارت مل لرافة القصة لنيشيطه العالم كإرادة وفكرة لشيونيه فلسفة التاريخ لويجبل أصل الأنواع لداروين نقد النقد لخالصه نقد العمل ميتافيزيقا الأخلاق لكانط ميادي المعرفة التسمانية

لياركي، خطابات عن التسمان لجون لوك، مبحث في ميادي الأخلاق، مبحث في الفهم الإنساني، حوار حول الدين الطبيعي لإيفيد هيدم، الأخلاق لسينيوزا للو أليان لهورن، مبحث ميديا السكان للكاروس، محاضرات في الفلسفة الروشعية لأوجست كوت. كما يرشح د. رمسيس عوض مختارات من الأدب للماركيز إن ساد وروكاشيو وإميل زولا وأوكريشيوين ورازك وكرويلون وفولكلر وفنري ميلر وتوماس بين وياتشان وستال وغيرهم.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي:

لا تستمر على فساد بالجامعات انتهى عصر مجاملة أولاد الأساتذة التحقيق فوراً مع أي مخطئ، وأنا تعنت أمر الصحفية مكتب التنسيق يبدأ أولاً بالشهادات المعادلة

كتب - سعيد أبو البريد :
أعلن - سعيد أبو البريد - مدير التعليم العالي في جامعة دمشق - أن مكتب التنسيق فوراً مع أي مخطئ، وأنا تعنت أمر الصحفية
مكتب التنسيق يبدأ أولاً بالشهادات المعادلة

كتب - سعيد أبو البريد :
أعلن - سعيد أبو البريد - مدير التعليم العالي في جامعة دمشق - أن مكتب التنسيق فوراً مع أي مخطئ، وأنا تعنت أمر الصحفية
مكتب التنسيق يبدأ أولاً بالشهادات المعادلة



الصدر : حواد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/١١

حواء تحسم الحرب بين الدبلوماسيين ومسئولي الخارجية



اسامة حجاج

السفير أسامة حجاج يتحدث

في أول تصريح مفصل للصحافة

●● الأسبوع قبل الماضي أثرتنا قضية ، لم ينجح أحد في امتحان وزارة الخارجية .. بعدها قامت الدنيا ولم تقعد ، فقد اتصل بي أكثر من شاب ممن تقدموا لهذا الامتحان يطلبون رفضهم لاتهاماتنا ، ويسوقون الأدلة على أنهم ظلموا مرتين ، مرة عندما رسيوا ، ومرة أخرى عندما هاجمهم وسائل الاعلام .. وحفاظا على سرية الأسماء نزلوا على رغبة أصحابها ، فقد رأينا أن نفتح الموضوع ، ونعرض رأي الشباب ●●



المصدر :- حواس

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/١١

لا .. فمّا أنظم الامتحان وغيرى من السفراء هم الذين يقومون بوضع الامتحانات .. لكن عرفت من المتقدمين بأن الإجابات ليست على المستوى المطلوب.

● كم كان عدد المتقدمين لمصّب سكرتير الخارجية ؟

حوالي ٢٧٥ شخصاً، في اليوم الأول تدبّر جزء كبير منهم .. وفي إمتحان اللغات تدبّر حوالي ٩٠ شخصاً ، وفي اليوم الثالث تدبّر ٢٠ .. إنما الذين اجتازوا الامتحان من البداية إلى النهاية كانوا ٢٨٠ فرداً .

● سمعنا ان رسوب جميع المتقدمين في إمتحان سكرتيرى الخارجية كان بسبب الوساطة .. فقد كثرت الوسائط وأصبح على المسؤولين إسقاط الجميع دون اختيار أحد على حساب الآخر .. فما رأيك في ذلك ؟

- إنه منطق غريب .. لأن الوساطة إذا زادت أكثر عند المتقدمين زادت عدد الناجحين .. فأي وسيلة في الامتحان التحريري، وهو يعمل أرقاماً سرية ليكتشف عنها إلا وقت ظهور النتيجة بعدم التصحيح! ولأن الجميع لم يوافق في الامتحان التحريري لم تكن هناك أى مقابلات بين المسؤولين والمتقدمين .

● سألته : لكن هل تتدخل الوساطة في الاختبار الشفوي وكشف الهوية ؟

- المقابلة بين مسؤولي الخارجية والمتقدم لمصّب دبلوماسي تتطلب منه أن يكون حسن الظهور، لبقاً ، فلهذا جيدة، مظهراته العامة جيدة، ويحكم خبرتي في وزارة الخارجية لم أجد من تقدم بالوساطة للاقتصاص بالسلك الدبلوماسي.. لأنه إذا نجح بالوساطة فمن يتوسط له لإنتاج مهامه كتمثيل دولته في الخارج .

● قالوا إن شروط إختيار الدبلوماسيين الجدد تخضع لشروط على عليها الزمن فما هو ركنك على هذه المقولة؟

- هناك شروط إدارية ثابتة، لتتغير وهي للمتخصصين أن تكون سنه بين ٢٦ و ٣٧ سنة .. خروج أحد الكليات والجامعات المصرية، أو المعاهد المسبقة للجامعات المصرية أو خروج الجامعات الأجنبية المعترف بها في مصر، وأن يكون من لب وأم مصريين، وأن تكون زوجته مصرية.. حسن السير والسلوك .. يمتاز الإختيار التحريري بنجاح وأن تكون لغات الثلاثة

ورغم أننا تقابلنا مع أكثر من شاب منهم من هو حاصل على دبلوماسية نوبلة، ومنهم معد برامج في التلفزيون، وآخر من الهيئة العامة للاستعلامات، كلهم لم ينجحوا فقد اكتفينا بحديث سريع مع المهندس وأهل سلطان الأقى يعمل موظفاً والخارجية، وهو أيضاً ممن رسيبوا في هذا الامتحان ..

● سألته هل كانت الأسئلة صعبة بما لايسمح هؤلاء الإجابة عليها، فرد قائلا : الامتحان صعب أن سهّل ليست هذه المشكلة .. المهم هل كان الامتحان مؤثماً أم لا ؟

في مادة السياسة كانت الأسئلة تدور في تلك الأحداث الجارية على الساحة العالمية مثل القضية الفلسطينية، وغيرها من القضايا التي تعد الإجابة عليها من متطلب الثقافة العامة، لكن إمتحان الاقتصاد كان يتناسب مع العاملين في السلك التجاري بين الدبلوماسي، والدليل على ذلك سؤال مقارنة الأزمة الآسيوية بالأزمة المكسيكية التي حدثت في التسعينات، وتعريف الطلبة المتقدمة... ثم سألته : لماذا تبرز هذه النتيجة؟

فقال : الجميع يتهمون المستوى التعليمي في مصر وهذا غير صحيح .. والدليل على ذلك إن المحققين الدبلوماسيين نجحوا ، وهم بين سن ٢٦ إلى ٣٧ سنة، كنت أتوقع أن تكون النسبة ٢٪ أو ٣٪، ولكن صفر في المائة هذا لا يصنف عقل .. فربما شخص يخفق في مادة دون المواد الأخرى .. ولكن لاتصل النتيجة إلى هذا الحد .

حملت كل هذه الاعتراضات وأقررت أن ألعب بها إلى السفير اسامة حجاج مدير إدارة السلك الدبلوماسي والتتصلي بوزارة الخارجية والمسئول عن هذه الامتحانات .. نصصني كثيرون ألا أضيق وقتي فلن يرد على تساؤلاتي لكنني ذهبت وكان هذا الحديث معه:

● قلت له : لم ينجح أحد من الدبلوماسيين المتقدمين في إمتحانات الأخيرة لمصّب سكرتير ثان وثالث وأول .. لماذا تفسر هذه النتيجة ؟

أجاب : أفسرها بعدم الإحلال الكافي على الأحداث السياسية والاقتصادية الدولية والمحلية .. أفسرها بعدم الاستعداد الكافي لهذه الامتحان والأسئلة التي قد تكون مفاجئة وطريقة الإجابة التي لم نطلبها .. أفسرها بشحالة اللغة الأجنبية .. لأننا نطلب لغة أولى (إنجليزي وفرنسي) ولغة ثانية (ألماني أو إيطالي) .

● أنطعت على إجابات الدبلوماسيين المتقدمين



المصدر :- كسواد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :- ١٩٩٨/٧/٤

قوة العربية والإنجليزية كلغة أولى ثم الألمانية أو
الاسبانية كلغة ثانية .. أما ما أضيف فهو فيما
فيه الصالح العام .

● ماهو ركنكم على اعتراض الشباب بما
واقع عليهم من ظلم في هذه الامتحانات؟

- نحن لم نظلم أحدا .. إذا كانت لدينا القية

في عدم إنتاج أي شخص فلماذا أظننا من

امتحانات الخارجية وحصونا مدرسة لعدم وجود

تساعلت كالتقية في وزارة الخارجية .. لمتنا

مجهزين طرئ ذلك حتى نضيق جيوبنا وأموالنا

هالة صلاح



المصدر: الأهرام العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ: ١٩٩٨/٧/٤

شامش

نشرت الصحافة أخيراً عن رسوب ٢٠٢ متقدم لشغل وظيفة سكرتير أول وكان وثالث بوزارة الخارجية ثم ألف خرج تقدموا لاختبارات اتحاد الإذاعة والتليفزيون لشغل وظيفة منيع ومعد برامج، وهؤلاء كاتب إجاباتهم فساتح مخجلة ومؤكدة على انتهاء النظامين التعليمي والثقافي المصري، خذ مثلاً هذه العيئات من الإجابات:

الأميرة ديانا زوجة ريتشارد قلب الأسد، وتوفيق الحكيم يعمل ممثلاً، ونجيب محفوظ يعمل مخرجاً من رواد الواقعية في السينما، ومليح النيل في دمياط، وإنجلترا عاصمة بريطانيا، والسند العالي شديد بعد حرب أكتوبر، والولايات المتحدة لا تختلف عن الاسم للتحفة

إنها ظاهرة تحلل عقل الأجيال الجديدة من كل مكونات ثقافية ومعلوماتية، الغريب أننا لانزال نسمع تنظيرات وكتب بخطب وزراء التعليم والإعلام والثقافة عن إنجازاتهم وريادتهم كل في مجاله، والمثير للدهشة أنهم من الوزراء القدامى، ومن ثم سياسيات كل منهم قديمة ولابد أنها خلقت نتائج في تطبيقاتها. إن عوامل إنتاج الجهل الجديد، والجهلاء الجدد واضمة، حيث نظام تعليمي عماده الحفظ والتكرار والحدس والتسيان، ومن ثم عشوائية التكوين من المثقفين من توجيه الانتقادات الموضوعية للسياسات التعليمية منذ وزارة الدكتور محمود فوزي، حيث طالبوا بتهيئة سياسة ترتكز على إثناء العقل الناقد من خلال التركيز على التحليل والنقد والتكريب ولكن عيباً هناك تدهور في مناهج وسياسات التعليم الجامعي، وجيوش متتابعة من الخريجين والمصالحين على شهادات الماجستير والدكتوراه وحدث ولا حرج عن مستواهم العلمية في تخصصاتهم، نابع عن ثقافتهم الباطنة. ربما بعضهم لا يتجاوز كثيراً الإجابات سائلة الذكر الجامعة، كما قال سلامة موسى وطن الثقافة

أين هذا الآن من جامعتنا الكبرى، أو الجامعات الإلهية؟ إنها لا تقارن بماضيها، نابع من جامعات الغرب أو الهند؟ الحقيقة إن هؤلاء الشباب لا يخطئون كثيراً في ثقافتهم العالية عن بعض منيع، ومعنى البرامج التليفزيونية التي تثير انتقادة والفضيحة حتى في بعض البرامج الثقافية، إن لم نقل غريبة، والتي تثير إعجاباً في آخر الليل، وفي ساعات الصباح الأولى، أما وزارة الثقافة، فما هي نتائج السياسة الثقافية التي صدعت الوزارة وعبست بها طيلة عشر سنوات ما الذي يمكن أن نقوله عن سلطات وتخطيطها إنتاج أمية المتعلمين والمثقفين والجهل الجديد؟ الأمر لله وحده

نبيل عبدالفتاح



المصدر: الأهرام العربى

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ينضم قضاء ومحامون وأساتذة جامعيون قصة ٤٥٠ مصرياً ممنوعين من الدبلوماسية

منذ إعلان وزارة الخارجية المصرية أخيراً عن فشل ٤٥٠ شاباً وشابة مصرية فى اجتياز امتحان الخارجية للعمل فى السلك الدبلوماسى والجيل لم يتقطع حول تلك النتيجة خاصة أنها السابقة الأولى فى تاريخ وزارة الخارجية المصرية التى يفضل كل المتقدمين فى امتحانها. وخرجت تفسيرات عديدة حول تلك الواقعة منها أن الخارجية شعرت بالحرج من كثرة الوساطات للمتقدمين وإذا بابتوت رسوبهم لتفويت الفرصة على أصحاب الوساطات ومنها أيضاً أنها تشغل لشغل هذه الدرجات من بين العاملين بالخارجية وأن الامتحان صوري.. فيما اعتبر الكثيرون أن المتقدمين كانوا دون مستوى الامتحان.

■ تحقيق - أشرف العشرى



المصدر : الأهرام العربي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ٤

ينص عليها وتعلن صراحة في إعلان المسابقة بدلاً من التوقيع في الخطأ كما حدث في المرة الأخيرة إضافة إلى أنه كان من المفروض أن تتم الاختبارات على مرحلتين: الأولى الامتحان التحريري الذي أديته وهو يحتوى على أسئلة خاصة بالأحداث العالمية وشئون إفريقيا والعالم العربي والقانون الدولي وجزء من مصر وسياساتها الحالية في منطقة الشرق الأوسط وموقفها تجاه بعض الأزمات الدولية ثم بعد ذلك الامتحان اختبار شفوي آخر حتى تكتمل عناصر تقييم وتحديد قدرات ومتطلبات كل خريج لإحلاله بالوظيفة المعان عنها ولكن الخارجية أعلنت نتيجة الامتحان التحريري وأعلنت الامتحان الشفوي مع أن هذا مخالف كما أنه يتناقض مع شروط المسابقة والتي كانت مستند اختبارها القرارات مجتمعة وليس جانباً وترك إعمال الآخر وإتالي فجميع المتضمنين لم يملوا الفرصة كاملة بل كان هناك نصف ظاهر منذ البداية ببليل عدم اكتمال الامتحان الشفوي وكل ذلك بهدف إعطاء نسبة ١٠ في المائة الشخصية لأصحاب الإعلان لبعض العاملين أصلاً في وزارة الخارجية أما محمود ربيع وكيل نيابة فيرى أن المسابقة التي أعلنت عنها الخارجية كانت خدعة بلبيل أن الوزارة حسنت أمرها وأقرت تطبيق النقص في وظيفة سكرتير من العاملين في الدرجات الأقل بهدف إثارة القفرصة أمامهم للترقية نظراً لاعتبارات معينة معظمها شخصي بلبيل أنه لم ينجح واحد فقط من بين ٤٥٠ خريجاً تقدموا للامتحان الأخير وثبتت ذلك الظروف التي أعلنت فيها لنتائج من طريق الصحافة فور انتهاء الاختبارات مباشرة وعدم اكتمال بقية الاختبارات حتى الآن كما أن الخارجية خدعتنا وقالت إن التبرع وشعوا الامتحان وراجعوا أوراق الإجابات هم فريق متكامل

تداعيات الأزمة لم تنته عند حد الاتهامات المتبادلة وإنما امتدت إلى ساحات القضاء حيث بلغ عدد كبير من المتقدمين غير الناجحين إلى رفع قضايا أمام المحاكم المصرية ضد وزارة الخارجية بتهمته التعسف وعدم الشفافية مطالبين بإعادة تصحيح أوراق الإجابات أو إجراء امتحانات جديدة تتواءم فيها العدالة والنزاهة مرة ثانية.

وفي محاولة جادة للتعرف على أبعاد القضية وتداعياتها في الفترة الأخيرة خاصة بعد أن أصبحت قضية رأي عام تحتاج إلى إعادة النظر في نظام التعليم والتحصين ونوعية الخريجين المصريين لتقت «الأهرام العربي» طرقي القضية والخريجين ومسئولي الخارجية لطرح فصول القضية بكل الحياء والنزاهة ليبين الحكم في نهاية الأمر لأول للقرار والاختصاص خاصة أن ملف تلك القضية مازال مطروحاً أمام وزير الخارجية ولم يصدر قراره النهائي بعد بتشكيل اللجنة المحايدة أو بإعادة النظر بإجراء امتحان جديد أو لخير والاكتمال بنتيجة الامتحان السابق الأول.

أخطاء قاتلة

في البداية يقول على السيد حجازي مخرج سياسي واقتصادى دفعه عام ٧٥ أن هناك أخطاء عديدة شابته هذا الامتحان ونتائجه التي أعلنه فالوقت الذي أعلنت عنه الوزارة كان غير كاف فلا يعقل أن يعلن عن موعد امتحان للتأهيل في السلك الدبلوماسي قبل موعده النهائي بأشهرين فقط ويحدد الشروط والقوانين على فترات متباعدة وكذلك هناك خطأ آخر نفسيه للدجاج التي تعاطبها الخارجية قد حدثت بنسبة ٦٠ في المائة في حين أن القانون ٤٥ لسنة ١٩٨٢ المنظم للسلك الدبلوماسي لا ينص على تحديد النسبة فمن أين جاءت الخارجية بهذه النسبة وإذا كانت محددة سلفاً كما يقولون في لائحة الوزارة فلماذا لم



المصدر: الأهرام العربي

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ظروف وملاسات هذه المسابقة قد شابهها القمصون منذ البداية وأن أسلوب الأسئلة وجو الامتحان نفسه كان تعجيزيا أصلاً منذ البداية حيث إنهم وضعوا أسئلة غريبة وغير مفهومة ولا تحتاج إلا إلى مستوى وزير خارجية يلارع مثل الوزير عمرو موسى للإجابة عنها ثم في اليوم الأخير قدموا أسئلة تتعلق بالصراع العربي - الإسرائيلي وعلمية السلام والأوضاع العربية والأفقر الدرائي للكويت والصومال وجميعها قضايا مسمومة للعلماء قبل المتطمحين والمنشغلين والمتخصصين فكيف يؤولون إلى لا يوجد خريج واحد قدم لإجابات صحيحة عن هذه الأسئلة الأخيرة.

القضاء هو الفصل

يرى سمحت عبدالله إسماعيل -القضاء العسكري- أن القرار الأخير للفصل في هذه القضية سيكون للقضاء المصري الذي يفتقر أكثر من ٤٠ قضية ربما بعض ممن أدوا الامتحان الأخير وادبهم

اتهامات متبادلة بين الرئيسين ووزارة الخارجية

عشرات الدعاوى أمام القضاء المصري

شكوك كثيرة في طريقة إداء الامتحانات وإعلان النتائج وكل ذلك ملتبس في الدعاوى القضائية التي ينظرها القضاء حالياً والذي سيكون حكمه مفاجئة للجميع في الخارجية والتعليم ولكل وزارات مصر حتى تتوافر عناصر المسألة ويتأكد القدر والعدالة والفراسة في كل امتحان وإعلان شغل بطلانها ويطلب بفرصة طيبة رئيسية حتى تزول الحيدة حين يقول القضاء كلمته ويفصل في هذه القضية . أولاً : ضرورة إعلان النتائج بالدرجات في المواد الأربع التي امتحنها المتقدمون . ثانياً : تعيين لجنة محابية ذات صلاحيات يرتضيها وزير الخارجية عمرو موسى -تحفظ القرار النهائي بقاء على التقدير الطبي لإجابات كل متحتم.

من سفراء الخارجية وأسئلة الجامعات المتخصصة في عمليات الاختبارات في الخارجية وعلى دراية كاملة بنوعية المطالبين للعمل في الخارجية ولكن ثبت عكس ذلك تماماً إذ اتضح لنا أن الذين وضعوا الامتحان وصححو أوراق الإجابات هم سفراء فقط وليس من بينهم أساتذة الجامعات وبالتالي لم تتعرض الشكافية التي يضعها أساتذة الجامعات لكل متحتم ودراسة طبيعة مواد الامتحان وتحديد نسب الإجابات والنجاح كما يحدث في كل كلية وجامعة أما القاضي جمال عبدالحميد موسى فمقتضى إحدى محاكم القاهرة، فيؤكد أنه لا يستطيع أن يصفق حتى الآن أنه قد رسب في امتحان الخارجية الأخير حيث يقول الجيت عن أكثر من ٩٠ في المائة من مواد الامتحان الأربع وأعتقد أن إجاباتي جيدة وتؤهلني بشكل مريح للالتحاق بوظيفة الخارجية لأنني أعلم تماماً جميع مواد وتشريعات القانون الدولي بحكم دراستي الجامعية ويتفقني الحالية في سلك القضاء كما أنني خريج الجامعة الأمريكية ولي إمام كامل واللغتين الإنجليزية والفرنسية أيضاً بسبب اهتمام الأسرة بتمتعة اللغة الفرنسية لدى منذ الصغر حيث إن أحد والدي مدير لمدرسة لغات عربية في القاهرة ويتصلان من أين وإلى المسج -إن في الامتحان حيث إنني على استعداد لخوض امتحانين وعشرة وأنا متأكد باستمرار من نجاحي بإذن الله ولدي شركاء كثيرة بأنني عجزت حتى عن تحميل نسبة ٦٠ في المائة المصنفة للنجاح ومصدر هذه الشكوك ربما تكون في النتيجة الحقيقية التي رفضوا في لخارجية إعلانها حتى الآن وكذلك هناك شكوك في طريقة لتصحيح ومن المفترض أن يكون التصحيح قد تم عن طريق السفراء والأساتذة الذين وضعوا الأسئلة لأنهم الأقدر على معرفة النتائج

وسعتنا الإجالية ولكن الأظلم أن الذين وضعوا الامتحان ليسوا هم الذين قاموا بتصحيح أوراق الإجابات وكذلك أشمال بدوي كيف يحدث في تاريخ الخارجية أن تكون كل الدفاع التي تقدمت للامتحانات المسابقة قد نجت ماعدا هذه الطلبة بالذات وأنا غلب الأمر يحتاج إلى تدخل من السيد عمرو موسى وزير الخارجية حيث إنه لا غبار على شخصه ويصف بالمصداقية والذكاء والعدالة ولا نمان له سيمرضي بطل هذه النتيجة ونطالب بتشكيل لجنة محايدة تتولى مراجعة هذا الأمر تحت رئاسته لإعادة النظر في الامتحان ليروى ويحكم بنفسه في نهاية الأمر ونحن نثق في نزاهة راي عمرو موسى وهو الحكم الفصل بينا وبين الجهات المسؤولة عن الامتحان بالخارجية إما عبدالناصر خليفة (محامي) فيؤكد أن جميع



المصدر :- الأهرام العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :- ١٩٩٨/٧/٤

ثالثاً: الموافقة على إعلان قرار اللجنة الأخير بكل
حياد حتى ولو كان في تنسرة أو إعلان داخلي
بالوزارة
ولمّا بعد الامتحان التحريري مرة أخرى من

خلال لجنة جديدة ولعلنا الفرصة لإجراء الامتحان
الشفوي حتى يتوافر التقييم الصحيح والمعادل لكل
المتقدمين وفق الشروط والمطلوب التي حددها
القانون.

الخارجية بريدية

أما السفير إسماعيل حجاج مساعد وزير الخارجية
للشئون القنصلية فيرد على كل هذه الاتهامات مؤكداً
براءة الخارجية من التهم التي تأتي جزأاً دون تحقيق
ويقول إن كل العناصر والمراحل المرتبطة بالمسابقة
الأخيرة لشغل وثيقة السكرتير الدبلوماسي الأول
والثاني والثالث كانت نزيهة وعادلة في جميع مراحلها
والذين اشرفوا عليها منذ البداية وحتى النهاية
أشخاص تتوافر فيهم الكفاءة والعادلة والشفافية بدليل
أنهم غير معروفين حتى لنا في الإدارة التي تعلن
وتحدد العدد المطلوب من المتقدمين أو المتقدمين منذ
البداية كما أن الخارجية تقض ضوابط وإجراءات
دقيقة في الامتحان من حيث سرية أرقام الجلوس
ونظام الأسئلة طبقاً للنظام المعمول به في الجامعات
لمصرية ومنذ البداية حيث نعلن عن المسابقة عن
طريق الصحف وتحدد ضوابط مسعدة لتدوين هذا
المنصب والإسالة فإن العدد الذي تقدم لم يبلغ ٤٥٠
خروجاً بل كان قرابة ٣٢٠ شخصاً ويزيد واشترطنا
في المتقدمين أن يكونوا من خريجي كليات معينة
وولائف حكومية من الجيش والشرطة والبنابة بحيث
تبادل وظائفهم الحالية نفس الدرجة الوظيفية التي
يعين بها عند الالتحاق لوظيفة السكرتير الدبلوماسي
والفعل أجرونا الامتحان التحريري وبعد اكتشاف
مغالطة أنه لم ينتج أحد سارعنا بإلغاء الامتحان
الشفوي لأن النجاة في الامتحان التحريري شرط
أولي لأداء الامتحان الشفوي



المصدر: الأهرام العربي

للنشر والخدمات الصحفية والاعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/١



مركز بحوث ودراسات التراث

تأليف

مركز بحوث ودراسات التراث

تأليف: ١٩٩٨/١/١

من الأمانة: ٢٠٠٠

مركز بحوث ودراسات التراث

أول طبعة: ١٩٩٨

١- طبعة مجموعة: ١٥- الطبعة الأولى: ١٩٩٨ من الطبعة الثانية: ١٩٩٨
مجموعة: ١٥- الطبعة الأولى: ١٩٩٨ من الطبعة الثانية: ١٩٩٨
الطبعة الأولى: ١٩٩٨ من الطبعة الثانية: ١٩٩٨
الطبعة الأولى: ١٩٩٨ من الطبعة الثانية: ١٩٩٨

٢- طبعة مجموعة: ١٥- الطبعة الأولى: ١٩٩٨ من الطبعة الثانية: ١٩٩٨
مجموعة: ١٥- الطبعة الأولى: ١٩٩٨ من الطبعة الثانية: ١٩٩٨
الطبعة الأولى: ١٩٩٨ من الطبعة الثانية: ١٩٩٨
الطبعة الأولى: ١٩٩٨ من الطبعة الثانية: ١٩٩٨

٣- طبعة مجموعة: ١٥- الطبعة الأولى: ١٩٩٨ من الطبعة الثانية: ١٩٩٨
مجموعة: ١٥- الطبعة الأولى: ١٩٩٨ من الطبعة الثانية: ١٩٩٨
الطبعة الأولى: ١٩٩٨ من الطبعة الثانية: ١٩٩٨
الطبعة الأولى: ١٩٩٨ من الطبعة الثانية: ١٩٩٨

أحد نماذج الأسئلة

٧٠٢٩٢٨



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٤

مفيد شهاب: أعترف بضعف مستوى أساتذة الجامعة

كتيب - هاني الكاوي

اعترف الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي بضعف مستوى أساتذة الجامعة، وقال بهاء الدين أن هيئة التدريس التي معا كانت عليه في الماضي رغم الطفرة التعليمية التي شهدتها مصر خلال السنوات الخمس عشرة الأخيرة، وقال إن هناك حاجة ماسة لاختيار عضو هيئة التدريس لأنه ليس بالضرورة أن يكون الطالب المتفوق علمياً قادراً على إعطاء التميز عند القيام بأعمال التدريس للطلاب.



د. مفيد شهاب

وشهد بهاء الدين على استكمال الدولة في دعم التعليم الجامعي وأوصل معزائنية الجامعات إلى ٢ مليارات سنوياً بعد أن كانت أقل من مائة مليون من عدة سنوات سوف يساهم في الارتقاء بمستوى عضو هيئة التدريس.

وقال إن الإدارة الجامعية عليها تشجيع الأساتذة بالخوافز المادية والمعنوية حتى تنهض ظاهرة عمل الأساتذة العلمية من أجل التفات فقط مشيراً إلى أن البحث العلمي يجب أن يكون المهمة الأساسية لأي أساتذة جامعي.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٥

٢٥٠ ألف طالب يتقدمون للتسجيل بالثانوية العامة

كتب - أيمن المهدي:

قدم أكثر من ٢٥٠ ألف طالب من إجمالي ٢٩٩ ألفاً من طلبة للثانوية العامة (الصف الثالث) إلى امتحانات التسجيل المقرر إجراؤها في أغسطس المقبل. وصرح مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن جميع مدارس الجمهورية أبلت بتسكين معظم الطلاب لديها على امتحانات التسجيل بعد أن تقدموا بطلبات دخولهم للامتحان في بعض العراء وظلت نسبة كبيرة منهم أداء الامتحان في جميع العراء وقال إنه رغم هذه الأعداد الكبيرة للتقدم للامتحان إلا أنه من المتوقع دخول أعداد أقل في الامتحان وفي ظاهرة تحدث كل عام. وأضاف أن الوزارة تتحدث لتتأخر أعمار حدوث خطأ في امتحانات التسجيل وصدرت تعليمات إلى جميع المديرات والأرارات التعليمية بالتحري في المراكز والمصحح وتجهيز طليان قس سبق أن أدى فيها الطلاب امتحانات دور مايو ويونس أرقام حارسهم. وقال أن امتحانات الدور الثاني للصف الثاني للثانوي تقدم فيها ٤٩ ألفاً و٤٦٦ طلياً وطلبة بنسبة ٨٦٪ من إجمالي عدد الطلاب المتقدمين لامتحانات الدور الأول. وأشار إلى أن عزاء الطلاب قد إجمالي الراسمخ في سانة أو مانتج خطه والذين يبق لهم دخول امتحانات الدور الثاني وسيظل للصف الثالث التناجح في مائة واحدة على الأقل.



المصدر: ريو تى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٥

سوف تستمر قضية الثانوية العامة فوق سطح صفيح سلقن.. إلى أن تستقر على نظام.. يرضى معظم الأطراف.. ويقنع أغلب الاتجاهات.. يلبس طموحات الطالب المتفوق.. يمنح الأمل «المتوسط».. يعزل بين مختلف الطبقات.. ويخلف عن كاهل الأسر!!.. لاسيما وأن المشكلة تزداد اشتعالا ولهيبا كل عام.. مع إعلان النتائج.. لتفتح باب الجدل والتفاش على مصراعيه.. «الرأب» يمارع باتهام النظام الحالي بالسوء والتخطي معه الأسرة بأكملها.. و«المتفوق» يمتن ويشيد بأفضل طرق التعليم.. و«الراغب» على السلم.. يعجز عن إبداء رايه.. غير مدرك لأسباب حصوله على الـ ٧٥٠٠.. مستسلما للامر الواقع.. لأن امكاناته لا تسمح بفكر من تلك!! في البداية.. استهدفت وزارة التربية والتعليم من النظام الحديث.. تخليط القلق والتوتر عن الطالب وأهله.. وإزالة الرغبة والفرح من قلبه.. و«يث الطمانينة والثقة» في نفسه.. ووضعت أمامه مجالات كثيرة لاختيار المواد التي تتلقى وفكره وهواه.. وأدخلت «التحصين».. حتى تمنحه الفرصة للتعبير.. والحصول على درجات تؤهله للانتقال بالكلية لتي يحلم بها!!

ثم.. سرعان ما تبين أن «التحصين» يساوى بين المجتهد والكمول.. يفرق بين الفنى والفكر.. يلزم الطالب بمداومة المذاكرة على مدى ٢٤ شهرا متواصلة.. مما يستوجب إعلان حالة الطوارئ داخل المنزل.. وحرمان الأسرة من الاستمتاع بوقتها وأجازاتها.. ويضاعف من أعبائها المالية.. نظير تلبية احتياجات الابن من الدروس الخصوصية ومجموعات التقوية والكتب الخارجية!!.. إلى جانب أن «التحصين» أدى إلى ارتفاع «المجاميع» بصورة مذهلة.. تتعد عنه وصول الحد الأدنى لمخول كليات القمة إلى أرقام خيالية!!

على الفور.. دخل النظام مرة أخرى إلى «حجرة» الدراسة والتعليم.. وبعد العرض والاستقصاء وقياس «النمى».. تقرر الشاء التحصين.. لتسترد «الثقوية» بعضاً من هيبتها.. ويستعيد الطالب المبالاة والجدية.. ويستثمر وقته كما ينبغي.. ويضطرب للاصغاء باهتمام واسع داخل الفصل.. بعد أن كان يعتمد على دخول الامتحان في المادة الواحدة ٤ مرات!!!

منه الآخر



محمد نور الدين



المصدر: حريتي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٥

أيضاً .. ساهم الإلغاء في معالجة كثير من الآثار الجانبية .. وأصبح النظام الجديد بمثابة ترميم وأقى لمستوى الطالب .. حيث يؤكد جدارة النتائج .. ويكشف «المعصر» .. وينتج الفرصة لابن «محدود الفخل» تملأ مثل نجل «المقتدر» .. وأعطى الفرصة لأفراد الأسرة لتعرف طعم الراحة ومذاق الاجازة !!! رغم كل هذا .. مازالت الثانوية «الكريمة» لها أنصارها ومؤيديها .. ويزداد عددهم سنة بعد أخرى .. خاصة وأن «الحديثة» لم تحقق حتى الآن هدفها المنشود .. إذ من الطبيعي أن تكتسب السنة النهائية في أي مرحلة تعليمية أهمية قصوى .. وتستحوذ على كل الرعاية وتتفرد بكافة الجهود .. تتساوى في ذلك الابتكارية مع الإعدادية .. أو الثانوية مع البكالوريوس .. وبالتالي لا غرابة أن يشعر الطالب بالرغبة والقلق .. والنظام الجديد لم ينجح في التخفيف من تلك الأحاسيس .. بل ضاعف منها وبعد أن كانت محصورة في سنة ولحده .. صارت الآن مقسمة على عامين !!

كذلك .. شارك النظام الجديد في تغني ظاهرة الدروس الخصوصية .. وزيادة أرباح مؤلفي الكتب الخارجية .. حيث أجبر الطالب على الارتباط بـ «المدرس الخاص» ابتداء من السنة الثانية وحتى انتهاء امتحانات السنة الثالثة !!! .. ويدهي أن ينخل تلك الفترة الطويلة شراء قلعة عريضة من الكتب الخارجية .. لتلوم ميزانية الأسرة بمزيد من الأثقال والهموم !!

على الجانب الآخر .. حد النظام الجديد «بعد إلغاء التحسين» من فرص التميز أمام طلاب السنة الثانية .. أصحاب الجامعات المتوسطية .. ويات الأمر بالنسبة لهم صعباً .. للحصول على مجموع «محترم» في السنة التالية !!! .. ليكتشفوا مبكراً أن المعاهد «الفنية» ملجأهم للوحيد !!

من هنا .. يتضح أن الثانوية القديمة .. أكثر راحة ورحمة بالأسرة المصرية .. وأحسن ميلاً .. وأفضل أسلوباً .. وأوفر عدلاً في الحكم على قدرات وإمكانات الطالب .. وقد أثبتت كل التجارب .. ولكن جميع الاختبارات أن سنة واحدة تكفي .. لاختيار المستقبل .. وتحديد المصير .. والأهم .. أنها تلغي ظاهرة «التلويح» .. للمقترين مالياً .. لقط !! ■



المصدر : نصف الدنيا

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٥

في تصريحات خاصة لـ نصف الدنيا

د. مفيد شهاب : الجامعة الفرنسية لاعلاقة لها بفرنسا

ولكن تشير له علميا وتعليميا بعد قيام
الجامعة

وكذلك أن القانون يسمح بقيام
جامعات خاصة وأن هذه الجامعة
يتعلق عليها قانون هذه الجامعة مشيئا
إلى أنه يجب بجامعات الشريعة
والإنجليزية ملوكة للمصريين طلالا إنها
تقدم خدمة متميزة وعديدة لطلوب
والتعليم بالمشروط التي وضعها
الشرع

وحول إنشاء الشرع الجامعات
الأجنبية بالقاهرة أكد أنه لا جديد حول
هذه القضية موضحا إلى أنه قدم دراسة
للجنة الوزارية العليا ولم يحسم
الموضوع حتى الآن كما أن هذه الألاع
لايتعلق عليها قانون الجامعات أو
العهد الخاصة

وقال الدكتور مفيد شهاب أن برامج
التعليم عن بعد ليست حكرا على
الجامعات الحكومية وللجامعات
والعهد الخاصة حق تنظيم هذه
البرامج وعلى من يرغب في ذلك التقدم
بمذكرة للجنة الخاصة لدراسه
وأصدار الترخيص



جامعة علمية ولكن متميزة في الاستكشافات
والاختصاصات وفي نظام القبول
والتعليم

وأضاف أنني التقيت بقسطنطين
الفرنسي بالقاهرة لاسمع منه إلى
تصوره ومدى الجوع الذي تقمه
حكومة فرنسا وقد تبين أن فرنسا لا تريد
أن يكون لها أى علاقة بفرنس مقلها
وتكوينها والمساهمين فيها لا تشاركه
فرنسا في الملكية ولأعمالها التأسيس

كتب : علاء ثابت

شرح الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والدولة للبحث العلمي
أن الدراسة في تدويري لن تبدأ في
الجامعة الفرنسية بالقاهرة قبل عام على
الأقل

وأضاف أن هناك مؤشرات حول
التخصصات التي ستضمها الجامعة
الجديدة وهي الهندسة المعمارية
والفنون الجميلة والإدارة العامة
والكمبيوتر واللغة الفرنسية وآدابها
والقانون

وتشير إلى أن مجموعة رجال الأعمال
المصريين مؤسسي الجامعة سيعقدون
عدة اجتماعات للانطلاق على قيام الشركة
المساهمة ثم تحديد مكان الجامعة
والذي يفضل أن يكون بعيدا عن
العواصم الكبرى مثل القاهرة
والاستكندرية ويفضل أن يكون مقر
الجامعة إحدى المدن الجديدة
وأوضح لئلا اجتمع مع مجموعة
رجال الأعمال ، وتم الاتفاق على انشغال
القانوني وقد توافقت إرادتنا على أن
الجامعة الجديدة لايجب أن تكون

